

A high-angle, close-up photograph of an astronaut's white space suit. The helmet is open, revealing the interior of the helmet and the astronaut's face. The background is a vast, blue sky with scattered white clouds. The astronaut's suit is equipped with various instruments, including a circular light fixture and a camera lens. The overall scene is brightly lit, suggesting a sunny day in space.

HACIA EL HORITZÓ 2020 y MÁS ALLÁ

JESUÏTES EDUCACIÓ

● j. gràcia

● j. el clot

● j. casp

PRESENTACIÓN

El Horitzó 2020 es una invitación a seguir creciendo como personas para superar nuevas fronteras en la construcción de **un mundo más justo, solidario y humano.**

Sabemos que este reto nos interpela y nos demanda lo mejor de nosotros mismos. Y en Jesuïtes Educació podemos decir que sí, que juntos estamos haciendo posible la escuela del siglo XXI.

Muchas gracias a todos los educadores y educadoras de la red JE por vuestra entrega, dedicación y trabajo. Muchas gracias también a las familias y a los alumnos por confiar en nosotros y por vuestro compromiso en la transformación de la escuela.

Una vez realizado el osado despegue inicial, nos hallamos en órbita. Ahora reflexionamos sobre el momento actual del Horitzó

con el fin de establecer las **prioridades de la nueva etapa.**

Presentamos a continuación los conceptos clave que nos llevarán más allá del año 2020: **un proyecto humanizador, nuestra cultura organizativa, acompañamiento, sostenibilidad, evaluación y modelo educativo.**

El astronauta de la portada muestra hasta dónde podemos llegar guiados por los sueños... Complementando los textos, proponemos un recorrido visual por nuestra particular historia, la de esta Tierra tan azul que un día vimos desde el espacio.

La vida se abre camino perseverando con determinación. Iniciándose en los mares y en los océanos, la vida se ha ido desplegando en sucesivas oleadas, en un constante latido cíclico de dar y recibir.



**san
ignacio**

Entramos
para aprender,
salimos
para servir.

**pedagogía
ignaciana, 1993**

Cómo se relaciona
el profesor con
los discípulos, cómo
concibe el aprendizaje,
cómo moviliza
a los alumnos
en la búsqueda de
la verdad, qué espera
de cada uno de ellos,
la integridad e ideales
de los profesores;
todos estos elementos
tienen enormes
efectos formativos
en el desarrollo
del estudiante.

UN PROYECTO HUMANIZADOR

El proyecto de Jesuites Educació es un proyecto humanizador, es decir, una llamada a vivir intensa y profundamente la existencia, una voluntad de llegar a ser lo que genuinamente somos, de **llegar a ser más humanos, más personas.**

Hoy desde diferentes instancias se alerta que el futuro pasa por potenciar a las personas, diferenciarnos de las máquinas apostando por lo que nos singulariza.

En este contexto hablamos de las **4 Cs** de la Compañía de Jesús: el cultivo de la persona consciente, competente, comprometida y compasiva. Y solo si cada uno de nosotros se entrega en un proceso de redescubrimiento personal y vocacional podremos vivir todos la escuela que queremos.

El texto de referencia del jesuita José María Olaizola *Samaritanos, maestros y testigos*, nos invita

a hacernos conscientes de que «cada ser humano es excepcional, diferente, con sus capacidades y sus límites». La educación ignaciana practica esta **personalización** e **inclusividad** para contribuir a descubrir y hacer crecer el **proyecto vital** de cada alumno.

Los pioneros se transforman en peregrinos cuando llegan al desierto y saben mantener la calma confiando y trabajando para hacer realidad el proyecto compartido (la vida siempre acaba encontrando el camino).

La etapa que iniciamos cuenta con un **doble impulso pedagógico y evangelizador**. La pedagogía debe permitirnos ganar profundidad mientras que la evangelización nos mostrará el rumbo de nuestra travesía.

Nadie ha dicho que será fácil. Intenso, sí, apasionante, también... Ahora queremos establecer

estructuras y relaciones que nos permitan avanzar garantizando la viabilidad de la nueva escuela.

La incertidumbre y la pérdida de control que toda transformación profunda comporta deben reforzar nuestra **acción compartida** y la **corresponsabilidad**. Porque ser más humanos implica también reconocer que yo soy en la medida en que tú eres, que vivir es vivir con los demás creando comunidad.

El trabajo en equipo y la delegación son otros elementos que nos permitirán seguir adelante en una acción positiva, ilusionante y emprendedora.

Presentarnos como un proyecto humanizador implica facilitar que cada uno cumpla su particular misión: averiguar quién es (el clásico *Conócete a ti mismo*) para **vivir con sentido y plenitud con los demás y para los demás**.

principales consejos

Los seis consejos enunciados a la derecha constituyen el primer círculo de Consejos. El Consejo de directores es el máximo órgano de gobierno ejecutivo de JE. Existen también otros consejos y equipos y, en su caso, grupos *ad hoc* específicos para tratar temas concretos.

consejo de directores



consejos de etapas

Cada una de las etapas educativas dispone de un *mecanismo de impulso* configurado por un Director general de escuela (organización y estrategia), un Gerente (gestión) y un Responsable de etapa (ejecución y desarrollo). Se trata de garantizar la coherencia vertical y transversal de la transformación educativa.

director

gerente

responsable de etapa

NUESTRA CULTURA ORGANIZATIVA

La vida se organiza adaptándose con flexibilidad y eficiencia al entorno siempre cambiante. De este modo, en Jesuïtes Educació presentamos una organización basada en cuatro ejes en torno a nuestra red: **pedagogía-evangelización, proyecto, participación y personas.**



Entre el patronato, que nos orienta, y las ocho escuelas, que son los centros de la educación de nuestros alumnos, se hallan los **consejos**, órganos de gobernanza de la red JE que debe permitirnos asegurar, por un lado, la fluidez y la calidad del debate interno y, por otro, la autonomía, la delegación, la participación y la corresponsabilidad de los equipos. Recordémoslo: en la red Jesuïtes Educació todos somos protagonistas.

ACOMPañAMIENTO

La cultura organizativa de JE promueve un **modelo relacional** basado en los vínculos, es decir, en las relaciones de calidad mantenidas en el tiempo.

Para hacer realidad la fuerza del *Solo juntos será posible* es necesario, en primer lugar, el **reconocimiento** del otro en su riqueza.

Nos hacemos entonces visibles, y al mirarnos y escucharnos desde la apertura nuestra historia y singularidad se legitiman. Estamos, ahora sí, en condiciones de ofrecer y pedir, de llegar a **acuerdos**.

A medida que la complejidad de la vida se incrementa, las posibilidades de interacción y de crecimiento aumentan exponencialmente.

Con las experiencias piloto hemos aprendido que el desgaste que nos supone a los educadores

resolver la multitud de retos planteados necesita una atención especial. **Cuidémonos ayudándonos a hacer posible el H2020.**

Así pues, la nueva política de dirección de personas está enfocada a facilitar un **servicio más transversal e integral** de desarrollo vital y profesional.

Porque nuestro proyecto de transformación profunda de la educación nos interpela, a educadores y alumnos. Todos estamos llamados a redescubrirnos...

En Jesuïtes Educació nos constituimos en equipos cada vez más maduros, capaces de innovar e integrar la diferencia, creciendo y aprendiendo juntos.



comunicación interna

Para llegar más lejos estamos más cerca: en JE apostamos por la comunicación. Si queremos mejorar, sumar esfuerzos y conseguir nuestros objetivos, es fundamental el **conocimiento** y el **diálogo**.

En la red JE ya nos hemos puesto en marcha estableciendo encuentros, en los que entre todos revisamos nuestros canales y herramientas participativas y de comunicación, así como su efectividad para proponer conjuntamente propuestas de mejora. ¿El motivo? Establecer los puntos de partida para emprender esta nueva etapa donde nuestra comunicación interna tenga una función y visión estratégica. Una etapa que promueva el diálogo, la eficiencia y la unión, respetando las particularidades que nos definen en cada centro (**Todos somos JE, unidos y diversos**).

desarrollo vital y profesional

Estamos plenamente convencidos de que los educadores son la clave de la educación y quienes hacen posible los aprendizajes significativos y de calidad. **El magis ignaciano nos invita a la mejora continua**: potenciamos el talento de nuestros educadores con formación y evaluación, ofrecemos, entre otras propuestas, Encuentros de Vocación Profesional y Programas de Incorporación a las Experiencias Piloto. Se trata de vivir experiencias personales-profesionales para poder hacernos conscientes y contemplar de dónde venimos y adónde vamos, con quién y para qué.

Con el Horitzó 2020 todos nos transformamos: acompañamos el cambio de mirada y de marco mental necesarios para vivir lo que queremos que vivan nuestros alumnos. Generamos experiencias de fortalecimiento vocacional, de profundización en la misión compartida, de generación de vínculos, de comprensión del Modelo Educativo de JE. Es tiempo de aprender y desaprender, de ilusionarse y **crear propuesta educativa y evangelizadora** para los alumnos de nuestras escuelas.



SOSTENIBILIDAD

El acompañamiento cuida de las personas, tanto de los educadores como de los alumnos, que dan sentido profundo a nuestras escuelas. Nuestro compromiso va más allá y, siguiendo las directrices de las Naciones Unidas, a **people** le sumamos también **society** y **planet**.

Así pues, queremos marcarnos una hoja de ruta para mantenernos en el tiempo como institución de referencia en la transformación educativa, fijándonos **objetivos concretos, medibles y evaluables**.

En relación al proyecto y a la red, nos ocupamos tanto de la sostenibilidad interna (humana y económica) como externa (impacto en la sociedad y el medio ambiente). Queremos potenciar sus aspectos positivos y mitigar los negativos con respecto a nuestro entorno.

De este modo, integrados dentro de la Compañía, en JE promovemos, con la educación, un mundo más justo, impulsamos el proyecto vital de alumnos y educadores, y procuramos ser lo más respetuosos posible con el planeta. **Continuamos hacia el 2020 y más allá...**

EVALUACIÓN

Seguimos el recorrido por nuestra historia e identidad. Nos observamos de cerca para conocernos mejor.

La pedagogía ignaciana formula su sentido en el ciclo experiencia, reflexión y acción, y se completa con la evaluación. Este es nuestro compromiso ante nuestra comunidad y de todos aquellos que siguen nuestro proyecto con interés.

Así pues, la **Encuesta de clima laboral** nos ha permitido obtener una radiografía detallada de la satisfacción de los educadores de JE.

Destacamos el alto compromiso y valoración del proyecto, así como un significativo nivel de agotamiento de los equipos. Necesitamos mejorar la escuela activa, la comunicación interna y el acompañamiento. Aumentar el grado de confianza en las personas y la coherencia en la manera de actuar resultan claves en una organización con identidad jesuita.

Tras el esfuerzo y el impulso iniciales, trabajamos ahora para la sostenibilidad y la generalización del Horitzó: la incorporación de todos, el mantenimiento de los

esfuerzos y la extensión de la transformación a todas las etapas.

Por otro lado, subrayamos la publicación, en febrero del 2017, del Informe final de la **Evaluación de impacto de la Nueva Etapa Intermedia** (disponible en la web del H2020).

Su enfoque ha estado centrado en medir los **cambios en la persona**. Este enfoque y la formulación de indicadores representan una novedad en el ámbito educativo.

Los tres grupos de investigación, que han trabajado de manera coordinada y han estado dirigidos por el CETEI, nos proporcionan una información de tendencias que resultan positivas pero que hay que tomar como indicadores de que es necesario seguir midiendo y evaluando en sucesivas olas.

Las innovaciones educativas realizadas promueven, efectivamente, personas más conscientes, competentes, comprometidas y compasivas. También hemos evaluado la creatividad de los alumnos, y es en este aspecto donde se encuentran evidencias de mejora más significativas.



algunos datos de la encuesta

Conceptos con puntuación más alta: Institución de prestigio **8,44** · Adecuación trabajo a capacidades y preferencias **8,53** · Buena actitud de soporte y colaboración entre compañeros/as **8,15** · Orgullo de pertenencia **8,56** · Motivación **8,03** · Conceptos con puntuación más baja: Tiempo suficiente para hacer bien mi trabajo **4,93** · Criterios de promoción claros y coherentes **5,51** · Satisfacción con el salario **5,85** · Conozco suficientemente el proyecto TQE **4,68** · Conozco suficientemente la FP de la red **4,51**

algunas de las 10 conclusiones de la evaluación de la nei

3 Impacto directo en el modelo de persona adaptado a la edad · **4** La importancia de situar al alumno en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje · **6** Los resultados académicos se mantienen en niveles altos · **7** Resultados positivos en el clima de aula, en la creatividad y en la importancia del trabajo cooperativo · **8** Docentes y familias refuerzan las tendencias detectadas · **10** Hay que seguir avanzando decididamente en la evaluación para obtener evidencias futuras

EL MODELO EDUCATIVO DE JE

Nos sumergimos en nuestro interior y descubrimos que somos luz en movimiento, polvo cósmico, astronautas interestelares...

Continuamos avanzando y extendiendo nuestra experiencia de innovación educativa guiados por el Modelo Educativo de JE (MEJE). El modelo recoge y actualiza lo mejor del **paradigma pedagógico ignaciano**, envolviéndolo con el conocimiento actual neurobiológico, psicológico, pedagógico y sociológico, al tiempo que lo contrasta con otras experiencias educativas de la Compañía y otros agentes innovadores de todo el mundo.

Todos estamos inmersos en este proceso de transformación. Todos los educadores y educadoras de las ocho escuelas trabajamos para crear las condiciones del cambio y responder a los retos de nuestros tiempos.

El avance en la implantación de las etapas transformadas nos permite evaluar y reflexionar sobre el modelo para integrar mejor los submodelos y formular nuevos marcos que respondan a las necesidades de alumnos y educadores, y nos ayuden a construir con firmeza y criterios compartidos la transformación de nuestra oferta educativa.

Avanzamos hacia el Horitzó 2020 y más allá. Retomamos la singularidad histórica de los jesuitas en educación y el modelo de persona. Asentamos y validamos las intuiciones que han resultado grandes aciertos por su impacto educativo y nos desprendemos de lo esencial.

Nos definimos como una **escuela avanzada, inclusiva y evangelizadora** que facilita experiencias y contextos educativos formales y no formales significativos para el descubrimiento y la expansión del proyecto vital de cada persona. Seguimos viajando, aprendemos juntos

las etapas educativas

Como resaltamos en este documento, y el día a día de las ocho escuelas refleja, toda la red está inmersa en un proceso de transformación. Ya sea en la creación de las condiciones del cambio, como en la preparación específica de las nuevas etapas. Recogemos aquí algunos de los rasgos que caracterizan a estas últimas.

MOPI (Modelo Pedagógico de Infantil) Hemos completado los tres cursos de la etapa y estamos profundizando en sus bases psicopedagógicas y construyendo marcos importantes como es el caso de la Lengua. Definimos nuestro sello propio en la educación infantil.

PIN (Primaria Inicial) Estrenamos esta etapa preparada desde el trabajo conjunto de las ocho escuelas. Tiene un núcleo central en Jesuïtes Casp y, como novedad en la fórmula de extensión, el resto de las escuelas de la red de JE implementará coordinadamente algunos de sus elementos esenciales. Con la PIN enlazamos las dos primeras etapas que han iniciado la transformación, esto nos ayuda a trazar el desarrollo de las líneas verticales del MENA y garantizar su armonía, coherencia y, al mismo tiempo, necesaria diferenciación.

NEI (Nueva Etapa Intermedia) En junio del 2018 contaremos con la primera promoción que habrá vivido los cuatro cursos completos de la etapa en las escuelas piloto. Las primeras evaluaciones de proceso (2015) y de impacto (2017) nos han permitido obtener evidencias para tomar decisiones

en el camino de la mejora continua. La revisión actual también es sistémica, ahora configuramos la NEI desde el aprendizaje realizado (queremos ser una organización que aprende).

TQE (Tercero y Cuarto de ESO) Autonomía, especialización y vocación son aquí los tres conceptos clave en la evolución madurativa de los jóvenes que van camino del final de la secundaria obligatoria. El Tercero ha sido un curso lleno de retos y de confirmaciones por lo que respecta a las finalidades de cada uno de estos cursos. El Cuarto se prevé apasionante con nuevos escenarios de aprendizaje y con mayor protagonismo todavía del programa de Orientación Vocacional para los Estudios.

FP (Formación Profesional) Impulsamos el desarrollo de los seis esenciales del modelo que tienen que caracterizar la etapa y, al mismo tiempo, preparamos las experiencias piloto para dos ciclos de grado superior de Salud y Marketing y Publicidad. Al mismo tiempo, aumenta la oferta de formación profesional virtual en alianza con la UOC, y empezamos a trabajar estrechamente con otras escuelas de FP de EDUCSI.

Bachillerato Destacamos el éxito de las experiencias innovadoras del Bachillerato en red, la sincronización de contenidos en varias materias y la celebración de actividades conjuntas con muy buena acogida por parte de los alumnos. Iniciamos el diseño de lo que queremos que sea nuestra aportación singular a esta etapa.



● **j. lleida**

● **j. sarrià**

● **j. sant gervasi**

● **j. bellvitge**

● **j. poble sec**