JESUÏTES educació

HORITZÓ2020

DIARI D'INFORMACIÓ DE L'HORITZÓ 2020 DE JESUÏTES EDUCACIÓ. NÚMERO 4. JULIOL 2016

Despleguem la transformació educativa

Com assenyala el professor Jorge Wagensberg, "l'hexàgon apareix als nius de les abelles i les vespes, als ulls dels insectes, a les pells, a les closques i als esquelets, a les rajoles del Passeig de Gràcia… Un cercle admet altres sis cercles iguals i tangents a ell mateix. Quan es comprimeixen, l'espai intersticial s'esvaeix i sorgeixen els hexàgons: l'hexàgon pavimenta".

En aquest curs 2015-2016 la xarxa de sis etapes i vuit escoles de Jesuïtes Educació ha consolidat les experiències pilot del MOPI i de la NEI. I això, abans que res, cal celebrar-ho! Moltes gràcies a tots i totes, al vostre esforç i a la vostra dedicació i compromís. Gràcies per creure i donar forma tangible al somni de l'escola que volem, a l'Horitzó 2020.

Tota la xarxa al complet –alumnes, educadors i famílies– ens hem de felicitar per la feina feta, per estar fent realitat el nostre somni i per ser, al mateix temps, inspiradors d'altres escoles properes i llunyanes cap a la tan necessària transformació profunda de l'educació. Som xarxa, i ho som amb vocació de connectar i inspirar arreu.

És hora de mirar el camí recorregut per seguir eixamplant els nostres horitzons. És el *magis* ignasià que ens esperona a donar en cada moment el millor de nosaltres mateixos per servir els altres.

En aquest Diari 4 de Jesuïtes Educació presentem el desplegament de la transformació educativa i les novetats més destacades de les experiències pilot per al proper curs. La innovació, però, no la vivim només en les experiències pilot. Elles obren camí, en efecte, però és tota la xarxa la que va generalitzant la innovació. Somiem, projectem, actuem, avaluem, aprenem: aquest és el cercle que ens permet avançar en espiral. Així doncs, ja tenim en marxa els processos d'avaluació que ens permetran conèixer l'impacte i calibrar les innovacions disruptives i sistèmiques.

Som una veritable onada, una coalició en xarxa per acompanyar amb entusiasme el projecte vital i professional dels nostres alumnes i educadors. Vivim oberts al nostre interior i al món perquè és així com acomplim la nostra missió: fer del món un lloc més just, solidari i humà.

http://h2020.fje.edu/

ÍNDEX

01 PORTADA
DESPLEGUEM
LA TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA

02 EDITORIAL
XAVIER ARAGAY
LLORENÇ PUIG, SJ

03 ENTREVISTA
A ANTONIO ALLENDE, SJ, *EDUCSI*

04-05 LA XARXA GLOBAL
CIARA BEUSTER, *EDUCATE MAGIS*
LLUÍS TARÍN

06 SEGUIM · MOPI
DOLORS SOLSONA

07 SEGUIM · NEI
GUILLEM FÀBREGAS

08-09 EL DESPLEGAMENT DE L'H2020
NOEMÍ SÁNCHEZ & ELISABET CANO

10-11 INICIEM · TQE
MINERVA PORCEL
& FRANCESC MORENO
CARLES FRANCESCH DE HERRALDE,
ESTUDI F2M

12 AVANCEM · FP
PEPE MENÉNDEZ & XAVIER DALMAU
JOSEP ANTONI PLANELL, *UOC*

13 AVANCEM · BATXILLERAT
GLÒRIA ESPUÑA

14 L'AVALUACIÓ DE LES EXPERIÈNCIES PILOT
MIQUEL AMOR & MARC NAVARRO
CATERINA CALSAMIGLIA, *CEMFI*

14 ESCOLA NOVA 21
EDUARD VALLORY, *EN21*

15 EDUCADORS

16 EL CONSELL DEL MODEL PEDAGÒGIC
JOAN BLASCO

DIARI 04

UNA PUBLICACIÓ DE
JESUÏTES EDUCACIÓ

C/ ROGER DE LLÚRIA 15
08010 BARCELONA
H2020.FJE.EDU
WWW.FJE.EDU
FJE@FJE.EDU
+34 932 70 22 13

EDICIÓ, DISSENY & MAQUETACIÓ
MAURO CAVALLER

FOTOGRAFIA & *RENDER*
BERTA ALARCÓ, MAURO CAVALLER,
F2M & RECURSOS

CORRECCIÓ
MARIA FURRIOLS

IMPRESSIÓ
BARCINO

Ens acostem a l'Horitzó 2020

Xavier Aragay
Director general de JE

Seguim avançant. Amb il·lusió i amb força. Junts, sentint-nos cada vegada més xarxa i comunitat educativa. A voltes amb dificultats o tensions i a voltes amb orgull i entusiasme. Però sempre junts i en xarxa, avançant vers la transformació profunda de l'educació. Avancem en espiral helicoïdal, amb el convenciment que cada vegada que hem de passar pel mateix lloc ho fem amb més qualitat, amb més profunditat i amb més excel·lència. *Ens acostem a l'Horitzó avançant.*

Despleguem la transformació educativa de les nostres escoles. Ja tenim un calendari de desplegament de les experiències pilot a cada una de les escoles. Preparem ara el terreny per a cada context i obrim també les experiències pilot: a les dues que ja tenim en marxa (MOPI i NEI) afegim el TQE (Tercer i Quart de la ESO) i la preparació de l'experiència pilot de 1r a 4t de Primària i de l'experiència pilot de la Formació Professional. Posem també en marxa l'avaluació de les experiències pilot amb l'avaluació de procés i l'avaluació d'impacte que el nou model educatiu genera en els nostres alumnes. Aquesta avaluació ha de ser font d'aprenentatge per continuar millorant. *Ens acostem a l'Horitzó 2020 desplegant.*

Generalitzem la innovació. Amb tot el bagatge i aprenentatge que acumulem en aquests darrers cursos, ja som diferents. Hem canviat i, poc a poc, anem disseminant la innovació a totes les etapes i cursos. Ens proposem centrar aquesta innovació generalitzada en sis línies bàsiques d'innovació arrelades en les experiències disruptives que ja estem realitzant. Preparem la seva implementació en cada context al llarg del curs 16-17 per a la seva posterior generalització. És l'altra manera d'avançar. *Ens acostem a l'Horitzó 2020 innovant*.

Comuniquem el projecte. Sobretot a les famílies que ens confien els seus fills. Han estat moltes (i més que han de ser) les activitats de presentació, debat i "tastet" del que significa el canvi del procés d'ensenyament i aprenentatge i de la nova manera de relacionar-se escola-família, amb una gran quantitat de pares i mares. Però també comuniquem el que fem i com avancem al conjunt de la societat: més de 10.000 persones han conegut el que estem fent i que transformar l'educació és possible. I, finalment, expliquem fil per randa, mitjançant quatre quaderns més de la col·lecció Transformant l'Educació, tot el que vivim i anem fent. *Ens acostem a l'Horitzó comunicant.*

Posem les condicions per impulsar el projecte vital i vocacional dels educadors. En primer lloc, agraint el gran esforç que tots els i les educadores estan fent cada dia per fer realitat el nostre somni col·lectiu. I també facilitant dies de reflexió i silenci en les Trobades de Vocació Professional o proposant la reflexió i el debat entorn de la vocació educativa i el canvi en els Cercles de Debat dels Educadors realitzats aquest curs a totes les escoles. *Ens acostem a l'Horitzó enfortint els nostres projectes vitals.*

Enllacem amb l'impuls de la xarxa global d'escoles jesuïtes del món i amb l'impuls del canvi educatiu que promou la societat civil del nostre país. Volem ser una xarxa que s'enxarxa amb altres xarxes d'escoles jesuïtes de tot el món per promoure el canvi educatiu, per impulsar el nostre *magis* ignasià. Un foc que encén altres focs. Barcelona com a punt de trobada i reflexió per al canvi educatiu. I ens sumem també a l'ona de transformació educativa que promou el projecte Escola Nova 21 per canviar tantes escoles com sigui possible. *Ens acostem a l'Horitzó 2020 en companyia.*

Som-hi! Quina sort comptar també amb tu!

Només junts serà possible

Llorenç Puig, sj
President de JE

Els grans projectes apareixen com a resposta a una necessitat que ens planteja reptes. Però estan fets, inicialment, de passió, de visió, de creativitat. I només són possibles per la feina, l'entusiasme i el compromís de les persones. Només tindran qualitat si les persones aporten aquesta atenció als detalls per fer les coses bé. I només seran evangèlics si són moguts per la passió del cor que vol servir i estimar a la manera de Jesús, i per la llibertat creativa que dóna l'Esperit.

Penso que el projecte de l'Horitzó 2020 respon a aquesta dinàmica general que acabem de plantejar. Ja sabem que l'educació al segle XXI és un repte de gran envergadura perquè les fórmules de sempre no serveixen en una societat tan canviant i dinàmica com la nostra. I hem hagut de ser agosarats i somiar en gran, no tenir por de capgirar les coses, crear, perquè el repte era tan gran.

Però **el millor és que no ens hem quedat en les paraules, sinó que ens hem arriscat a fer realitat aquest somni.** I ens hem atrevit a implementar aquesta renovació en espais, distribució, model d'aprenentatge, i tractament dels infants i joves. I ho hem fet amb cura de fer les coses bé, demanant un important esforç a les escoles i als educadors/es per fer una bona preparació de les diverses experiències pilot, i suportant l'acció realitzada amb un bon pensament estratègic.

Però tot aquest treball per la qualitat dels canvis, no es fa en l'aire. Es fa mitjançant les persones. Persones concretes, que aporten diversos aspectes: més tècnics, més organitzatius, més d'aprofundiment pedagògic, d'evangeli... Cadascú ha de fer la seva aportació. I l'escola i la xarxa han de saber descobrir els talents i les possibilitats de les persones. La base de tot el projecte educatiu de Jesuïtes Educació són les persones. I les persones en la seva diversitat que constitueix un tot on ens complementem uns i altres.

"La base de tot el projecte educatiu de JE són les persones"

Sant Pau parla de la comunitat cristiana amb la imatge d'un cos, que té diversos membres, on tots són necessaris. Cadascun té la seva funció, la seva importància, i encara diu que "els més delicats cal tractar-los amb més cura". És un organisme fet de la conjunció de membres diversos que fan un tot harmònic i que és capaç de fer el que uns membres sols no podrien; i tots moguts per un alè de vida, l'Esperit.

Nosaltres apostem per un H2020 on les persones estiguin al centre, on el cor bategui, i on vivim per fer més humans els altres: els alumnes, és clar, i també els educadors i les famílies. Com diu Cristóbal Fones en la seva cançó *Tu modo*, "Jesús, ensenya'm la teva manera de fer sentir l'altre més humà. Que les teves passes siguin les meves; la meva manera de procedir. La teva imatge sobre mi transformarà el meu cor en un com el teu".

Només junts, amb un cor ple d'aquest esperit, i amarats d'aquest mode de procedir, serà possible.

Antonio Allende

Delegat d'Educació de la Companyia de Jesús a Espanya

"S'educa de persona a persona: ens calen educadors amb experiències vitals intenses"

Jonquera Arnó

Antonio Allende, sj, es defineix com un jesuïta enamorat de l'educació, sempre present des de ben aviat i d'una manera o altra, en la seva vida. I també com algú a qui li agrada, en el bon sentit de la paraula, gaudir de la vida: dels amics, de les coses que són bones, de la bellesa, del cinema, de la literatura, de les converses. És una persona optimista i alegre.

En la trobada d'equips directius de JE a Raimat (celebrada a Jesuïtes Lleida el 6 i 7 de maig del 2016), vàrem comptar amb la presència i les paraules d'Antonio Allende, sj, el nou delegat d'Educació de la Companyia de Jesús a Espanya. Vàrem aprofitar una pausa en la intensa agenda de treball conjunt per apropar-nos-hi i conèixer les seves inquietuds i consells en relació als reptes de present i de futur de les nostres escoles. Moltes gràcies, Antonio, per la teva amabilitat i franquesa!

Per començar, Antonio, ens agradaria conèixer breument la teva biografia i quina ha estat la teva relació amb l'educació.

Als anys setanta, un estiu, de ben jove, vaig donar classes a uns nens i nenes d'una parròquia de Gijón. I fent anglès vaig descobrir que allò era la meva vocació. Vaig ingressar en la Companyia de Jesús i vaig estudiar Filologia Anglesa. Vaig començar la meva vida docent al col·legi de la Immaculada de Gijón. Vaig treballar amb el Servei Jesuïta de Refugiats com expert en educació a Cambotja i a Kosovo. Després vaig ser professor durant 5 anys a la Universitat de San Francisco al mateix temps que estudiava Teologia. I d'aquí, vaig passar a la Corunya, on vaig treballar al Col·legi Santa Maria del Mar durant 12 anys. Després vaig ser destinat a dirigir la reorganització de les diferents editorials de la Companyia a Espanya. Enllestit l'encàrrec, vaig expressar al provincial la meva voluntat de tornar a les aules i va ser alesho-res quan em va plantejar ser delegat d'Educació. I m'agrada, estic de nou parlant i llegint molt sobre educació, m'encanta anar als llocs i que m'expliquin què fan.

Des de la teva experiència, quins tres aspectes clau destacaries de l'educació?

En primer lloc, **l'escolta: un bon educador és algú que escolta molt**. I no només perquè es situa formalment a escoltar, sinó perquè **té la capacitat d'entendre què està succeïnt al seu voltant**. En segon lloc, **cal cuidar la vocació de l'educador**. En aquest sentit, la primera responsabilitat és de l'educador mateix: cal llegir, involucrar-se, apuntar-se a projectes, desenvolupar la nostra humanitat (amb el suport, per descomptat, de les institucions educatives). El tercer aspecte és **tenir molt clar l'objectiu de l'educació i tenir capacitat de desprendiment, és a dir, cal aprendre a deixar anar**. No podem esperar, per dir-ho així, una recompensa immediata, sinó que cal entendre que el millor regal per a un educador és retrobar-se amb un antic alumne 30 anys després i que li digui que va ser un bon professor.

Quins són els reptes que té avui la Companyia de Jesús en el terreny educatiu?

El més important de tots és el de **l'equitat: aconseguir que l'educació sigui un instrument per disminuir les diferències al món**. És el repte més universal. Nosaltres no podem tenir escoles per perpetuar l'*status quo*. I en aquest sentit cal dir que la Companyia té una responsabilitat molt gran. Perquè segurament som la primera força educadora del món. Ningú no té més de dos milions d'alumnes, ningú no està present des d'un poblet a la serra peruana fins a la Universitat de Georgetown a Washington. El segon repte és **la reconciliació: cal que els nostres centres educatius siguin minisocietats on poder experimentar que es pot ser diferent i viure al mateix temps en condicions de justícia**. El món està molt trencat, aquesta és una evidència que ningú no pot negar. El tercer repte, i ho dic des de la convicció, és el de **l'evangelització, entesa com l'anunci de noves possibilitats de vida**. Si no te les anuncien, no les veus. Per mi vénen a través de l'Evangeli i la figura de Jesús, però depenent de les circumstàncies haurem d'adequar-les.

Després de conèixer de primera mà el projecte Horitzó 2020 i les experiències pilot del MOPI i de la NEI, quin repte ens plantejaries a Jesuïtes Educació?

Dues coses. En primer lloc, anar més decidiament en la línia d'obrir-se a altres realitats més sagnants de la societat. No sé com, però sí que tinc clar que aquesta línia ens ajudaria molt a la resta i a vosaltres mateixos a **tenir una cura especial vers la immigració**. Aquest és un escàndol que no podem passar per alt. Sé que ja ho esteu fent, com per exemple des de Jesuïtes Poble Sec, però jo diria que posar-lo com a prioritat seria una cosa molt beneficiosa. I el segon aspecte que crec que teniu formulat però poc operativitzat seria **la qüestió del projecte vital. Heu trobat una clau molt ignasiana que cal desenvolpar en profunditat i que de retruc ens ajudaria a tots a entrar en la vostra experiència d'innovació educativa**. A altres escoles estem ajudant als nois i noies a prendre decisions però no estem satisfets del tot. Aquí esteu promovent condicions entre els alumnes per la construcció d'un veritable portfoli vital perquè, arribat el moment, els joves puguin prendre les grans decisions amb un esperit i sentit de servei genuí. Sigui com sigui, **seguiu endavant, aprofitant el prestigi i el llegat de la Companyia que teniu a les vostres mans per fer un món millor.**

COMUNICACIÓ I DIFUSIÓ DE L'H2020 (2104-2016) · Un foc que encén altres focs

10.222* persones de 15 països han conegut de primera mà l'H2020

Un fort agraïment a tots els que ho heu fet possible!

Comunicació amb la comunitat educativa

Reflexionar i compartir l'acció de transformació profunda de l'educació que estem desplegant és molt important. Per assegurar-ho, hem realitzat tot un conjunt d'iniciatives i activitats amb els diferents actors de la comunitat educativa: **cercles de debat per als educadors, presentacions i tastets de projectes per a les famílies, debats entorn del Diari de l'H2020 amb els alumnes més grans, etc.** Cal seguir explicant i debatent, amb calma i detall, tots els canvis que estem realitzant.

Jornades i seminaris d'Espanya i del món

Rebem sol·licituds també en castellà a través del fomulari en línia del web de l'H2020. **Ens han visitat 254 persones de la resta de l'estat, i 83 més d'11 països d'arreu del món.** Hem realitzat també seminaris a mida per a altres escoles o institucions vinculades a l'educació, una opció molt profitosa que des del CETEI volem potenciar durant el proper curs. En les valoracions, destaquem el percentatge de participants que veuen superades les seves expectatives inicials: un 82%!

Difusió externa Catalunya i Espanya

Presentacions visuals i emotives, converses interpel·ladores que permetin copsar l'essencial i convidar a reconsiderar els marcs mentals que ens limiten. Aprendre, en definitiva, a somiar en gran i a actuar amb professionalitat. Aquesta ha estat la nostra manera de compartir l'H2020 en 40 ponències a Barcelona, Tarragona, Manresa, Vic, Palma, Saragossa, Madrid, Valladolid, Lleó, Terol i un llarg etcètera amb **5.660 persones que han sentit de primera mà que transformar l'educació és possible.**

Mitjans de comunicació i difusió 2.0

Som notícia, això ha quedat ben clar des de la posada en marxa de les experiències pilot. Hem aparegut a la premsa (35), TV (15), ràdio (31), revistes (10) i mitjans digitals (71). Destaquem pel seu ressò: el programa de TV3 *Economia en colors* de Xavier Sala-i-Martin, i les 25.472 visites que registra el vídeo disponible a Youtube de la ponència de Xavier Aragay a "La educación del ser", de la Fundación Promete. **El web de l'Horitzó, per la seva banda, acumula 66.015 sessions (3.145 al mes).**

Difusió externa Europa i Amèrica

Andorra, França, Itàlia, Portugal, Guatemala, Argentina, Uruguai, Xile, Brasil i Paraguai, aquestes han estat les 10 destinacions internacionals on hem estat convidats fins ara per l'H2020. Hem recorregut molts kilòmetres i hem fet moltes amistats internacionals: **3.885 persones han assistit a les nostres conferències sobre l'H2020!** I constatem, sobre el terreny, que la necessitat i la voluntat per construir l'escola del segle XXI és un clam arreu. La propera gran fita és JESEDU Rio-2017.

II pack de quaderns Transformant l'educació

El 26 de maig del 2016 vam presentar a la llibreria Laie de BCN el segon pack de quaderns Transformant l'educació. En aquest segon pack repassem els **tres models que integra el model educatiu de JE: el model pedagògic, el model de gestió i el model dels espais físics**. En el quadern 08 relatem les experiències dels protagonistes dels darrers dos curs (2014-2016). És una aposta pel rigor i la internacionalització del missatge: els vuit quaderns estan disponibles en tres idiomes al web de l'H2020!

Jornades i seminaris de Catalunya

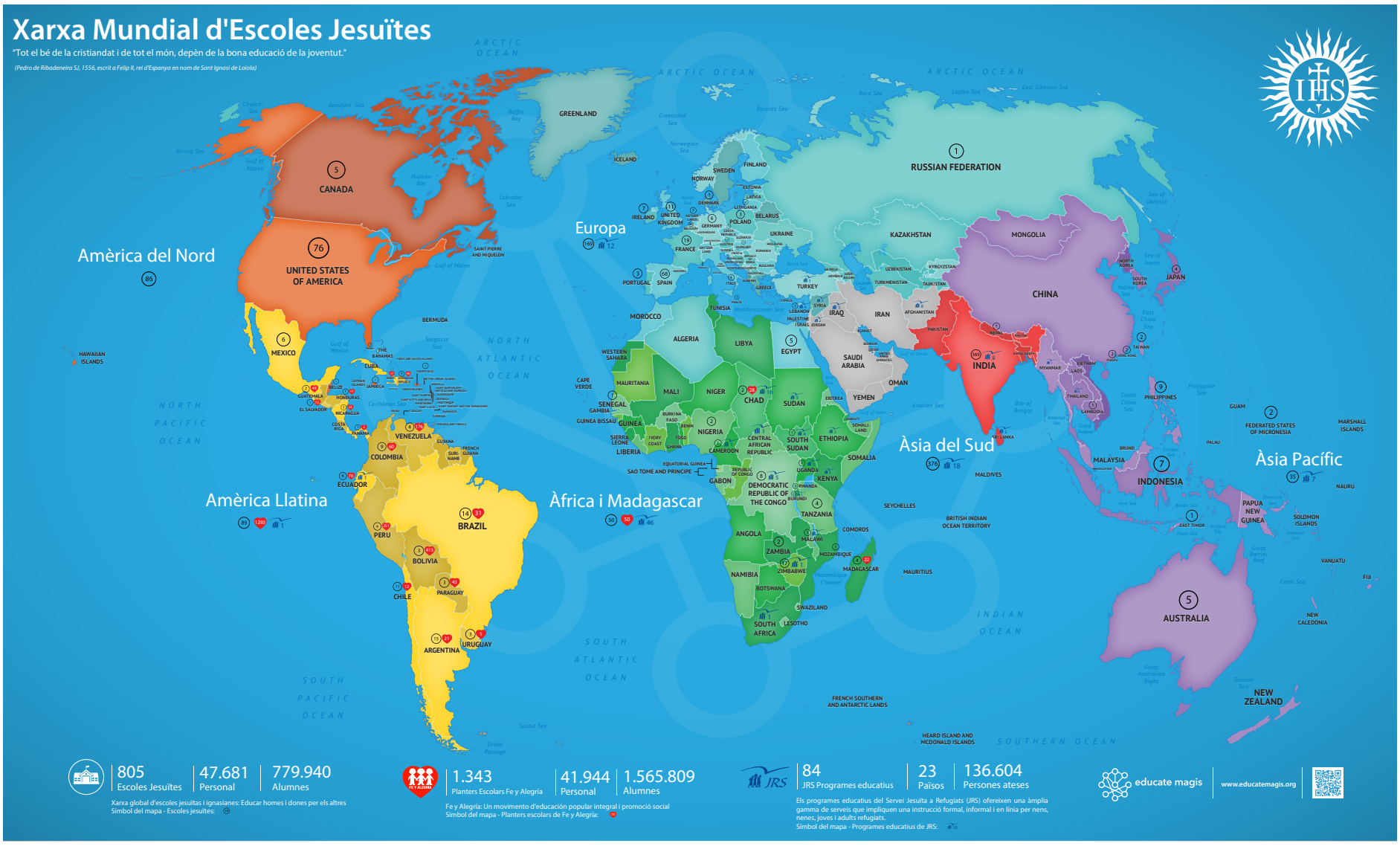
Obrim les portes de les experiències pilot per donar a conèixer *in situ* la nostra innovació participativa, sistèmica i disruptiva. No són visites turístiques, sinó propostes de reflexió i d'observació educativa per revisar marcs mentals i incentivar la transformació de l'escola. **De Catalunya han participat 340 persones** amb una valoració molt positiva: "la presentació va ser clara, amena i molt propera. Els i les mestres, perfecte, i cal felicitar els nens i nenes que ens van explicar les seves vivències".

I Simposi Internacional Barcelona · Canvi · Educació

Del 4 al 8 de juliol, la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna-Universitat Ramon Llull i Jesuïtes Educació organitzem el I Simposi IBCE per mostrar al món diferents experiències (de l'escola pública i concertada) que estan transformant l'educació i posicionant Barcelona com a ciutat avançada en aquest camp. **Hem tancat incripcions 2 mesos abans de l'esdeveniment amb 180 participants provinents d'Amèrica Llatina, Europa i Àfrica.**

* Xifra resultant de la suma dels visitants a les experiències pilot (677) i els assitents a congressos i conferències (9.545).

EDUCATE MAGIS · Formem part d'una comunitat amb més de 2.480.000 alumnes



Què és Educate Magis?

CIARA BEUSTER
EDUCATE MAGIS

La Companyia de Jesús ha estat un prototip de xarxa global des dels seus inicis al segle XVI, així com un model educatiu pioner en un ampli ventall de cultures. La riquesa de coneixement de la Companyia ha nodrit els projectes educatius jesuïtes i ignasians d'arreu.

Tot i que l'educació jesuïta ha crescut des dels seus inicis, també ha hagut de fer front a alguns reptes. **Avui, les escoles jesuïtes afronten el repte de créixer en un món en constant canvi i cada vegada més multicultural; han de ser capaces d'abraçar la diversitat i estar obertes al canvi tot mantenint vives la llarga tradició i ètica jesuïta.** Aquest repte és una oportunitat per acollir la dimensió global de l'educació jesuïta; per estar en contacte i aprendre els uns dels altres i per esdevenir ciutadans globals d'aquest món que compartim.

Tenim sort que vivim una època d'increïbles avenços tecnològics. **Educate Magis s'ha valgut d'aquest progrés per crear una comunitat en línia que posa en contacte els educadors jesuïtes de les sis regions del món.** La plataforma inclou un directori global i un mapa de les escoles jesuïtes, històries encoratjadores, vídeos i documents importants sobre l'educació jesuïta, així com també un espai segur per al diàleg internacional. És una oportunitat per col·laborar globalment en la xarxa d'escoles jesuïtes, que és rica en diversitat.

Una eina de tots per a tots

L'origen d'aquesta comunitat virtual es remunta a la primera trobada global d'escoles jesuïtes a Boston el 2012. Aquesta idea va prendre vida ara fa un any, quan es va presentar Educate Magis. Des d'aleshores, la plataforma es desenvolupa gràcies al vostre *feedback* i la comunitat ha crescut i ha començat a donar resultats.

Si d'entrada pot semblar que Educate Magis és una web "tradicional", pretén ser molt més que això: una plataforma comunitària interactiva creada per i per a la comunitat. Tal com Dani Villanueva va escriure, les xarxes "són, per sobre de tot, oportunitats de canalitzar una nova cultura de col·laboració i acció col·lectiva". Ens fa molta il·lusió aquesta oportunitat que ens permetrà aprendre amb vosaltres —la comunitat—, inspirar-nos mútuament, estar connectats globalment i treballar plegats. **Et convidem a posar-te en contacte amb la comunitat i a implicar-t'hi; esperem conèixer-te aviat!**

En els propers mesos tindrem converses globals molt interessants sobre temes rellevants de l'educació jesuïta **per preparar la propera trobada global de l'any que ve: JESEDU RIO-2017. Us hi esperem a tots!**

www.educatemagis.org

*

Del jo al nosaltres

LLUÍS TARÍN

Sovint contemplar un mapa del món, com el d'aquesta secció, porta a adonar-nos que vivim un dia a dia interconnectat, canviant i amb un grau d'incertesa i complexitat molt alt.

Si el mapa ens presenta realitats educatives d'abast global, arribem al convenciment que el repte educatiu és tan gran que ens depassa i va més enllà de les nostres possibilitats individuals.

Aquesta nova mirada pròpia de l'H2020 porta a considerar el repte educatiu des d'una comprensió oberta, amplia, integral i global. Els desafiaments de la interculturalitat, els valors múltiples, les tecnologies diverses en l'ús i abús, els nous hàbits, pràctiques i experiències vitals. Totes aquestes noves fronteres del món globalitzat no es poden afrontar des d'un personalisme individual.

L'H2020, com a procés de transformació de l'educació, demana anar més enllà de combinar i juxtaposar interessos individuals. No és una qüestió de situar conjunts de persones una al costat de l'altra. Es tracta d'aconseguir que tots entrem en deliberació i diàleg. Cal escoltar, compartir i barrejar per construir xarxa. **Transformar l'educació en un món global demana transitar del jo al nosaltres fent que els interessos personals es tornin projectes compartits i en xarxa.**

Fer xarxa ens porta a deixar de combinar interessos particulars marcats per l'afany de competir i a abraçar la cooperació, que és molt lluny de prioritzar posicions individuals per sobresortir i imposar-se a d'altres.

La consciència còsmica

Fer xarxa és anar del jo al nosaltres i transcendir el jo individual descobrint el sentit de la consciència còsmica. **Si enxarxats cooperem enlloc de competir, estem transformant creences molt arrelades que han justificat durant molt de temps postures individualistes no obertes al nosaltres.**

Revisar les creences que tenim sobre el valor de la interprofessionalitat, la interdependència i la confiança ens pot ajudar a contemplar que podem anar mes enllà de l'aportació particular i considerar que la nostra activitat depèn de l'acció d'altres professionals. Aquesta interdependència neda, sens dubte, en la confiança mútua de les competències i capacitats dels altres.

Aquest és un tema personal i col·lectiu. Un tema de creences i actituds que podem fer créixer per construir xarxa. Si **la xarxa és el punt de trobada, el node d'intercanvi professional, la palanca per transitar del jo al nosaltres i l'àmbit privilegiat per cooperar** i deixar de competir, no deu ser que la xarxa i fer xarxa se'ns ha convertit en el teixit de la nostra vida en clau H2020?

Ciara Beuster és *community facilitator* d'Educate Magis; Lluís Tarín és assessor en estratègia i lideratge educatiu a JE.
* Escaneja el codi QR i visualitza el vídeo de benvinguda al JESEDU-RIO 2017 de José Alberto Mesa, sj, Secretari d'Educació de la Companyia de Jesús.

Les novetats

El MOPI s'estén també fins a P5

El MOPI avança i creix: **4 escoles, 210 alumnes i 14 mestres de la xarxa implementaran el MOPI a P5 durant el curs vinent**, donant continuïtat a l'experiència pilot i cloent aquesta etapa educativa. Tota la infantil d'aquestes escoles caminarà cap a l'Horitzó 2020.

Llegir, comprendre i gaudir del text, aspectes indissociables al MOPI

El MOPI comença a JBellvitge i JSarrià

El curs vinent, ja serem 6 les escoles de la xarxa JE que desplegarem el MOPI. **Jesuïtes Poble Sec, Gràcia, Lleida i Casp. Jesuïtes Bellvitge** aquest curs s'ha incorporat amb P3 i el vinent continuarà amb P4; **Jesuïtes Sarrià** s'iniciarà amb el P2 i el P3.

Dissenyem i construïm nous espais per a noves experiències educatives

El MOPI integra també el P2

Jesuïtes Sarrià comença una nova experiència: **implementa el nou P2 a l'escola i s'integra també al MOPI.** És aquesta una aposta ferma amb la finalitat de donar verticalitat, continuïtat i sentit al nou projecte de l'Educació Infantil al Sant Ignasi.

Estimulació primerenca, sentits i intel·ligències múltiples

SEGUIM · Incorporem més cursos al Model Pedagògic a l'Infantil

Tots fem pinya per créixer

Dolors Solsona
Directora MOPI de la xarxa JE

Alumnes més autònoms, que es mouen pels nous espais de manera segura, que se'ls fan seus, que coneixen cada racó de l'aula, que es fan preguntes, que tenen ganes d'aprendre. Així és com els mestres de P4, entre admirats i sorpresos, definien i rebien als alumnes que van iniciar el MOPI P3 el curs passat.

És el segon any de l'experiència pilot, que treballem junts per construir junts. El treball d'equip i la docència compartida dels educadors del MOPI ens ha permès avançar i millorar la tasca dia a dia. Junts, analitzem com el joc, l'organització dels espais, els agrupaments, les activitats de descobriment, l'acompanyament per desenvolupar el pensament i altres aspectes propis del MOPI ajuden a desenvolupar les capacitats dels nens i nenes i a adquirir aprenentatges.

Però el camí va més enllà. **Aquest any hem fet un pas més que ens marca i ens marcarà el recorregut a seguir: definir els impactes que volem que tingui el model en els nostres alumnes.** Per fer-ho, hem partit del nostre somni, hem definit junts el nen al qual volem arribar. Però no ens podem quedar només en el *què*, sinó que hem avançat també en el *com*.

Idear el P5

El curs vinent arriba el moment de P5. Il·lusió per continuar el projecte i una ocasió per prosseguir tot el procés iniciat durant els últims dos anys. **Cal pensar els nous espais, continuant amb el format de P3 i P4 i, a la vegada, donar resposta a les necessitats dels nens i nenes de P5.** Hem de dissenyar junts les franges horàries, els espais, la presència del joc, el material de cadascun dels espais, definir el model d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i com es concreta en el treball a l'aula, els aprenentatges que donen resposta al nen per qui treballem... Tot un repte i una oportunitat que farà que, a mesura que anem avançant en la concreció, millorem i donem continuïtats entre els tres cursos del MOPI.

Aquest procés, l'acompanyament i les trobades amb l'equip de mestres, ens permeten detectar quines són les necessitats formatives que ens alineen amb el model. **Aquest curs, a més de la formació del Fòrum, realitzem per primera vegada el pre-fòrum.** Un grup de professionals, experts en els diferents àmbits en els quals es fonamenta el MOPI, ens acompanyen durant aquests cinc dies. Durant la setmana del Fòrum, treballant conjuntament els mestres de les escoles on s'implementa el MOPI, revisem, creem i planifiquem el curs. Visualitzar com aquesta formació es pot concretar i ajustar-la en el nostre dia a dia ens ajuda a avançar, a revisar, a planificar, és a dir, ens ajuda, en definitiva, a millorar.

Enxaneta: l'alumne que va pujant per la columna, amb base ferma i acompanyat per arribar al cim, al *magis*

Projectes, racons, experimentació, joc, creativitat, intel·ligències múltiples, cultura de pensament: la columna que va construint el projecte vital

Educadors, docència compartida, treball en equip: la base per forjar un castell ben ferm

Construïm junts el nostre projecte per acompanyar l'alumne a descobrir i a viure el seu projecte vital.

Les vivències

D'UN ALUMNE. El MOPI és la classe on viuen els nens de P3 i P4. Tenim un balcó que jo dic que és la terrassa. M'agrada jugar a dalt. A vegades jugo a baix i quan vull veure els altres nens pujo a la terrassa. Podem jugar amb el que tenim a la classe i podem triar. Un dia, a casa, vaig fer pèsols perquè al cole fem el xef. Jo vaig fer pèsols, hi vaig ficar bacon, després ceba i em vaig esperar una miqueta perquè es cogués, però només una miqueta. Me'ls vaig menjar, eren boníssims! Vaig fer fotos, a mi m'agraden les fotos, i les vaig portar per explicar-ho a la classe!

Eulàlia Martín, P4

D'UNA FAMÍLIA. La Martina torna del col·legi amb el bus MOPI. Baixa somrient i contenta. La seva abraçada em fa sentir bé. "Com ha anat el cole avui, Martina?" "Súper bé, papi. M'agraden els meus nous companys i les mestres. Em trobo com a casa…" Quina joia! Vull regalar-me totes les sensacions que ella em transmet i decideixo que demà l'acompanyaré al Claver! Quan hi sóc, de seguida sento la vitalitat i l'enrenou dels nens: moviment, interacció, soroll… Respiro una llibertat plena d'acció; m'agrada. M'envaeix una sensació bona i refrescant.

Òscar Carrasco

SEGUIM · Hem completat l'experiència pilot de la Nova Etapa Intermèdia

1

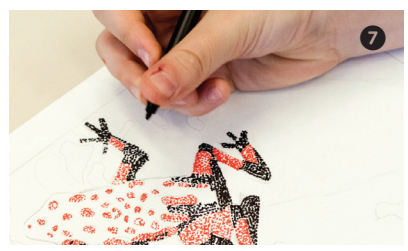
5

6

2

3

4


7

Dos cursos plens de moltes sorpreses

Alumnes, educadors i famílies creant junts l'escola que volem

Guillem Fàbregas
Director NEI de la xarxa JE

Un dels privilegis més importants que hem tingut aquest any és haver pogut veure créixer els nostres alumnes, acompanyar-los en el marc de l'H2020 i veure com després de dos anys la primera promoció ha acabat 2n d'ESO–NEI. Hem completat la Nova Etapa Intermèdia i això vol dir que tenim el nostre model en marxa. El camí ha estat ple de sorpreses, reptes, moments màgics i dificultats. Sobretot, però, ha estat un camí fet en equip, amb un magnífic equip d'educadors. Companys i companyes que en tot moment han tingut la determinació i la il·lusió de fer realitat allò que un dia vam somiar.

Moltes gràcies a tots els educadors d'aquesta xarxa que formem que ens heu donat suport sempre que ha estat necessari, a les escoles que ens han vist néixer i han estat l'imprescindible suport per tirar endavant, i també el nostre agraïment a les famílies, que han confiat en nosaltres i s'han il·lusionat amb dedicació vers un projecte on la participació és viva.

És un projecte que hem pogut compartir amb companys d'aquí i d'arreu del món; i en la seva mirada hem vist que som referència i motivació de futur. Molts d'ells ens han expressat que és gràcies a veure-ho realitzat, que creuen que és possible fer-ho. Alhora som conscients que no hem arribat a cap port, seguim en marxa, incorporant nous companys i saviesa; un camí on l'avaluació de l'impacte aconseguit serà fonamental per millorar i aprofundir en aquells elements d'innovació.

Al llarg d'aquests vint mesos d'intensa convivència i treball, tots ens hem transformat

Enfoquem l'avaluació

Una de les claus que ens va donar l'informe d'observació del CETEI (que es va realitzar a finals del curs passat i que ens va ajudar a traçar les línies de treball per a aquest curs) és la importància de centrar-nos en els essencials de l'etapa i focalitzar les millores que cal desenvolupar al llarg del curs. Podríem dir que *menys és més*.

Això ha estat especialment important perquè hem treballat amb tres realitats diferents (que havíem de sincronitzar progressivament): un equip amb un any d'experiència (PIEP1), un altre equip construint el seu primer curs (PIEP2) i un equip en formació (PIEP3). És gràcies a aquesta focalització que elements com la nova estratègia d'evangelització, el treball cooperatiu, el desenvolupament del pensament, el treball per rols, etc. han seguit evolucionant.

*

Amb aquesta experiència enfoquem l'avaluació de la NEI, un procés que viurem de la mà de tres grups externs de recerca i del CETEI i on volem analitzar quins impactes ha aconseguit el Model Educatiu de Jesuïtes Educació en els nostres alumnes respecte la nostra missió: aconseguir alumnes conscients, competents, compromesos, compassius i creatius (les anomenades 5Cs). Aquest procés, que ens ocuparà fins la propera tardor, completarà la informació que ja anem extraient de la nostra vivència i ens ajudarà a seguir millorant el nostre projecte educatiu.

Sobre l'avaluació de les experiències pilot, us remetem als articles de la pàgina 14 d'aquest mateix diari.

La NEI es reforça

El PIEP3 ha representat un programa d'incorporació a la NEI nou. Els seus participants tenien el repte d'incorporar-se a una etapa ja definida però alhora aportant el seu coneixement i enriquint la nostra proposta. És per això que docents que el curs vinent inicien la NEI a Jesuïtes Bellvitge o s'incorporen a les escoles que ja tenen NEI han viscut un procés de formació intensiu de quatre setmanes que els ha permès assolir tots dos objectius: han aportat idees, completat els projectes, injectat la seva il·lusió i ofert la seva mirada.

Segurament, d'aquesta tercera edició del Programa d'Incorporació a l'Experiència Pilot de la NEI (PIEP3) cal destacar les pràctiques a les escoles NEI i els tutors de referència que hem assignat com a motors per a aquesta ràpida immersió. Quina millor manera d'aprendre que fent? **Així, doncs, els millors desitjos a Jesuïtes Bellvitge i aquells que us afegiu a aquesta aventura que és la NEI: estem amb vosaltres, som un equip.**

1 El treball per projectes i en equip amb producció final: compartint els aprenentatges.
2 El projecte lector: potenciant la motivació i el gaudi per la lectura.
3 La llibreta del projecte vital: reflexió personal per a l'autoconeixement.
4 El treball cooperatiu és clau en la nova escola.
5 El joc com a medi facilitador de l'aprenentatge.
6 La curiositat és el motor dels alumnes.
7 La creativitat rep una atenció especial en la Nova Etapa Intermèdia.

* Escaneja el codi QR i coneix la NEI a través de les reflexions i els testimonis dels seus protagonistes.

L'Horitzó 2020 es des de Jesuïtes Educació

innovem

Generalitzem la innovació

Com assenyala Otto Scharmer, professor del MIT, en els processos de profunda innovació reconeixem tres etapes: **1.** Canviar la mirada i transformar la percepció, **2.** Reconèixer la intenció i descobrir les pròpies creences, i **3.** Transformar l'acció i aprendre del futur.

Així que, si a Jesuïtes Educació estem implusant la transformació profunda de l'escola, podem utilitzar i aprendre molt de l'experiència de l'anomenat *procés en U*. Canviem, doncs, la mirada, baixem a les profunditats on presenciem l'emergència del coneixement interior i passem a l'acció amb prototips per poder, un cop avaluats i calibrats, passar a la generalització de la innovació dins de l'ecosistema.

Les experiències pilot són això: les puntes de llança de la transformació participativa, sistèmica i disruptiva per crear entre tots l'escola del segle XXI. Ens unim, ens preparem i aprenem fent amb la voluntat d'anar generalitzant la innovació a tot el conjunt de les escoles i etapes, en un procés d'aprenentatge i contagi compartit dels educadors.

Malgrat que la localització de les experiències pilot sigui d'un abast limitat, la xarxa sencera els dóna suport i es nodreix dels seus aprenentatges. I ho fa a partir de la gran activitat de formació que realitzem (durant el curs i als Fòrums) i de la gran implicació dels educadors.

Així, el Consell del Model Pedagògic proposa un nou repte a les etapes i cursos que encara no han iniciat les experiències pilot: l'impuls i el desenvolupament de sis línies força del Model Educatiu de JE per generalitzar la innovació. Aquestes sis línies són:

1. Aprenentatge significatiu: tria de continguts contextualitzats i funcionals.
2. Aprendre a aprendre i aprendre a pensar: processos de metaaprenentatge.
3. Projecte vital: vivència d'experiències que permetin descobrir i desenvolupar més àmpliament criteris i valors evangèlics.
4. Metodologia activa basada en l'experiència: aproximació multidisciplinària als aprenentatges.
5. Aprenentatge col·laboratiu: descobrir i aplicar el valor del treball en equip.
6. Avaluació: pràctica de l'autoavaluació per regular el propi aprenentatge.

El curs vinent aprofundirem en l'aplicació pràctica d'aquestes sis línies per implementar-les de forma progressiva a partir del curs 2017-18.

Jesuïtes Casp

Hem iniciat el MOPI el 2014 i el curs vinent el completarem a P5. L'experiència d'innovació disruptiva de 1r-4t Primària començarà el 2017 i la NEI el 2019.

Jesuïtes Poble Sec

El curs vinent completarem amb P5 el MOPI iniciat el curs 2014-2015. I estrenarem noves aules!

Jesuïtes El Clot

Hem iniciat la NEI el curs 2014-2015 i enguany l'hem completada. El TQE arribarà el setembre del 2017.

1r-4t Primària inici EP 2017

MOPI inici EP 2014

Batxillerat campus en xarxa

FP inici EP 2017

HORITZ

1r Somni 2009 · Formulació 2010 · Diagnòstic 2011 · Participació 2012 · Formació 2013 · MOPI & NEI 2014 · Aval 20

splega a tota la xarxa
: 6 etapes i 8 centres

Jesuïtes Lleida

Hem iniciat el MOPI i la NEI el curs 2014-2015. I el curs vinent seguim creixent: estrenarem el TQE i el nou cicle formatiu (en clau H2020) de màrketing enològic.

Jesuïtes Sarrià

Començarem el MOPI el setembre del 2016 amb P2 i P3. L'inici de la NEI està previst pel curs 2017-2018.

Jesuïtes Bellvitge

Vàrem iniciar el MOPI el 2015 i aquest 2016 començarem la NEI. El TQE arribarà el 2019.

Jesuïtes Sant Gervasi

Hem iniciat la NEI el curs 2014-2015 i enguany l'hem completada. El TQE, l'estrenarem el curs 2016-2017.

Jesuïtes Gràcia

Hem iniciat el MOPI el curs 2014-2015 i el curs vinent el completarem fins arribar a P5. L'inci de la NEI està previst pel curs 2018-2019.

uació TQE 1r-4t Primària & FP

015 2016 2017 2018 2019 2020 2021

celebrem

JSarrià-Sant Ignasi

Per Noemí Sánchez, cap de comunicació de Jesuïtes Sarrià

Aquest any hem celebrat els nostre 120è aniversari, 120 anys de compromís. I en aquesta celebració destaquem tres moments cabdals:

El 3 de desembre, data de l'aniversari, ens vàrem reunir al jardí principal tota la comunitat educativa, representants de l'AMPA, d'AAAA i del Centre Sant Jaume. I vàrem viure un moment festiu.

El 8 de març, vàrem inaugurar l'exposició *Compromís amb la innovació* i vàrem gaudir de la taula rodona *Compromís amb la transformació* amb la participació de persones formades a l'escola que han transformat la realitat que els ha tocat viure.

I el 19 de maig, vàrem clausurar el 120è aniversari amb una gran festa emotiva plena de sorpreses: un acte simbòlic, una missa, activitats per als alumnes, música en directe, el rodatge de la pel·lícula *El tresor del Sant Ignasi*, un còctel elaborat per l'escola d'Hostaleria i un final de festa molt especial.

120 anys

75 anys

JGràcia-Col·legi Kostka

Per Elisabet Cano, cap de comunicació de Jesuïtes Gràcia

L'any 1939, 7 escolans van ser l'origen del col·legi Sant Estanislau de Kostka, en l'actualitat Jesuïtes Gràcia–Col·legi Kostka. Des de llavors, el projecte educatiu de l'escola s'ha anat eixamplant i consolidant de manera constant i progressiva.

Enguany, des del barri de Gràcia, hem cregut molt oportú celebrar els 75 anys aprenent a ser.

Al llarg del curs, hem preparat diferents actes per celebrar l'ocasió: el concert inaugural amb l'estrena del nou himne de l'escola, la Primera Nit de l'Antic Alumne del SEK-Kostka amb la presentació de l'exposició gràfica de la nostra història, la celebració eucarística d'acció de gràcies a la mateixa església on va començar tot i el dia de la Gran Festa d'Aniversari, coincidint amb la festivitat del nostre patró. Moltes Felicitats!

INICIEM

El Tercer i Quart d'ESO

A Jesuïtes Lleida i Jesuïtes Sant Gervasi

Posem en marxa una nova experiència pilot en xarxa: el TQE

L'Orientació Vocacional i pels Estudis (OVE) i la personalització de l'aprenentatge esdevenen cabdals en aquesta nova etapa. En el tram vital de l'adolescència, l'alumne requereix un alt grau d'autoconeixement i autonomia per iniciar el discerniment de posar al servei dels altres els seus talents i habilitats. Aquest procés esdevindrà continu al llarg de la seva vida i cal dotar-lo d'estratègies que l'ajudin a viure amb sentit i profunditat.

Per **Minerva Porcel**, *directora TQE de la xarxa JE*

La nova etapa de Tercer i Quart d'ESO (TQE) vol donar resposta als alumnes que es troben immersos en un moment maduratiu, tant emocional com intel·lectual, molt potent: l'adolescència.

Les darreres investigacions en el camp de la neurociència afirmen que, **dels 13 als 18 anys, el cervell es redissenya de nou i esdevé una magnífica oportunitat per adquirir una quantitat ingent de noves informacions.** Estudis neurològics demostren que en aquesta edat determinades àrees del cervell creixen i altres disminueixen degut a la modificació de les connexions neuronals. El cervell només conserva els aprenentatges que l'experiència viscuda li aconsella mantenir i elimina els que considera poc significatius. Al mateix temps es desperta en els adolescents la voluntat de saber qui són i com són.

Lluny del despropòsit de considerar aquestes circumstàncies vitals com un peatge que cal pagar en el camí cap a la maduresa adulta, les podem visualitzar com una oportunitat per al creixement i l'educació dels alumnes. **És el moment òptim per aprofitar les noves expectatives que els adolescents generen sobre la seva educació i consolidar els talents i habilitats que desenvolupen individualment i en equip.**

Tenint present el context social i la realitat emocional i intel·lectual del jove adolescent, ha estat nuclear en el disseny del TQE incrementar el protagonisme que l'alumne ha tingut en la NEI en el disseny del seu procés d'aprenentatge a partir d'experiències vinculades al món real que consolidin estratègies per aprenentatges futurs. **És el que els experts en educació anomenen les *soft skills* o habilitats per al segle XXI: aptituds que necessiten dominar els alumnes d'avui per viure i treballar en el seu futur.** Així, els estudiants han de dominar tres rols des de l'educació formal: el creatiu, el pensador crític i el col·laborador.

En l'adolescència, els alumnes s'allunyen del rusc i desenvolupen una mirada pròpia vers ells mateixos i el món

Immersos en un món cada cop més complex, interdependent i saturat d'informació, on els canvis s'esdevenen ràpids i profunds, no té cap mena de sentit donar la màxima prioritat als continguts del currículum. Davant un entorn tan canviant i imprevisible, *aprendre a aprendre* és la manera d'adaptar-nos als nous contextos i superar amb èxit la inseguretat que genera la incertesa. La majoria de les professions a les que es dedicaran els nostres alumnes encara no existeixen i no sabem imaginar els coneixements específics que necessitaran per dur-les a terme. **Canviar a la mateixa velocitat que canvia el món els resultarà imprescindible per no quedar-se enrere. I els models educatius rígids no són capaços de donar respostes als nous contextos.**

És per això que hem dissenyat uns escenaris d'aprenentatge que ens permetin incorporar allò que els preocupa i els interessa i fer-ho al ritme que cadascú necessiti (personalització de l'aprenentatge), inspirar-los perquè es facin preguntes de sentit i amb profunditat (acompanyar-los des de l'espiritualitat ignasiana), contrastar les seves respostes (fomentar el pensament crític) i permetre'ls que aprenguin fent (*learning by doing*) col·laborativament a partir del que són i desitgen ser. **El seu projecte vital és el nostre full de ruta. Perquè no eduquem només per l'excel·lència professional sinó que eduquem per la vida, perquè puguin ser feliços posant al servei dels altres els propis talents.**

L'aprenentatge basat en problemes, les estratègies de pensament i la personalització dels espais de metaprenentatge, l'avaluació competencial, l'orientació vocacional i pels estudis i l'acompanyament personal propi de la tradició ignasiana són les principals línies d'acció del TQE pel curs 2016-2017.

* Escaneja el codi QR i coneix la dinàmica d'*El despertador. Coaching i recreació personal* durant el PIEP4.

EL PROCÉS DE CANVI A JESUÏTES EL CLOT. A JEClot hem completat l'experiència pilot de la NEI durant dos cursos, però a l'hora de preparar-nos per al TQE, un conjunt de decisions poc encertades pel que fa a la planificació i la comunicació de la substitució dels professors va desfermar una forta tensió en la comunitat educativa.

Potser la comunicació i implicació envers el projecte de transformació educativa no ha estat prou efectiva, però en tot cas, és evident que mantenir de la millor manera possible el procés educatiu actual, i preparar-se per la seva transformació profunda, crea una nova tensió a la comunitat educativa per la dedicació dels recursos humans i la seva preparació i formació pel canvi.

En aquest context, vàrem decidir no forçar la situació, ja prou incompresa, i alentir el ritme de realització de la següent experiència pilot disruptiva.

Hem aprofitat l'experiència viscuda per fer una profunda reflexió i treball conjunt de la comunitat educativa i de la xarxa entorn de com s'ha produït aquesta crisi, i les actituds i valors que sovint vivim i transmetem als alumnes. Una transformació tan profunda com la que plantegem pot trobar a vegades dificultats de concreció en determinats escenaris, però, en tot cas, aprendre fent i avançar junts serà sempre el nostre objectiu.

Per als alumnes que el curs vinent faran 3r d'ESO, hem preparat un model educatiu segons els actuals recursos, que dóna continuïtat als essencials de la NEI i incorpora elements d'innovació d'acord amb l'edat dels alumnes i objectius de l'etapa. Pel següent curs tenim previst enllaçar la nostra activitat de tercer de la ESO amb el TQE.

FRANCESC MORENO, *director general Jesuïtes El Clot*

Els nous espais

Per al disseny de les aules d'aquesta nova etapa, el TQE, ens han servit de punt de partida algunes de les idees que s'han anat aplicant a les diferents experiències. **Així, continuïtat espaial, flexibilitat d'ús, fàcil mobilitat i dinamisme són conceptes ja integrats amb naturalitat en el dia a dia de les escoles i donaran coherència a tot el procés de transformació.**

Tanmateix, també tenim clar que si l'espai està al servei del procés d'ensenyament i aprenentatge, en el TQE ens cal seguir innovant. Nombrosos aspectes s'adequaran a les diferents edats: les aules del futur TQE seran contenidors més abstractes (sense els elements característics de la NEI, com ara les grades o els sofàs modulars), els colors es suavitzaran, hi haurà algunes taules per al treball compartit però també cadires amb pala d'escriptura per poder individualitzar algunes feines i cada alumne tindrà una guixeta individual amb clau.

Continuem amb aules dobles, com a la NEI, per a grups d'uns 60 alumnes, però amb la diferència que en aquest cas els alumnes es podran dividir de manera fàcil i ràpida en tres grups de 20 perquè disposaran d'envans mòbils i zones polivalents amb accés directe des de l'aula.

Per facilitar aquest dinamisme, tant les cadires com les taules, pissarres de suport o la petita biblioteca de l'aula tindran rodes. Les cadires també disposaran d'un petit espai d'emmagatzematge i les taules seran plegables, per si en algun moment es vol deixar lliure i practicable tot l'espai disponible.

Altres temes més tècnics seguiran les pautes marcades fins ara dins del Model de Canvi de l'Espai Físic de les Escoles (MCEFE): plaques d'insonorització als sostres, il·luminació que reprodueix la llum natural, paviments continus, projectors, grans pissarres com a parets rotulables, etc.

I seguim també projectant les zones exteriors de l'aula: àgores, espais polivalents integrats a les zones de pas, útils com a àrees de relació, descans o treball... o tot alhora.

La transformació de l'espai de l'escola que volem, com podeu veure, segueix avançant... I a bon ritme! Som-hi!

Carles Francesch de Herralde,
arquitecte, estudi F2M

EXPERIÈNCIES DE 5 PROTAGONISTES DEL PIEP4

MIREIA SALÓ

En aquest procés d'innovació professional i transformació personal he pogut aprendre de l'expertesa dels companys i he compartit vivències que m'han fet créixer com a docent i com a persona. Començo el repte del TQE amb la il·lusió d'aportar el màxim als nostres alumnes.

MARTA SERRANO

El que més m'ha sorprès al llarg del PIEP ha estat la dificultat de desfer-me de la inèrcia de tota l'experiència acumulada, de sortir de la meva feina habitual, de la comoditat d'allò que ja era conegut. Però, per damunt de tot, destaco l'oportunitat de creixement personal i professional que suposa donar resposta als reptes que l'educació ens planteja.

SÍLVIA GISBERT

Sortir de la zona de confort per llençar-me a l'aventura del PIEP ha estat un retorn a les emocions de quan vaig començar en l'educació. Em sento molt afortunada de poder compartir experiència i il·lusió amb nous companys de viatge. És una aventura d'intens aprenentatge i creixement personal.

JORDI RULL

Un any de creixement personal i col·lectiu amb la mirada enfocada a la construcció d'una nova etapa que continuï donant resposta al desenvolupament integral dels nostres alumnes. Un camí que s'inicia el proper curs amb la màxima il·lusió gràcies al compromís, la generositat, la professionalitat i l'entrega de tot l'equip humà que en forma part.

ÁNGELES FRAGA

Poder participar de nou en un PIEP per la creació d'aquesta nova etapa ha estat un privilegi. Per mi ha suposat la continuïtat d'un camí apassionant que vaig començar amb la NEI; un camí on he retrobat grans companys de viatge amb els quals he continuat aprenent i reafirmant la meva vocació docent amb molta il·lusió i al servei dels joves.

AVANCEM · Definim l'experiència pilot de Formació Professional

Una Formació Professional vinculada al projecte vital

Pepe Menéndez & Xavier Dalmau
Directors de l'FP de JE

El model educatiu de la Formació Professional de Jesuïtes Educació, en coherència amb el MEJE, se centra en el projecte vital de l'alumne, que significa vincular les propostes d'aprenentatge al creixement vital i professional de l'alumne (*learning to be*).

Aquest model té com a element nuclear que l'alumne sigui el protagonista del seu aprenentatge i creixement, conduint el seu projecte vital i professional a partir de la descoberta, l'experiència i l'acció, perquè esdevingui la referència de persona que l'educació jesuïta proposa. L'FP és un element clau en l'oportunitat formativa de milers de joves i està considerada l'eina estratègica del desenvolupament econòmic del nostre país.

Com hem vist en el LIPE d'FP, **ens calen aprenentatges experiencials, que plantegen el repte de les competències transversals, treballant en equip i acompanyats per mentors que interpel·len per ajudar a créixer, a través d'una metodologia que promou els aprenentatges tècnics i els de procés; fixar metes i transmetre expectatives.**

Àrea Empresa

L'objectiu d'una sola Àrea d'Empresa (AE) de JE és posar en comú tota l'experiència professional dels campus i projectar aquest potencial als entorns professionals dels cicles formatius que impartim, així com impulsar les possibilitats d'internacionalització dels nostres alumnes. L'AE treballa en els àmbits de l'acompanyament professional de les persones, programes amb les empreses i la dimensió internacionalitzadora. Coordina també els quatre campus d'FP de JE per possibilitar la connexió entre la formació i l'accés al món laboral, a través de l'orientació professional dels alumnes i la identificació d'empreses i entorns professionals que facin realitat les oportunitats de carrera professional.

Nous públics

En coherència amb la visió de la Formació Professional com una oportunitat de futur per a milers de joves, a JE ens plantegem arribar a tants nous públics com sigui possible, ja que l'oferta de l'educació jesuïta pot donar un valor afegit al seu projecte vital i professional.

La proposta d'obrir el cicle formatiu de Màrqueting Enològic a Jesuïtes Lleida és donar forma a la voluntat d'arribar a tot tipus d'alumnes a les terres de ponent, i recuperar l'oferta d'FP que el col·legi de Raimat havia ofert als anys 80. El nou cicle és la resposta que un dels sectors més dinàmics de Lleida està demanant per formar persones capaces d'obrir nous mercats, especialment a l'estranger.

La mateixa voluntat d'arribar a nous públics és la que ens ha impulsat a obrir l'oferta d'FP virtual en aliança amb la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Es tracta de l'aliança de dues institucions capdavanteres en la innovació que impulsen el treball conjunt d'escola i universitat, mitjançant una nova FP, per trencar les barreres d'espai i temps que dificulten la formació o la millora de la qualificació de moltes persones.

L'oferta comença amb quatre cicles de grau superior: Administració i finances, Gestió de vendes i espais comercials, Màrqueting i publicitat, i Desenvolupament d'aplicacions web. La proposta metodològica dels cicles està inspirada en el plantejament innovador de la nova FP de JE i de l'aportació de l'experiència tecnològica que la UOC està desenvolupant en l'àmbit pedagògic.

L'experiència del seminari de Lideratge Pedagògic d'FP Què hem après fent una truita de patates?

Després d'un any d'intens treball en petit grup, el 30 de març vàrem presentar el model d'Experiència Pilot d'FP al grup gran del seminari de Lideratge Pedagògic. El repte va consistir en fer una truita de patates amb altres ingredients, en un temps determinat, amb qualitat que un jurat va avaluar, i destinada a ser lliurada a un centre social que facilita menjar a persones excloses. No hi ha truita sense trencar els ous! Us presentem a continuació els tres essencials del model d'FP que hem treballat per la l'EP que farem.

1 **Radicalitat en la metodologia: l'alumne aprèn fent, experimentant i passant a l'acció per afavorir el procés de reflexió, assimilació de continguts i avaluació (reflexió-acció). L'experiència i l'error són font permanent d'aprenentatge.**

2 **L'alumne s'incorpora a un equip, que és el context essencial del procés d'aprenentatge, entès com aprenentatge social i, en un plànol més ampli, actuant amb la comunitat de referència, on créixer i comprometre's.**

3 **L'acompanyament de l'alumne per orientar la seva experiència vital i professional vers els entorns professionals, per estimular l'esperit emprenedor, ajudant-lo a crear el seu valor afegit com a professional integral.**

L'acompanyament o mentoratge és un element clau en la nova FP

*

A la UOC cap etapa educativa ens és aliena

Josep Antoni Planell
Rector de la UOC

El nostre país té una llarga tradició d'iniciatives pedagògiques que han treballat per transformar el món educatiu. No es tracta de salpebrar el nostre discurs amb una «competència» per aquí i un «projecte» per allà, sinó de ser sincerament disruptius. **Disruptiu**: un mot d'origen llatí que significa «interrupció brusca d'una rutina existent» i que jo interpreto com **repensar**. Prengueu, per exemple, una escola bressol. Allà la curiositat i la desinhibició són valors a l'alça. La canalla quan és petita bàsicament pregunta, perquè **la pregunta és la base del coneixement**. En canvi, quan inicien l'ensenyament reglat ja només volem que estudiïn respostes.

Conèixer és saber la resposta correcta, intel·ligència és fer la pregunta adequada. No és amb respostes conegudes sinó **amb preguntes noves que avançarem**. Per això, convençuts del nostre paper com a element actiu en la creació i difusió del coneixement, ens hem proposat arribar a més institucions, vincular més disciplines, coordinar més docents i recercaires.

Per primer cop, ens acostem a la formació professional. I ho fem apostant per a una **FP disruptiva, en línia i de qualitat**, de la mà de JE, un referent indiscutible en innovació pedagògica. A la UOC cap etapa educativa ens és aliena i estendre la formació a tothom i fer-la més accessible forma part de la nostra raó de ser.

* Escaneja el codi QR i visualitza el vídeo sobre la jornada culinària del LIPE d'FP a Jesuïtes Sarrià.

AVANCEM · Cartografiem el mapa de Batxillerat i definim la línia a seguir

Projectem el campus del Batxillerat en xarxa de JE

GLÒRIA ESPUÑA, ***directora del Batxillerat de JE.*** En l'acabar l'ESO, els alumnes opten entre estudiar Batxillerat o Formació Professional. Si trien el Batxillerat també han de decidir quina modalitat voldran fer en funció de les seves preferències, o bé d'unes opcions professionals posteriors que alguns tenen clares i d'altres només intueixen. Fan camí durant dos cursos, on creixen i es plantegen més seriosament què volen fer i per a què, i prenen decisions de futur.

Però, en quin món viuran els nostres alumnes i què necessitaran? Què voldran fer de la seva vida i com podem ajudar-los a decidir? **Com podem anar transformant el que ja estem fent per adequar-nos més al que els farà falta? Pensant en els alumnes, aquestes preguntes ens comprometen, ens porten a repensar el que fem i ens impulsen a continuar buscant respostes.**

Enguany hem encetat un procés de reflexió i coneixement profund del que som i podem oferir junts en el Batxillerat. Això ens ha permès tenir un mapa del moment actual i també definir un somni compartit que ens projecta cap al futur. **Com a escoles que construïm plegades, ens proposem iniciar un procés de convergència cap a un Batxillerat en xarxa de JE amb un perfil propi molt clar i una estructura de campus.**

Treballant en xarxa, l'univers dels nostres alumnes i educadors s'eixampla, i les possibilitats d'interacció i de col·laboració es multipliquen a tots els nivells. L'enriquiment és exponencial.

Des d'aquest campus, volem promoure un Batxillerat obert al món i als altres, tot comptant amb la implicació d'institucions, universitats, empreses, agents socials, d'àmbit local, nacional o internacional, per tal d'arribar a ser capaços de donar resposta a la recerca vital i vocacional dels alumnes.

Amb el nou Batxillerat en xarxa volem fomentar l'autonomia dels alumnes, el pensament crític, la capacitat de prendre decisions i comprometre's i la creativitat. Volem preparar-los pel futur i apropar-los a la realitat incloent-hi totes les mirades possibles perquè després, amb les seves opcions de vida, contribueixin a fer un món més just i solidari.

Primeres passes

De cara al curs 2016-2017 hem decidit posar-nos a caminar en aquesta direcció amb accions que promoguin aquest enfocament. **Iniciarem, doncs, tot un seguit d'activitats de campus al voltant de temàtiques que permetran la interacció dels alumnes de les diferents escoles.**

En aquest sentit, durant el curs 2015-2016 tots els alumnes de Química i Biologia de 1r de Batxillerat ja han iniciat amb èxit aquest contacte trobant-se per compartir un treball experimental fet prèviament. El nombre de possibilitats és molt gran i les haurem d'anar definint.

També iniciarem una experiència de Treballs de Recerca de Batxillerat en xarxa: posarem en contacte a professors i alumnes de les nostres escoles que tinguin inquietuds semblants, amb independència del centre on estiguin ubicats. D'aquesta forma, ampliarem el ventall d'opcions dels alumnes, farem que decideixin en funció de les seves motivacions i posarem al seu servei les experteses dels nostres docents. En aquest plantejament també comptarem amb el suport d'algunes institucions externes.

Per tal que aquestes iniciatives es puguin anar concretant, comptem amb la professionalitat i l'entusiasme dels equips docents. Per al Fòrum d'aquest any, hem organitzat tallers que permetin el treball conjunt d'equips de professors de diverses àrees (artística, científica, filosòfica, lingüística, recerca).

Aquest serà el punt de sortida que permetrà anar dimensionant aquest campus que projectem, que construirem entre tots i que avançarà progressivament els propers anys.

* Els enllaços de JSarrià, JLleida, JBellvitge i JEClot expresen les connexions amb l'oferta formativa d'FP.

AVALUEM · Calibrem les experiències pilot

Una nova cultura d'avaluació

CATERINA CALSAMIGLIA
CEMFI

Històricament, les millors universitats del món escollien els seus estudiants entre amics i coneguts per manca de capacitat de reconèixer el talent a la societat. Entrevistar a tota la població no era factible i la preselecció era impossible per manca d'informació individual fàcilment identificable i tractable. Sorgeix així la necessitat de crear sistemes d'avaluació que es pogueéssin fer a gran escala per tal de facilitar la identificació del talent. **Els experts que creaven aquests indicadors massius ja avisaven de les limitacions d'aquests "tests", tot indicant que hi ha molts aspectes fonamentals de la persona i les seves habilitats que no es capturaven.**

Amb els anys, variacions d'aquells indicadors han passat a definir els continguts curriculars i a ser els únics objectius de les escoles, famílies, mestres i nens. El fet que no tinguem bones mesures per medir trets que tots desitjem que tinguin els nostres nens, estudiants i treballadors, i la necessitat d'agregar informació de forma efectiva per tal de fer factibles els processos de selecció han fet que deixem de banda de forma alarmant tot allò que no es pot capturar amb algun indicador. Per això **la revolució educativa ha d'anar acompanyada d'una revolució avaluativa**, una revolució en què ja estem treballant fent ús de les noves eines i amb un enfocament multidisciplinar que es nodrirà de les experiències a les nostres escoles i que permetrà l'expansió de les pràctiques educatives avançades al nostre país i al món.

L'avaluació com a eina d'aprenentatge continu

M.AMOR & M.NAVARRO
CETEI

Avaluar per aprendre ha estat un principi bàsic des dels inicis del projecte Horitzó 2020. En aquesta línia, entre el 2014 i el 2015 es desenvolupa un procés d'observació (**avaluació de procés**) de la NEI, que busca identificar el grau en què aquesta experiència pilot respon al Model Educatiu de JE.

Però ara ens trobem en una segona fase, l'**avaluació d'impacte**, on la pregunta és una altra: el model educatiu està aconseguint els impactes esperats en els alumnes segons la nostra missió educativa? Aquesta inquietud ens condueix a la recerca d'evidències empíriques i objectives per constatar si estem educant persones competents, conscients, compassives, compromeses i creatives.

Quan créixer i aprendre són sinònims

Des del convenciment que aquest és un requisit indestriable del nostre Model Educatiu, hem iniciat una investigació experimental i col·laborativa. Experimental, perquè apunta a les habilitats no cognitives dels nostres alumnes en forma d'aprenentatges, marcs mentals i conductes. I col·laborativa, perquè en aquest viatge ens acompanyen grups de recerca externs que sumaran la seva expertesa a la pròpia del CETEI.

Un primer grup el componen **investigadors d'universitats catalanes i dels EUA**. Aquest equip multidisciplinari, liderat per Caterina Calsamiglia, vol mesurar els efectes que el nostre model educatiu té en les característiques personals, habilitats cognitives i no cognitives i en les competències socioemocionals.

El segon, **Blanquerna-Universitat Ramon Llull**, liderat per Josep Gallifa, té l'objectiu d'extreure dades relatives al pensament creatiu, els comportaments relacionats amb l'aprenentatge i les relacions personals, i els mapes mentals o representacions de l'alumnat.

La **Facultat Llatinoamericana de Ciències Socials (FLACSO) de Buenos Aires** analitzarà una de les innovacions pedagògiques de la NEI, l'inici i final de setmana, amb la voluntat d'extreure conclusions envers els impactes que s'han produït en els alumnes des de la seva implantació.

El CETEI se centrarà en la recollida de dades sobre tres elements concrets: l'autoregulació en l'aprenentatge, el clima a l'aula i el projecte lector, així com altra informació rellevant complementària. Amb els resultats de les quatre investigacions, el CETEI elaborarà una metaavaluació, que constituirà el 1r Informe d'Avaluació de les experiències pilot. Atès que els impactes que cerquem seran visibles a mig i llarg termini, en aquesta primer onada de proves no esperem obtenir un resultats concloents sinó més aviat disposar de les dades necessàries per tal de calibrar el model d'avaluació de l'H2020.

El gruix del treball de camp es farà a dues escoles de la xarxa, Jesuïtes Sant Gervasi i Jesuïtes Casp, amb l'objectiu de disposar, respectivament, d'un grup experimental i un de control. Tanmateix, la resta d'escoles també participaran d'aquesta avaluació, i s'hi realitzaran proves complementàries.

De fet, tota la comunitat que componem la xarxa serem còmplices i partícips d'una o altra manera d'aquesta avaluació, doncs aquest és un projecte compartit que es construeix a partir de la suma de les voluntats i complicitats de tots nosaltres.

ESCOLA NOVA 21 · Un compromís compartit

Fer l'actualització educativa irreversible

EDUARD VALLORY
ESCOLA NOVA 21

Fa més de cent anys que es va apuntar l'error d'haver centrat l'escola en allò que cal ensenyar i la necessitat d'un gir copernicà a l'educació, per a centrar-la en l'aprenentatge. I en aquesta línia, les tesis de Dewey als Estats Units o les pràctiques de Montessori a Itàlia van inspirar les escoles creades pel Patronat Escolar de Barcelona, la Mancomunitat de Catalunya i la Generalitat republicana.

Però han passat cent anys i l'escola, i tot el que l'envolta, segueix centrada en allò que els mestres han d'explicar, i no en el que els infants han d'aprendre. Ni l'onada d'aquella Escola Nova d'inicis de segle 20, ni la de la renovació pedagògica dels 60-70, van aconseguir que el nostre sistema educatiu faci el gir i se centri en l'aprenentatge.

La transformació de la societat, però, amb creixement exponencial del canvi tecnològic i una diversitat i risc mediambiental sense precedents, fa totalment imprescindible el que aleshores era desitjable. I no ens podem conformar amb tenir una simple tercera onada d'intents de canvi que acabin recordant els cronistes de l'educació. L'hem de transformar en un moviment que faci efectiu el gir copernicà de l'educació per a tot el sistema.

JLleida i JSGervasi són 2 dels 26 centres impulsors inicials

El gir és el marc d'escola avançada, amb els quatre elements que tota escola hauria de tenir en la societat del coneixement: **1) un propòsit educatiu que generi competències per a la vida; 2) sistemes de mesurar els assoliments de totes les competències; 3) pràctiques d'aprenentatge basades en la recerca de com aprenem; i 4) una organització centrada en l'aprenentatge, que actualitza l'acció educativa, oberta i interactuant amb el seu entorn.**

L'aliança

Escola Nova 21 neix com una aliança per estendre aquest gir al conjunt del sistema, contribuint a consolidar i millorar les escoles que en els darrers anys han tornat a impulsar projectes educatius avançats, com JE, interactuant entre elles i fonamentant el que fan amb els corrents internacionals.

També es generaran procediments de canvi –aprenent dels qui, com JE, ja n'estan fent– perquè els centres que vulguin puguin fer el gir al marc d'escola avançada, amb fonamentació, procediments i formació, acompanyant a més a més un primer grup d'escoles al canvi, fent-lo irreversible a través de l'ecosistema educatiu avançat, divers i creixent, que s'anirà generant amb l'aprenentatge mútu entre totes elles.

Caterina Calsamiglia és *research professor* CEMFI, UAB-Barcelona GSE; Miquel Amor és director del CETEI, Marc Navarro és cap d'avaluació del CETEI; Eduard Vallory és president d'UNESCOCAT i director d'Escola Nova 21.
* Escaneja el codi QR i coneix el resum de l'avaluació de procés (observació) de la NEI realitzada pel CETEI.

CREIXEM · Vivim en primera persona les 5 Cs

En tot servir i estimar

Alimentem el projecte vital i vocacional dels educadors

Reflexió
65 trobades de reflexió
878 participants
130 hores de debat

Acció
4 Llotges plenes
3.600 espectadors
911 alumnes-actors
55.282 euros recaptats

Compromís
1 concert solidari al CCIB
18 de febrer del 2017
3.100 localitats d'aforament

*

01
Cercles de debat d'educadors

Aquest curs, de gener a juny i a totes les 8 escoles, hem posat en marxa una nova iniciativa enfocada a la cura i revitalització del projecte vital i vocacional dels educadors. En base a la lectura i treball previ del quadern 01 *Enfoquem l'objectiu* de la col·lecció Transformant l'Educació, **ens hem trobat grups d'educadors, de forma voluntària i per invitació, per compartir la nostra vivència de l'impacte que la lectura ens ha generat.** En un ambient informal, personal i proper, ens hem preguntat i hem compartit com ressonaven les 40 consideracions d'aquest quadern en el nostre particular projecte vital i vocacional.
I hem de dir que aquesta és una fòrmula d'acompanyament grupal que s'ha mostrat molt interessant i plena de sinèrgies en el marc de la coalició educativa que estem construïnt en el camí cap a l'Horitzó 2020. Afegim que el proper curs estendrem la iniciativa dels cercles de debat i tenim previst situar-la dins del **model VIVO** (afegim un nou acrònim a la llista, aquest cop de "vital i vocacional").

02
Jambatan: ponts al Sudan del Sud

Jambatan vol dir pont, un pont de solidaritat que ens agermana amb el Sudan del Sud i el projecte de l'Alvar Sánchez, sj, i el Pau Vidal, sj, que treballen en el camp de refugiats de Maban, al Sudan del Sud pel Servei Jesuïta de Refugiats (JRS). **Jambatan ha estat el somni de fer nèixer una escola per contribuir a fer un futur millor, un futur en pau.** Un gran projecte solidari i transversal que, gràcies a tota la comunitat educativa de JLleida, es va fer realitat el 9 d'abril omplint per primera vegada en un dia quatre vegades el teatre de la Llotja de Lleida. Gràcies també a l'entusiasme i ritme del cor gospel Jambatan format per famílies, educadors i exalumnes. **Una experiència viscuda, un somni colectiu que ha tret el millor de nosaltres.** Hem deixat que el valor de les coses senzilles, la solidaritat i la capacitat per somiar ens mogui a l'acció i ens impregni la vida. Ara el repte és continuar amb l'esperit del Jambatan i la força que ens ha donat. *Si mires dins el teu cor, veuràs que hi ha una llum. Deixa-la brillar.*

03
Refugiats: una acció urgent

La defensa de la dignitat de la vida i els drets humans de les persones és una dimensió permanent del compromís de les obres de la Companyia de Jesús. I aquesta sensibilitat està present en el nostre treball educatiu. Quan fa uns mesos al repte de la immigració s'hi va sumar la crisi dels refugiats de l'est i sud de la Mediterrània, a les escoles de JE vam decidir iniciar noves accions de sensibilització, de pegària i de captació de recursos per a projectes en favor dels refugiats. Ara, a les accions que cada escola ha anat fent, hi volem sumar una acció de xarxa que faci convergir la consciència que tenim d'aquest drama en una acció conjunta. La solidaritat de les escoles i altres obres de la Plataforma Apostòlica Territorial de la Companyia a Catalunya, amb l'ajut d'altres institucions, grups i persones que s'han ofert a col·laborar **ens permetrà realitzar un concert solidari amb el grup de gospel Singfonics a l'Auditori del Centre de Convencions Internacional de BCN, el 18 de febrer del 2017. Apunta't la data!**

* Escaneja el codi QR i visualitza l'emotiu vídeo sobre el projecte Jambatan.

EL CONSELL DEL MODEL
PEDAGÒGIC

El Consell del Model Pedagògic de Jesuïtes Educació és l'òrgan creat aquest curs per donar coherència i profunditat al treball pedagògic vinculat al desplegament de l'Horitzó 2020 a les sis etapes i les vuit escoles de la xarxa.

"Que bé que aquest món pot comptar amb tu"

Joan Blasco
Director del Model Pedagògic de JEducació

Entrevistem a Joan Blasco, director del Model Pedagògic de Jesuïtes Educació.

A quina necessitat respon la creació del Consell del Model Pedagògic?
Posades en marxa les dues primeres experiències pilot del MOPI i de la NEI, el desplegament de l'H2020 ha entrat en una segona fase en què cal validar i generalitzar les propostes i els calendaris del nostre procés d'innovació educativa. El Consell, format per les direccions de les diferents etapes en xarxa i de les experiències pilot, és qui desenvolupa aquesta tasca harmonitzadora, d'aprofundiment i proposta.

Quina és la ubicació funcional del Consell dins de la xarxa?
El Consell del Model Pedagògic forma part d'una tríada constituïda també pel Consell de Directors i el Consell de Gerents. Aquests tres òrgans conformen finalment el Consell General i tenen una mirada i una acció global i transversal sobre les 6 etapes i 8 escoles de la xarxa de JE.

Consell del Model Pedagògic

1. Dolors Solsona, directora del MOPI
2. Guillem Fàbregas, director de la NEI
3. Miquel Amor, director del CETEI
4. Pepe Menéndez, director d'FP
5. César Martín, director dels professionals d'orientació psicopedagògica
6. Maria Àngels Brescó, directora de Primària
7. Minerva Porcel, directora del TQE
8. Joan Blasco, director del Model Pedagògic
9. Pere Fons, secretari del Consell
10. Glòria Espuña, directora de Batxillerat
11. Xavier Dalmau, director adjunt d'FP
12. Núria Gonzalo, directora d'ESO (absent a la fotografia)

Com treballen les direccions d'etapa amb les direccions de les escoles?
Practiquem el que s'anomena *governança matricial*. Combinar els dos vectors (model pedagògic i context social) ens permet aterrar el Model Educatiu de JE (MEJE) amb coherència interna i personalització a les realitats de cada centre. I ens demana, al mateix temps, aprendre constantment tot reforçant la nostra comunicació i treball conjunt.

Com ha estat l'experiència del primer any del Consell? Amb quines evidències us heu trobat?
L'experiència ha estat molt bona. Hem constatat, amb certa sorpresa, que les escoles tenen més aspectes en comú que no imaginàvem en un principi. I també hem vist que els elements centrals del MEJE responen a conviccions i evidències educatives molt adaptables a totes les etapes. El treball matricial, per la seva banda, ens està permetent assegurar l'excel·lència de les propostes perquè no les estem produïnt en mode genèric: com dèiem abans, cada etapa i cada escola adapta les innovacions vehiculades pel CMP al seu entorn específic.

El curs vinent, després de molts anys en el càrrec, deixaràs la direcció de JSGervasi per dedicar-te plenament a la direcció del Model Pedagògic de JE. Com ho vius?
Doncs he de dir que ho estic vivint amb naturalitat i amb agraïment pels molts aprenentatges i experiències viscuts a tots els nivells en la meva etapa a l'Infant Jesús. D'altra banda, la satisfacció que sento avui és molt gran: poder participar en la transformació de l'escola del segle XXI amb un equip humà tan ben preparat i compromès és un privilegi.

Segons el teu parer, quins són els reptes que en aquests moments l'H2020 ens planteja?
Amb el MEJE hem situat l'alumne al centre de l'escola, i això és un gran encert. Ara ens cal situar l'educador al seu costat. En el procés d'innovació disruptiva en què estem immersos és crucial recrear o prioritzar alguns aspectes dels rols i funcions dels educadors per fer-los encara més valuosos. I això passa per oferir-los l'oportunitat de continuar el seu desenvolupament vital i convidar-los i donar-los espai per a la transformació professional al servei de la persona i de l'escola que volem. Ho hem vist en els PIEPS: donem temps i acompanyem els equips d'educadors a reconnectar amb la seva vocació i a partir d'aquí a viure amb emoció revitalitzada i amb un paper protagonista el seu rol dins de l'escola. I és que per fer música no n'hi ha prou amb escriure una partitura: la música només es produeix quan els músics interpreten les seves notes.

Amb quines paraules tancaries el Diari4? Algun missatge per als alumnes, educadors i famílies de JE?
Celebrem que la transformació ja és una realitat i que no només estem transformant l'escola... Perquè tots, d'una manera o altra, també ens estem transformant, perquè l'H2020 és una invitació humanitzadora i de sentit que arriba a tots els racons de la xarxa (inclosa la xarxa neuronal, emocional, física i espiritual de tots nosaltres). Seguim!