

HORITZÓ 2020

PERIÓDICO DE INFORMACIÓN DEL HORITZÓ 2020 DE JESUÏTES EDUCACIÓ. NÚMERO 4. JULIO 2016



Desplegamos la transformación educativa

Como señala el profesor Jorge Wagensberg, “el hexágono aparece en los nidos de las abejas y de las avispas, en los ojos de los insectos, en las pieles, en las conchas, en las baldosas... Un círculo admite otros seis círculos iguales y tangentes a él mismo. Cuando se comprimen, el espacio intersticial se desvanece y surgen los hexágonos: el hexágono pavimenta”.

En este curso 2015-2016, la red de seis etapas y ocho escuelas de Jesuïtes Educació ha consolidado las experiencias piloto del MOPI y de la NEI. Y esto, ante todo, ¡hay que celebrarlo! Muchas

gracias a todos y todas, a vuestro esfuerzo y a vuestra dedicación y compromiso. Gracias por creer y dar forma tangible al sueño de la escuela que queremos, al Horitzó 2020.

Toda la red al completo –alumnos, educadores y familias– tenemos que felicitarnos por el trabajo hecho, por estar haciendo realidad nuestro sueño y por ser, al mismo tiempo, inspiradores de otras escuelas cercanas y lejanas de la tan necesaria transformación profunda de la educación. Somos red, y lo somos con vocación de conectar e inspirar por todo el mundo.

Es momento de mirar el camino recorrido para seguir ampliando nuestros horizontes. Es el *magis* ignaciano que nos anima a dar en cada momento lo mejor de nosotros para servir a los demás.

En este Periódico 4 de Jesuïtes Educació presentamos el desarrollo de la transformación educativa y las novedades más destacadas de las experiencias piloto para el próximo curso. La innovación, sin embargo, no la vivimos solo en las experiencias piloto. Ellas abren camino, pero es toda la red la que va generalizando la inno-

vación. Soñamos, proyectamos, actuamos, evaluamos, aprendemos: este es el círculo que nos permite avanzar en espiral. Ya tenemos en marcha los procesos de evaluación que nos permitirán conocer el impacto y calibrar las innovaciones disruptivas y sistémicas.

Somos una verdadera oleada, una coalición en red para acompañar con entusiasmo el proyecto vital y profesional de nuestros alumnos y educadores. Vivimos abiertos a nuestro interior y al mundo porque así cumplimos nuestra misión: hacer del mundo un lugar más justo, solidario y humano.

ÍNDICE

01 **PORTADA**
DESPLEGAMOS
LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

02 **EDITORIAL**
XAVIER ARAGAY
LLORENÇ PUIG, SJ

03 **ENTREVISTA**
A ANTONIO ALLENDE, SJ, *EDUCSI*

04-05 **LA RED GLOBAL**
CIARA BEUSTER, *EDUCATE MAGIS*
LLUÍS TARÍN

06 **SEGUIMOS · MOPI**
DOLORS SOLSONA

07 **SEGUIMOS · NEI**
GUILLEM FÀBREGAS

08-09 **EL DESPLIEGE
DEL H2020**
NOEMÍ SÁNCHEZ & ELISABET CANO

10-11 **INICIAMOS · TQE**
MINERVA PORCEL
& FRANCESC MORENO
CARLES FRANCESC DE HERRALDE,
ESTUDIO F2M

12 **AVANZAMOS · FP**
PEPE MENÉNDEZ & XAVIER DALMAU
JOSEP ANTONI PLANELL, *UOC*

13 **AVANZAMOS · BACHILLERATO**
GLÒRIA ESPUÑA

14 **LA EVALUACIÓN DE LAS
EXPERIENCIAS PILOTO**
MIQUEL AMOR & MARC NAVARRO
CATERINA CALSAMIGLIA, *CEMFI*

14 **ESCOLA NOVA 21**
EDUARD VALLORY, *EN21*

15 **EDUCADORES**

16 **EL CONSEJO DEL MODELO
PEDAGÓGICO**
JOAN BLASCO

Nos acercamos al Horitzó 2020



Xavier Aragay
Director general de JE

Seguimos avanzando. Con ilusión y con fuerza. Juntos, sintiéndonos cada vez más red y comunidad educativa. En ocasiones con dificultades o tensiones, y a veces con orgullo y entusiasmo. Pero siempre juntos y en red, avanzando hacia la transformación profunda de la educación. Avanzamos en espiral helicoidal, con el convencimiento de que cada vez que tenemos que pasar por el mismo sitio lo hacemos con más calidad, con más profundidad y con más excelencia.

Desplegamos la transformación educativa de nuestras escuelas. Ya tenemos un calendario de desarrollo de las experiencias piloto en cada una de las escuelas. Preparamos ahora el terreno para cada contexto y abrimos también las experiencias piloto: a las dos que ya tenemos en marcha (MOPI y NEI) añadimos el TQE (tercero y cuarto de ESO) y la preparación de la experiencia piloto de 1º y 4º de Primaria y de la experiencia piloto de la Formación Profesional. Iniciamos también la evaluación de las experiencias piloto con la evaluación de proceso y la evaluación de impacto que el nuevo modelo educativo genera en los alumnos. Esta evaluación será fuente de aprendizaje para continuar mejorando.

Generalizamos la innovación. Con todo el bagaje y aprendizaje que acumulamos en estos últimos cursos, ya somos diferentes. Hemos cambia-

do y, poco a poco, vamos disseminando la innovación a todas las etapas y cursos. Nos proponemos centrar esta innovación generalizada en seis líneas básicas de innovación arraigadas en las experiencias disruptivas que ya estamos realizando. Preparamos su implementación en cada contexto a lo largo del curso 2016-17 para su posterior generalización. Es el otro modo de avanzar.

Comunicamos el proyecto. Sobre todo a las familias que nos confían a sus hijos. Han sido muchas (y aún serán más) las actividades de presentación, debate y “cata” de lo que significa el cambio del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la nueva manera de relacionarse escuela-familia, con una gran cantidad de padres y madres. Pero también comunicamos lo que hacemos y cómo avanzamos al conjunto de la sociedad: más de 10.000 personas han conocido lo que estamos haciendo y que transfor-

mar la educación es posible. Y, finalmente, explicamos detalladamente, mediante cuatro cuadernos más de la colección Transformando la educación, todo lo que aprendemos.

Aportamos las condiciones para impulsar el proyecto vital y vocacional de los educadores. En primer lugar, agradeciendo el gran esfuerzo que todos los educadores están haciendo cada día para hacer realidad nuestro sueño colectivo. Y también facilitando días de reflexión y silencio en los Encuentros de Vocación Profesional o proponiendo la reflexión y el debate en torno a la vocación educativa y el cambio en los Círculos de Debate de los Educadores realizado en este curso en todas las escuelas.

Enlazamos con el impulso de la red global de escuelas jesuitas del mundo y con el impulso del cambio educativo que promueve la sociedad civil de nuestro país. Queremos ser una red que se imbrica con otras redes de escuelas jesuitas de todo el mundo para promover el cambio educativo, para impulsar nuestro magis ignaciano. Un fuego que enciende otros fuegos. Barcelona como punto de encuentro y reflexión para el cambio educativo. Y nos sumamos también a la oleada de transformación educativa que promueve el proyecto Escola Nova 21 para cambiar tantas escuelas como sea posible.

¡Adelante! ¡Qué suerte contar también contigo!

Solo juntos será posible



Llorenç Puig, sj
Presidente de JE

Los grandes proyectos aparecen como respuesta a una necesidad que nos plantea retos. Pero están hechos, inicialmente, de pasión, de visión, de creatividad. Y solo son posibles por el trabajo, el entusiasmo y el compromiso de las personas. Solo tendrán calidad si las personas aportan esa atención a los detalles para hacer las cosas bien. Y solo serán evangélicos si están movidos por la pasión del corazón que quiere servir y amar al modo de Jesús, y por la libertad creativa que da el Espíritu.

Considero que el proyecto del Horitzó 2020 responde a esta dinámica general que acabamos de plantear. Ya sabemos que la educación en el siglo XXI es un reto de gran envergadura porque las fórmulas de siempre no sirven en una sociedad tan cambiante y dinámica como la nuestra. Y hemos tenido que ser atrevidos y soñar a lo grande, no tener miedo de cambiar las cosas, crear, porque el reto era tan grande.

Pero lo mejor es que no nos hemos quedado en las palabras, sino que nos hemos arriesgado a hacer realidad este sueño. Y nos hemos atrevido a implementar esta renovación en espacios, distribución, mo-

delo de aprendizaje, y tratamiento de los niños y jóvenes. Y lo hemos hecho con cuidado de hacer las cosas bien, pidiendo un importante esfuerzo a las escuelas y a los/as educadores/as para preparar bien las distintas experiencias piloto, y soportando la acción realizada con un buen pensamiento estratégico.

Pero todo este trabajo para la calidad de los cambios, no se hace en el aire. Se hace con las personas. Personas concretas, que aportan diversos aspectos: más técnicos, más organi-

zativos, más de profundización pedagógica, de evangelio... Cada uno debe hacer su aportación. Y la escuela y la red tienen que saber descubrir los talentos y las posibilidades de las personas. La base de todo el proyecto educativo de JE son las personas. Y las personas en su diversidad que constituyen un todo donde nos complementamos unos y otros.

San Pablo habla de la comunidad cristiana con la imagen de un cuerpo, que tiene diversos miembros, donde todos son necesarios. Cada uno tiene su función, su importancia, y añade que “los más delicados hay que tratarlos con más cuidado”. Es un organismo hecho de la conjunción de varios miembros que crean un todo armónico y que es capaz de hacer lo que unos miembros solos no podrían; y todos movidos por un aliento de vida, el Espíritu.

Nosotros apostamos por un H2020 donde las personas estén en el centro, donde el corazón lata, y donde vivamos para hacer más humanos a los demás: a los alumnos, claro, y también a los educadores y a las familias. Solo juntos, con un corazón lleno de este espíritu, e impregnados de este modo de proceder, será posible.

“La base de todo el proyecto educativo de JE son las personas”

Antonio Allende

Delegado de Educación de la Compañía de Jesús en España

“Se educa de persona a persona: necesitamos educadores con experiencias vitales intensas”

Jonquera Arnó

En el encuentro de equipos directivos de JE en Raimat (celebrado en Jesuites Lleida el 6 y 7 de mayo del 2016), contamos con la presencia y las palabras de Antonio Allende, sj, el nuevo delegado de Educación de la Compañía de Jesús en España. Aprovechamos una pausa en la intensa agenda de trabajo conjunto para acercarnos a él y conocer sus inquietudes y consejos en relación a los retos de presente y futuro de nuestras escuelas. ¡Muchas gracias, Antonio, por tu amabilidad y franqueza!

Para empezar, Antonio, nos gustaría conocer brevemente tu biografía y cuál ha sido tu relación con la educación.

En los años setenta, un verano, de muy joven, di clases a unos niños y niñas de una parroquia de Gijón. Y enseñando inglés descubrí que aquello era mi vocación. Ingresé en la Compañía de Jesús y estudié Filología Inglesa. Comencé mi vida docente en el colegio de la Inmaculada de Gijón. Trabajé con el Servicio Jesuita de Refugiados como experto en educación en Camboya y Kosovo. Después fui profesor durante 5 años en la Universidad de San Francisco al mismo tiempo que estudiaba Teología. Y de ahí pasé a La Coruña, donde trabajé en el colegio Santa María del Mar durante 12 años. Después se me destinó a dirigir la reorganización de las diferentes editoriales de la Compañía en España. Finalizado el encargo, expresé al provincial mi voluntad de regresar a las aulas y fue entonces cuando me planteé ser delegado de Educación. Y me gusta, estoy de nuevo hablando y leyendo mucho sobre educación, me encanta ir a los sitios y que me expliquen qué hacen.

Desde tu experiencia, ¿qué tres aspectos clave destacarías de la educación?

En primer lugar, **la escucha: un buen educador es alguien que escucha mucho.** Y no solo porque se sitúa formalmente a escuchar, sino porque **tiene la capacidad de entender qué está sucediendo a su alrededor.** En segundo lugar, **hay que cuidar la vocación del educador.** En este sentido, la primera responsabilidad es del propio educador: hay que leer, involucrarse, apuntarse a proyectos, desarrollar nuestra humanidad (con el apoyo, por supuesto, de las instituciones educativas). El tercer aspecto es **tener muy claro el objetivo de**



Antonio Allende, sj, se define como un jesuita enamorado de la educación, siempre presente de forma temprana y de una manera u otra en su vida. Y también como alguien a quien le gusta, en el buen sentido de la palabra, disfrutar de la vida: de los amigos, de las cosas buenas, de la belleza, del cine, de la literatura, de las conversaciones. Es una persona optimista y alegre.

la educación y tener capacidad de desprendimiento, es decir, hay que aprender a dejar ir. No podemos esperar, por decirlo así, una recompensa inmediata, sino que hay que entender que el mejor regalo para un educador es reencontrarse con un antiguo alumno 30 años después y que le diga que fue un buen profesor.

¿Cuáles son los retos que tiene hoy la Compañía de Jesús en el terreno educativo?

Lo más importante de todo es el de la **equidad: conseguir que la educación sea un instrumento para disminuir las diferencias en el mundo.** Es el reto más universal. Nosotros no podemos tener escuelas para perpetuar el *status quo*. Y en este sentido hay que decir que la Compañía tiene una responsabilidad muy grande. Porque seguramente somos la primera fuerza educadora del mundo. Nadie tiene más de dos millones de alumnos, nadie está presente desde un pueblecito en la sierra peruana hasta la Universidad de Georgetown



en Washington. El segundo reto es **la reconciliación: es necesario que nuestros centros educativos sean minisociedades donde poder experimentar que se puede ser diferente y vivir al mismo tiempo en condiciones de justicia.** El mundo está muy roto, esta es una evidencia que nadie puede negar. El tercer reto, y lo digo desde la convicción, es el de la **evangelización, entendida como el anuncio de nuevas posibilidades de vida.** Si no te las anuncian, no las ves. Para mí vienen a través del Evangelio y la figura de Jesús, pero dependiendo de las circunstancias tendremos que adecuarlas.

Después de conocer de primera mano el proyecto Horitzó 2020 ¿qué reto nos plantearías a JE?

Dos cosas. En primer lugar, ir más decididamente en la línea de abrirse a otras realidades más sangrantes de la sociedad. No sé cómo, pero sí tengo claro que esta línea nos ayudaría mucho al resto y a vosotros mismos a **tener un cuidado especial hacia la in-**

migración. Este es un escándalo que no podemos pasar por alto. Sé que ya lo estáis haciendo, como por ejemplo desde Jesuites Poble Sec, pero situarlo como prioridad sería algo muy beneficioso. Y el segundo aspecto que creo que tenéis formulado pero poco operativizado sería **la cuestión del proyecto vital. Habéis encontrado una clave muy ignaciana que hay que desarrollar en profundidad y que de rebote nos ayudaría a todos a entrar en vuestra experiencia de innovación educativa.** En otras escuelas estamos ayudando a los chicos y chicas a tomar decisiones pero no estamos del todo satisfechos. Aquí estáis promoviendo condiciones entre los alumnos para la construcción de un verdadero portafolio vital para que, llegado el momento, los jóvenes puedan tomar grandes decisiones con un espíritu y sentido de servicio genuino. Sea como sea, **seguid adelante, aprovechando el prestigio y el legado de la Compañía que tenéis en vuestras manos para hacer un mundo mejor.**

COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL H2020 (2104-2016) · Un fuego que enciende otros fuegos

10.222^{*} personas de 15 países han conocido de primera mano el H2020

¡Un fuerte agradecimiento a todos los que lo habéis hecho posible!



Comunicación con la comunidad educativa

Reflexionar y compartir la transformación educativa que estamos desarrollando es muy importante. Para asegurarlo, hemos realizado una serie de iniciativas y actividades con los diferentes actores de la comunidad educativa: **círculos de debate para los educadores, presentaciones y catas de proyectos para las familias, debates en torno al Periódico del H2020 con los alumnos más mayores, etc.** Hay que seguir explicando y debatiendo, con calma y detalle, todos los cambios que estamos realizando.



Jornadas y seminarios de España y del mundo

Recibimos solicitudes también en castellano a través del formulario en línea de la web del H2020. **Nos han visitado 254 personas del resto de España, y 83 más de 11 países de todo el mundo.** Hemos realizado también seminarios a medida para otras escuelas o instituciones, una opción muy provechosa que desde el CETEI queremos potenciar durante el próximo curso. En las valoraciones, destacamos el porcentaje de participantes que ven superadas sus expectativas: ¡un 82%!



Difusión externa Cataluña y España

Presentaciones visuales y emotivas, conversaciones interpeladoras que permitan captar lo esencial e invitar a reconsiderar los marcos mentales que nos limitan. Aprender, en definitiva, a soñar a lo grande y a actuar con profesionalidad. Esta ha sido nuestra forma de compartir el H2020 en 40 ponencias en Barcelona, Tarragona, Manresa, Vic, Palma, Zaragoza, Madrid, Valladolid, León, Teruel y un largo etcétera con **5.660 personas que han oído de primera mano que transformar la educación es posible.**



Medios de comunicación y difusión 2.0

Somos noticia, ha quedado claro desde la puesta en marcha de las experiencias piloto. Hemos aparecido en prensa (35), TV (15), radio (31), revistas (10) y medios digitales (71). Destacamos por su resonancia: el programa de TV3 *Economía en colors* de Xavier Sala-i-Martin, y las 25.472 visitas que registra el vídeo disponible en Youtube de la ponencia de Xavier Aragay en “La educación del ser”, de la Fundación Promete. **La web del Horitzó, por su lado, acumula 66.015 sesiones (3.145 al mes).**



Difusión externa Europa y América

Andorra, Francia, Italia, Portugal, Guatemala, Argentina, Uruguay, Chile, Brasil y Paraguay. Estos han sido los 10 destinos internacionales a los que hemos sido invitados hasta ahora por el H2020. Hemos recorrido muchos kilómetros y hemos hechos muchas amistades: **¡3.885 personas han asistido a nuestras conferencias sobre el H2020!** Y constatamos que la necesidad y la voluntad de construir la escuela del siglo XXI es un clamor en todas partes. La próxima gran meta es JESSEDU Río-2017.



El pack de cuadernos Transformando la educación

El 26 de mayo del 2016 presentamos en la librería Laie de BCN el segundo pack de cuadernos Transformando la educación. Repasamos los **tres modelos que integra el modelo educativo de JE: el modelo pedagógico, el modelo de gestión y el modelo de los espacios físicos.** En el cuaderno 08 relatamos las experiencias de los últimos dos cursos (2014-16). Es una apuesta por el rigor y la internacionalización del mensaje: ¡los ocho cuadernos están disponibles en tres idiomas en la web del H2020!



Jornadas y seminarios de Cataluña

Abrimos las puertas de las experiencias piloto para dar a conocer *in situ* nuestra innovación educativa. No son visitas turísticas, sino propuestas de reflexión y de observación educativa para revisar marcos mentales e incentivar la transformación de la escuela. **De Cataluña han participado 340 personas** con una valoración muy positiva: “La presentación fue clara, amena y muy cercana”. Los y las maestros/as, perfecto, y hay que felicitar a los niños y niñas que nos contaron sus vivencias”.



I Simposio Internacional BCN · Cambio · Educación

Del 4 al 8 de julio, en la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna-Universidad Ramon Llull y Jesuïtes Educació organitzamos el I Simposio IBCE para mostrar al mundo diferentes experiencias (de la escuela pública y concertada) que están transformando la educación y posicionando Barcelona como ciudad avanzada en este campo. **Hemos cerrado inscripciones 2 meses antes del acontecimiento con 180 participantes provenientes de América Latina, Europa y África.**

* Cifra resultante de la suma de los visitantes a las experiencias piloto (677) y los asistentes a congresos y conferencias (9.545).

EDUCATE MAGIS · Formamos parte de una comunidad con más de 2.480.000 alumnos

Red Mundial de Escuelas Jesuitas

"Todo el bien de la cristiandad y de todo el mundo, depende de la buena educación de la juventud."

(Padre de Ribadeneira SJ, 1556, escrito a Philip II, rey de España en nombre de San Ignacio de Loyola)



¿Qué es Educate Magis?

CIARA
BEUSTER
EDUCATE
MAGIS

La Compañía de Jesús ha sido un prototipo de red global desde sus inicios en el siglo XVI, así como un modelo educativo pionero en un amplio abanico de culturas. La riqueza de conocimiento de la Compañía ha nutrido sus proyectos educativos de todas partes.

Aunque la educación jesuita ha crecido desde sus inicios, también ha tenido que hacer frente a algunos retos. Hoy, las escuelas jesuitas afrontan el reto de crecer en un mundo en constante cambio y cada vez más multicultural; tienen que ser capaces de abrazar la diversidad y estar abiertas al cambio manteniendo vivas la larga tradición y la ética jesuita. Este reto es una oportunidad para acoger la dimensión global de la educación jesuita; para estar en contacto y aprender los unos de los otros y para convertirse en ciudadanos globales de este mundo compartido.

Somos afortunados de vivir en una época de increíbles avances tecnológicos. Educate Magis se ha valido de este progreso para crear una comunidad en línea que pone en contacto a los educadores jesuitas de las seis regiones del mundo. La plataforma incluye un directorio global y un mapa de las escuelas jesuitas, historias alentadoras, vídeos y documentos importantes sobre la

educación jesuita, así como también un espacio seguro para el diálogo internacional.

Una herramienta para todos

El origen de esta comunidad virtual se remonta al primer encuentro global de escuelas jesuitas en Boston en el 2012. Esta idea tomó vida hace un año, cuando se presentó Educate Magis. Desde entonces, la plataforma se desarrolla gracias a vuestro feedback y la comunidad ha crecido y ha empezado a dar resultados.

Si de entrada puede parecer que Educate Magis es una web "tradicional", pretende ser mucho más que eso: una plataforma comunitaria interactiva creada por y para la comunidad. Tal como escribió Dani Villanueva, las redes "son, por encima de todo, oportunidades de canalizar una nueva cultura de colaboración y acción colectiva". Nos hace mucha ilusión esta oportunidad que nos permitirá aprender con vosotros, inspirarnos mutuamente y trabajar juntos. Te invitamos a ponerte en contacto con la comunidad y a implicarte; ¡esperamos conocerte pronto!

En los próximos meses tendremos conversaciones globales muy interesantes sobre temas relevantes de la educación jesuita para preparar el próximo encuentro global del año que viene: JESÉDU Río-2017. ¡Os esperamos a todos!



www.
educate
magis.org



Del yo al nosotros

LLUÍS
TARÍN

A menudo contemplar un mapa del mundo, como el de esta sección, conduce a darnos cuenta de que vivimos un día a día interconectado, cambiante y con un grado de incertidumbre y complejidad muy alto.

Si el mapa nos presenta realidades educativas de alcance global, llegamos al convencimiento de que el reto educativo es tan grande que nos sobrepasa y va más allá de nuestras posibilidades individuales.

Esta nueva mirada propia del H2020 lleva a considerar el reto educativo desde una comprensión abierta, amplia, integral y global. Los desafíos de la interculturalidad, los valores múltiples, las tecnologías diversas en el uso y abuso, los nuevos hábitos, prácticas y experiencias vitales. Todas estas nuevas fronteras del mundo globalizado no se pueden afrontar desde un personalismo individual.

El H2020, como proceso de transformación de la educación, pide ir más allá de combinar y yuxtaponer intereses individuales. No es una cuestión de situar conjuntos de personas una junto a la otra. Se trata de conseguir que todos entremos en deliberación y diálogo. Hay que escuchar, compartir y mezclar para construir red. Transformar la educación

en un mundo global pide transitar del yo al nosotros haciendo que los intereses personales se conviertan en proyectos compartidos en red.

La consciencia cósmica

Hacer red es ir del yo al nosotros y trascender el yo individual descubriendo el sentido de la consciencia cósmica. Si en red cooperamos en lugar de competir, estamos transformando creencias muy enraizadas que han justificado durante mucho tiempo posturas individualistas no abiertas al nosotros.

Revisar las creencias que tenemos sobre el valor de la interprofesionalidad, la interdependencia y la confianza nos puede ayudar a contemplar que podemos ir más allá de la aportación particular y considerar que nuestra actividad depende de la acción de otros profesionales. Esta interdependencia nada, sin duda, en la confianza mutua de las competencias y capacidades de los demás.

Este es un tema personal y colectivo. Un tema de creencias y actitudes que podemos hacer crecer para construir red. Si la red es el punto de encuentro, el nodo de intercambio profesional, la palanca para transitar del yo al nosotros y el ámbito privilegiado para cooperar y dejar de competir, ¿no será que la red y hacer red se ha convertido en el tejido de nuestra vida en clave H2020?

Las novedades

El MOPI se extiende también hasta P5

El MOPI avanza y crece: 4 escuelas, 210 alumnos y 14 maestros de la red implementarán el MOPI en P5 durante el próximo curso, dando continuidad a la experiencia piloto y concluyendo esta etapa educativa. Toda la infantil de estas escuelas caminará hacia el Horitzó 2020.



Leer, comprender y disfrutar del texto, aspectos indisolubles

El MOPI empieza en JBellvitge y JSarrià

El próximo curso ya seremos 6 las escuelas de la red JE que desarrollaremos el MOPI. Jesuïtes Poble Sec, Gràcia, Lleida y Casp. Jesuïtes Bellvitge se ha incorporado este curso con P3 y el siguiente continuará con P4; JSarrià se iniciará con P2 y P3.



Diseñamos nuevos espacios para nuevas experiencias educativas

El MOPI integra también P2

Jesuïtes Sarrià inicia una nueva experiencia: implementa el nuevo P2 en la escuela y se integra también en el MOPI. Es una firme apuesta con la finalidad de dar verticalidad, continuidad y sentido al nuevo proyecto de la Educación Infantil en el Sant Ignasi.



Estimulación temprana, sentidos e inteligencias múltiples

SEGUIMOS · Incorporamos más cursos al Modelo Pedagógico en la Infantil

Todos unidos para crecer

Dolors Solsona
Directora MOPI de la red JE

Alumnos más autónomos, que se mueven por los nuevos espacios de manera segura, que se los hacen suyos, que conocen cada rincón del aula, que se hacen preguntas, que tienen ganas de aprender. Así es como los maestros de P4, entre admirados y sorprendidos, definían y recibían a los alumnos que iniciaron el MOPI P3 el curso pasado.

Es el segundo año de la experiencia piloto, que trabajamos juntos para construir juntos. El trabajo de equipo y la docencia compartida de los educadores del MOPI nos ha permitido avanzar y mejorar la tarea día a día. Juntos, analizamos cómo el juego, la organización de los espacios, los agrupamientos, las actividades de descubrimiento, el acompañamiento para desarrollar el pensamiento y otros aspectos propios del MOPI ayudan a desarrollar las capacidades de los niños y niñas y a adquirir aprendizajes.

Pero el camino va más allá. Este año hemos dado un paso más que nos marca y nos marcará el recorrido a seguir: definir los impactos que queremos que tenga el modelo en nuestros alumnos. Para hacerlo, hemos partido de nuestro sueño, hemos definido juntos al niño al que queremos llegar. Pero no nos podemos quedar solo en el qué, sino que hemos avanzado también en el cómo.

Idear el P5

El próximo curso llega el momento de P5. Ilusión por continuar el proyecto y una ocasión para proseguir todo el proceso iniciado durante los últimos dos años. Hay que pensar los nuevos espacios, continuando con el formato de P3 y P4 y, al mismo tiempo, dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas de P5. Tenemos que diseñar juntos las franjas horarias, los espacios, la presencia del juego, el material de cada uno de los espacios, definir el modelo de aprendizaje de la lectura y la escritura y cómo se concreta en el trabajo en el aula, los aprendizajes que dan respuesta al niño para el que trabajamos... Todo un reto y una oportunidad que hará que mejoraremos y demos continuidades entre los tres cursos del MOPI.

Este proceso, el acompañamiento y los encuentros con el equipo de maestros, nos permiten detectar cuáles son las necesidades formativas que nos alinean con el modelo. En este curso, además de la formación del Fórum, realizamos por primera vez el pre-fórum. Un grupo de profesionales, expertos en los diferentes ámbitos en los que se fundamenta el MOPI, nos acompañan durante estos cinco días. Durante la semana del Fórum, trabajando conjuntamente los maestros de las escuelas donde se implementa el MOPI, revisamos, mejoramos, creamos y planificamos el curso.



Enxaneta: el alumno que va subiendo por la columna, con base firme y acompañado para llegar hasta la cumbre, al magis

Educadores, docencia compartida, trabajo en equipo: la base para forjar una firme torre humana (castell)

Proyectos, rincones, experimentación, juego, creatividad, inteligencias múltiples, cultura de pensamiento: la columna que va construyendo el proyecto vital

Construimos juntos nuestro proyecto para acompañar al alumno a descubrir y a vivir su proyecto vital.

Las vivencias

DE UNA ALUMNA. El MOPI es la clase donde viven los niños de P3 y P4. Tenemos un balcón que yo digo que es la terraza. Me gusta jugar arriba. A veces juego abajo y cuando quiero ver a los otros niños subo a la terraza. Podemos jugar con lo que tenemos en la clase y podemos escoger. Un día, en casa, hice guisantes porque en el cole hacemos el chef. Yo hice guisantes, y les puse beicon, después cebolla y esperé un poquito para que se cociera, pero solo un poco. Me los comí, ¡estaban buenísimos! Hice fotos, a mi me gustan las fotos, ¡y las llevé para explicarlo en clase!

Eulàlia Martín, P4

DE UNA FAMILIA. Martina regresa del colegio con el bus del MOPI. Baja sonriendo y contenta. Su abrazo me hace sentir bien. “¿Cómo ha ido hoy el cole?” “¡Súper bien, papi. Me gustan mis compañeros y los maestros. Me siento como en casa...” ¡Qué felicidad! ¡Quiero regalarme todas las sensaciones que ella me transmite y decido que mañana la acompañaré al Claver! Cuando ya estoy allí, enseguida noto la vitalidad y la algarabía de los niños: movimiento, interacción, ruido... Respiro una libertad llena de acción; me gusta. Me invade una sensación buena y refrescante.

Òscar Carrasco

SEGUIMOS · Hemos completado la experiencia piloto de la Nueva Etapa Intermedia



Guillem Fàbregas
Director NEI de la red JE

Uno de los privilegios más importantes que hemos tenido este año es haber podido ver crecer a nuestros alumnos, acompañarlos en el marco del H2020 y ver como después de dos años la primera promoción ha acabado 2º de ESO-NEI. Hemos completado la Nueva Etapa Intermedia y eso significa que tenemos nuestro modelo en marcha. El camino ha estado lleno de sorpresas, retos, momentos mágicos y dificultades. Aunque sobre todo ha sido un camino hecho en equipo, con un magnífico equipo de educadores. Compañeros y compañeras que en todo momento han tenido la determinación y la ilusión de hacer realidad aquello que un día soñamos.

Muchas gracias a todos los educadores de la red, que nos habéis dado apoyo siempre que ha sido necesario, a las escuelas que nos han visto nacer y han sido el imprescindible apoyo para seguir adelante, y también nuestro agradecimiento a las familias, que han confiado en nosotros y se han ilusionado con un proyecto donde la participación está viva.

Es un proyecto que hemos podido compartir con compañeros de aquí y de todas partes del mundo; y en su mirada hemos visto que somos referencia y motivación de futuro. Muchos de ellos nos han expresado que es gracias a verlo realizado que

Dos cursos llenos de muchas sorpresas

Alumnos, educadores y familias creando juntos la escuela que queremos

creen que es posible hacerlo. Al mismo tiempo somos conscientes de que no hemos llegado a ningún puerto, seguimos en marcha, incorporando nuevos compañeros y sabiduría; un camino donde la evaluación del impacto conseguido será fundamental para mejorar y profundizar en los elementos de innovación.

Enfocamos la evaluación

Una de las claves que nos dio el informe de observación del CETEI (que se realizó a finales del curso pasado y que nos ayudó a trazar las líneas de trabajo para este curso) es la importancia de centrarnos en los esenciales de la etapa y focalizar las mejoras que hay que desarrollar a lo largo del curso: *menos es más*.

Esto ha sido especialmente importante porque hemos trabajado con tres realidades diferentes (que teníamos que sincronizar progresivamente): un equipo con un año de experiencia (PIEP1), otro equipo construyendo su primer curso (PIEP2) y un equipo en formación (PIEP3). Es gracias a esta focalización que ele-

A lo largo de estos veinte meses de intensa convivencia y trabajo todos nos hemos transformado

mentos como la nueva estrategia de evangelización, el trabajo cooperativo, el desarrollo del pensamiento, el trabajo por roles, etc., han seguido evolucionando.

Con esta experiencia enfocamos la evaluación de la NEI que viviremos de la mano de tres grupos externos de investigación y del CETEI y donde queremos analizar qué impactos ha conseguido el Modelo Educativo de JE en nuestros alumnos con respecto a nuestra misión: promover alumnos conscientes, competentes, comprometidos, compasivos y creativos (las llamadas 5Cs). Este proceso, que nos ocupará hasta el próximo otoño, nos ayudará a seguir mejorando.

La NEI se refuerza

El PIEP3 ha representado un programa de incorporación a la NEI nuevo. Sus participantes tenían el reto de incorporarse a una etapa ya definida pero al mismo tiempo aportando su conocimiento y enriqueciendo nuestra propuesta. Es por ello que docentes que el próximo curso inician

la NEI en JBellvitge o se incorporan a las escuelas que ya tienen NEI han vivido un proceso de formación intensivo de cuatro semanas que les ha permitido alcanzar ambos objetivos: han aportado ideas, completado los proyectos, inyectado su ilusión y ofrecido su mirada.

Seguramente, de esta tercera edición del Programa de Incorporación a la Experiencia Piloto de la NEI (PIEP3) cabe destacar las prácticas en las escuelas NEI y los tutores de referencia que hemos asignado para esta rápida inmersión. ¿Qué mejor manera de aprender que haciendo? Así pues, los mejores deseos a Jesuïtes Bellvitge y a aquellos que os incorporáis a esta aventura. Estamos con vosotros, somos un equipo.

- 1 El trabajo por proyectos y en equipo: compartiendo los aprendizajes.
- 2 El proyecto lector: potenciando la motivación y el placer por la lectura.
- 3 La libreta del proyecto vital: reflexión personal para el autoconocimiento.
- 4 El trabajo cooperativo es clave en la nueva escuela.
- 5 El juego como medio facilitador del aprendizaje.
- 6 La curiosidad es el motor de los alumnos.
- 7 La creatividad recibe una atención especial en la Nueva Etapa Intermedia.



innovamos

Generalizamos la innovación

Como indica Otto Scharmer, profesor del MIT, en los procesos de profunda innovación reconocemos tres etapas: **1.** Cambiar la mirada y transformar la percepción, **2.** Reconocer la intención y descubrir las propias creencias, y **3.** Transformar la acción y aprender del futuro.

De modo que, si en Jesuïtes Educació estamos impulsando la transformación profunda de la escuela, podemos utilizar y aprender mucho de la experiencia del denominado *proceso en U*. Cambiemos, pues, la mirada, bajemos a las profundidades donde presenciamos la emergencia del conocimiento interior y pase-mos a la acción con prototipos para poder, una vez evaluados y calibra-dos, pasar a la generalización de la innovación dentro del ecosistema.

Las experiencias piloto son eso: las puntas de lanza de la transforma-ción participativa, sistémica y dis-ruptiva para crear entre todos la es-cuela del siglo XXI. Nos unimos, nos preparamos y aprendemos haciendo con la voluntad de ir generalizando la innovación a todo el conjunto de las escuelas y etapas, en un proceso de aprendizaje y contagio comparti-do de los educadores.

A pesar de que la localización de las experiencias piloto sea de un alcance limitado, la red entera les da apoyo y se nutre de sus aprendi-zajes. Y lo hace a partir de la gran actividad de formación que realizamos (durante el curso y en los Fòrums) y de la gran impli-cación de los educadores.

Así, el Consejo del Modelo Peda-gógico propone un nuevo reto en las etapas y cursos que todavía no han iniciado las experiencias piloto: el impulso y el desarrollo de seis líneas fuerza del Modelo Educativo de JE para generalizar la innovación:

- 1. Aprendizaje significativo:** selección de contenidos contextualizados y funcionales.
- 2. Aprender a aprender y aprender a pensar:** procesos de metaaprendizaje.
- 3. Proyecto vital:** vivencia de experiencias que permitan descubrir y desarrollar más ampliamente criterios y valores evangélicos.
- 4. Metodología activa basada en la experiencia:** aproximación multidisciplinaria a los aprendizajes.
- 5. Aprendizaje colaborativo:** descubrir y aplicar el valor del trabajo en equipo.
- 6. Evaluación:** práctica de la autoevaluación para regular el propio aprendizaje.

El próximo curso profundizaremos en la aplicación de estas seis líneas para implementarlas de forma pro-gresiva a partir del curso 2017-18.

El Horitzó 2020 se de de Jesuïtes Educació



Despliega en toda la red 6 etapas y 8 centros

celebramos

Jesuïtes Lleida

Iniciamos el MOPI y la NEI en el curso 2014-2015. Y el próximo curso seguimos creciendo: estrenaremos el TQE y el nuevo ciclo formativo (en clave H2020) de marketing enológico.

Jesuïtes Sarrià

Iniciaremos el MOPI en septiembre del 2016 con P2 y P3. El inicio de la NEI está previsto para el curso 2017-2018.

NEI
inicio EP 2014

TQE
inicio EP 2016

Jesuïtes Sant Gervasi

Iniciamos la NEI en el curso 2014-2015 y este año la hemos completado. El TQE lo estrenaremos en el curso 2016-2017.

Jesuïtes Gràcia

Iniciamos el MOPI en el curso 2014-2015 y el próximo curso lo completaremos hasta llegar a P5. El inicio de la NEI está previsto para el curso 2018-2019.

Jesuïtes Bellvitge

Iniciamos el MOPI en el 2015 y en el 2016 comenzaremos la NEI. El TQE llegará en el 2019.

JSarrià Sant Ignasi

Por Noemí Sánchez, jefa de comunicación de Jesuïtes Sarrià

Este año hemos celebrado nuestro 120º aniversario, 120 años de compromiso. Y en esta celebración destacamos tres momentos clave:

El 3 de diciembre, fecha del aniversario, nos reunimos toda la comunidad educativa en el jardín principal, representantes del AMPA, de AAAA y del Centro Sant Jaume. Y vivimos un momento festivo.

El 8 de marzo, inauguramos la exposición *Compromiso con la innovación* y disfrutamos de la mesa redonda *Compromiso con la transformación* con la participación de personas formadas en la escuela que han transformado la realidad que les ha tocado vivir.

Y el 19 de mayo, clausuramos el 120º aniversario con una gran fiesta emotiva llena de sorpresas: un acto simbólico, una misa, actividades para los alumnos, música en directo, el rodaje de la película *El tesoro de Sant Ignasi*, un cóctel elaborado por la escuela de Hostelería y un final de fiesta muy especial.

120 años
75 años

JGràcia Col·legi Kostka

Por Elisabet Cano, jefa de comunicación de Jesuïtes Gràcia

En 1939, 7 monagillos fueron el origen del colegio Sant Estanislau de Kostka, en la actualidad Jesuïtes Gràcia-Col·legi Kotska. Desde entonces, el proyecto educativo de la escuela se ha ido ampliando y consolidando de manera constante y progresiva. Este año, desde el barrio de Gràcia, hemos creído muy oportuno celebrar los 75 años aprendiendo a ser.

A lo largo del curso, hemos preparado diferentes actos para la ocasión: el concierto inaugural con el estreno del nuevo himno de la escuela, la Primera Noche del Antiguo Alumno del SEK-Kostka con la presentación de la exposición gráfica de nuestra historia, la celebración eucarística de acción de gracias en la misma iglesia donde empezó todo y el día de la Gran Fiesta de Aniversario, coincidiendo con la festividad de nuestro patrón.

ación TQE 1º-4º Primaria & FP

2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021

Ponemos en marcha una nueva experiencia piloto en red: el TQE

La Orientación Vocacional y por los Estudios (OVE) y la personalización del aprendizaje se convierten en claves en esta nueva etapa. En el tramo vital de la adolescencia, el alumno requiere un alto grado de autoconocimiento y autonomía para iniciar el discernimiento de poner al servicio de los demás sus talentos y habilidades. Este proceso será continuo a lo largo de su vida y conviene dotarlo de estrategias que le ayuden a vivir con sentido y profundidad.

INICIAMOS

El Tercero y Cuarto de ESO

En Jesuites Lleida y Jesuites Sant Gervasi



Por Minerva Porcel, directora TQE de la red JE

La nueva etapa de Tercero y Cuarto de ESO (TQE, de *Tercer i Quart d'ESO*) quiere dar respuesta a los alumnos que se hallan inmersos en un momento madurativo, tanto emocional como intelectual, muy potente: la adolescencia.

Las últimas investigaciones en el campo de la neurociencia afirman que, de los 13 a los 18 años, el cerebro se rediseña de nuevo y, por tanto, esta etapa se convierte en una magnífica oportunidad para adquirir una cantidad ingente de nuevas informaciones.

Estudios neurológicos demuestran que en esta edad determinadas áreas del cerebro crecen y otras disminuyen debido a la modificación de las conexiones neuronales. El cerebro solo conserva los aprendizajes que la experiencia vivida le aconseja mantener y elimina, en cambio, los que considera poco significativos. Al mismo tiempo se despierta en los adolescentes la voluntad de saber quién son y cómo son.

Lejos del despropósito de considerar estas circunstancias vitales como un peaje que hay que pagar en el camino hacia la madurez adulta, las podemos ver como una oportunidad para el crecimiento y la educación de los alumnos. Es el momento óptimo para aprovechar las nuevas expectativas que los adolescentes generan sobre su educación y consolidar los

talentos y habilidades que desarrollan individualmente y en equipo.

Teniendo en cuenta el contexto social y la realidad emocional e intelectual del joven adolescente, en el diseño del TQE ha sido nuclear incrementar el protagonismo que el alumno ha tenido en la NEI en el diseño de su proceso de aprendizaje a partir de experiencias vinculadas al mundo real que consoliden estrategias para aprendizajes futuros.

Es lo que los expertos en educación denominan las *soft skills* o habilidades para el siglo XXI: aptitudes que necesitan dominar los alumnos de hoy para vivir y trabajar en su futuro. Así, los estudiantes tienen que ser capaces de dominar tres roles desde la educación formal: el creativo, el pensador crítico y el colaborador.

En la adolescencia, los alumnos se alejan de la colmena y desarrollan una mirada propia hacia ellos mismos y el mundo

Inmersos en un mundo cada vez más complejo, interdependiente y saturado de información, donde los cambios suceden de forma rápida y profunda, no tiene ningún sentido dar la máxima prioridad a los contenidos del currículo. Ante un entorno tan

cambiante e imprevisible, *aprender a aprender* es la manera de adaptarnos a los nuevos contextos y superar con éxito la inseguridad que genera la incertidumbre.

La mayoría de las profesiones a las que se dedicarán nuestros alumnos aún no existen y no sabemos imaginar los conocimientos específicos que necesitarán para llevarlas a cabo. **Cambiar a la misma velocidad que cambia el mundo les resultará imprescindible para no quedarse atrás. Y los modelos educativos rígidos no son capaces de dar respuestas a los nuevos contextos.**

Por esta razón hemos diseñado unos escenarios de aprendizaje que nos permitan incorporar lo que les preocupa y les interesa y hacerlo al ritmo que cada uno necesite (personalización del aprendizaje), inspirarlos para que se hagan preguntas de sentido y con profundidad (acompañarlos desde la espiritualidad ignaciana), contrastar sus respuestas (fomentar el pensamiento crítico) y permitirles que aprendan haciendo (*learning by doing*) colaborativamente a partir de lo que son y de lo que desean ser.

Su proyecto vital es nuestra hoja de ruta. Porque no educamos solo para la excelencia profesional, sino que educamos para la vida, para que puedan ser felices poniendo al servicio de los demás los talentos propios.





EL PROCESO DE CAMBIO EN JESUÍTES EL CLOT. JEClot hemos completado la experiencia piloto de la NEI durante dos cursos, pero al prepararnos para el TQE, una serie de decisiones poco acertadas por lo que respecta a la planificación y la comunicación de la sustitución de profesores desató una fuerte tensión en la comunidad educativa.

Quizá la comunicación e implicación en el proyecto de transformación educativa no ha sido lo suficiente efectiva, pero en cualquier caso, es evidente que mantener de la mejor manera posible el proceso educativo actual, y prepararse para su transformación profunda, crea una nueva tensión en la comunidad educativa por la dedicación de los recursos humanos y su preparación y formación para el cambio.

En este contexto, decidimos no forzar la situación, ya suficientemente incomprensible, y lentificar el ritmo de realización de la siguiente experiencia piloto disruptiva. Hemos aprovechado la experiencia vivida para hacer una profunda reflexión y trabajo conjunto de la comunidad educativa y de la red en torno a cómo se ha producido esta crisis, y las actitudes y valores que a menudo vivimos y transmitimos a los alumnos. Una transformación tan profunda como la que planteamos puede hallar en ocasiones dificultades de concreción, pero, en cualquier caso, aprender haciendo y avanzar juntos será siempre nuestro objetivo.

Para los alumnos que el próximo curso harán 3º de ESO, continuaremos con los esenciales de la NEI incorporando elementos de innovación. Para el siguiente curso tenemos previsto enlazar nuestra actividad de tercero de la ESO con el TQE.

FRANCESC MORENO, *director general Jesuïtes El Clot*

Los nuevos espacios

Para el diseño de las aulas del TQE, nos ha servido de punto de partida algunas de las ideas que se han ido aplicando a las diferentes experiencias. **Así, continuidad espacial, flexibilidad de uso, fácil movilidad y dinamismo son conceptos ya integrados en el día a día de las escuelas y darán coherencia a todo el proceso de transformación.**

Sin embargo, también tenemos claro que si el espacio está al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el TQE necesitamos seguir innovando. Numerosos aspectos se adecuarán a las diferentes edades: las aulas del TQE serán contenedores más abstractos (sin elementos característicos de la NEI, como gradas o sofás modulares), los colores se suavizarán, habrá algunas mesas para el trabajo compartido pero también sillas con pala de escritura para poder individualizar algunas tareas, y cada alumno tendrá una taquilla con llave.

Continuamos con aulas dobles, como en la NEI, para grupos de unos 60 alumnos, pero con la diferencia de que en este caso los alumnos se podrán dividir de manera fácil y rápida en tres grupos de

20 porque dispondrán de tabiques móviles y zonas polivalentes con acceso directo desde el aula.

Para facilitar este dinamismo, tanto las sillas como las mesas, pizarras de apoyo o la pequeña biblioteca del aula tendrán ruedas. Las sillas también dispondrán de un pequeño espacio de almacenamiento y las mesas serán plegables, por si en algún momento se quiere dejar libre y practicable todo el espacio disponible.

Otros temas más técnicos seguirán las pautas marcadas hasta ahora dentro del Modelo de Cambio del Espacio Físico de la Escuelas (MCEFE): placas de insonorización en los techos, iluminación que reproduce la luz natural, pavimentos continuos, proyectores, grandes pizarras como paredes rotulables, etc. **Y seguimos proyectando las zonas exteriores del aula: ágoras, espacios polivalentes integrados en las zonas de paso, útiles como áreas de relación, descanso o trabajo... o todo a la vez.**

La transformación del espacio de la escuela que queremos, sigue avanzando... ¡Y a buen ritmo! ¡Adelante!

Carles Francesch de Herralde, *arquitecto, estudio F2M*

EXPERIENCIAS DE 5 PROTAGONISTAS DEL PIEP4



MIREIA SALÓ

En este proceso de innovación profesional y transformación

personal he aprendido de la pericia de los compañeros y he compartido vivencias que me han hecho crecer como docente y como persona. Empezó el reto del TQE con la ilusión de aportar el máximo a nuestros alumnos.



MARTA SERRANO

Lo que más me ha sorprendido a lo largo del PIEP ha sido la dificultad

de desprenderme de la inercia de toda la experiencia acumulada, de salir de mi trabajo habitual, de la comodidad de lo que ya era conocido. Pero, por encima de todo, destaco la oportunidad de crecimiento personal y profesional que supone dar respuesta a los retos que la educación nos plantea.



SÍLVIA GISBERT

Salir de la zona de confort para lanzarme a la aventura que

supone el PIEP ha sido un retorno a las emociones de cuando empecé en la educación. Me siento muy afortunada de poder compartir experiencia e ilusión con nuevos compañeros de viaje. Es una aventura de intenso aprendizaje y crecimiento personal.



JORDI RULL

Un año de crecimiento personal y colectivo con la mirada enfocada

en la construcción de una nueva etapa que continúe dando respuesta al desarrollo integral de nuestros alumnos. Un camino que se inicia el próximo curso con la máxima ilusión gracias al compromiso, la generosidad, la profesionalidad y la entrega de todo el equipo humano que lo conforma.



ÁNGELES FRAGA

Poder participar de nuevo en un PIEP para la creación de esta nueva

etapa ha sido un privilegio. Para mí ha supuesto la continuidad de un camino apasionante que comencé con la NEI; un camino donde he re- encontrado a grandes compañeros de viaje con los que he aprendido reafirmando mi vocación docente con mucha ilusión y al servicio de los jóvenes.

AVANZAMOS · Definimos la experiencia piloto de Formación Profesional

Una Formación Profesional vinculada al proyecto vital

**Pepe Menéndez
& Xavier Dalmau**
Directores de la FP de JE

El modelo educativo de la Formación Profesional de Jesuites Educació, en coherencia con el MEJE, se centra en el proyecto vital del alumno, que significa vincular las propuestas de aprendizaje al crecimiento vital y profesional del alumno (*learning to be*).

Este modelo invita al alumno a ser el protagonista de su aprendizaje y crecimiento, conduciendo su proyecto vital y profesional a partir del descubrimiento, la experiencia y la acción, para que se convierta en la referencia de persona que la educación jesuita propone. La FP es un elemento clave en la oportunidad formativa de miles de jóvenes y está considerada la herramienta estratégica del desarrollo económico de nuestro país.

Como hemos visto en el LIPE de FP, **necesitamos aprendizajes experienciales, que plantean el reto de las competencias transversales, trabajando en equipo y acompañados por mentores que interpelan para ayudar a crecer, a través de una metodología que promueve los aprendizajes técnicos y los de proceso; fijar metas y transmitir expectativas.**

Área Empresa

El objetivo de una sola Área de Empresa (AE) de JE es poner en común toda la experiencia profesional de los campus para proyectar este potencial a los entornos profesionales de nuestros ciclos formativos e impulsar la internacionalización de los alumnos. La AE trabaja en los ámbitos del acompañamiento profesional de las personas, programas con las empresas y la dimensión internacionalizadora. Coordina también los cuatro campus de FP de JE para posibilitar la conexión entre la formación y el acceso al mundo laboral, a través de la orientación profesional y la identificación de empresas y entornos profesionales que hagan realidad las oportunidades de carrera profesional.

Nuevos públicos

En coherencia con la visión de la Formación Profesional como una oportunidad de futuro para miles de jóvenes, en JE nos planteamos llegar a tantos nuevos públicos como sea posible, ya que la oferta de la educación jesuita puede aportar un valor añadido a su proyecto vital y profesional.

Abrir el ciclo formativo de Marketing Enológico en Jesuites Lleida es dar forma a la voluntad de recuperar la oferta de FP que el colegio de Raimat había ofrecido en los años ochenta. El nuevo ciclo es

La experiencia del seminario de Liderazgo Pedagógico de FP ¿Qué hemos aprendido haciendo una tortilla de patatas?

Después de un año de intenso trabajo en pequeño grupo, el 30 de marzo presentamos el modelo de Experiencia Piloto de FP al grupo grande del seminario de Liderazgo Pedagógico. El reto consistió en hacer una tortilla de patatas con otros ingredientes, en un tiempo determinado, con calidad que un jurado evaluó, y destinada a ser entregada a un centro social que facilita alimentos a personas excluidas. ¡No hay tortilla sin romper los huevos! Os presentamos a continuación los tres esenciales del modelo de FP que hemos trabajado para la EP que haremos.



1

Radicalidad en la metodología. El alumno aprende haciendo, experimentando y pasando a la acción para favorecer el proceso de reflexión, asimilación de contenidos y evaluación (reflexión-acción). La experiencia y el error son fuente permanente de aprendizaje.

2

El alumno se incorpora a un equipo, que es el contexto esencial del proceso de aprendizaje, entendido como aprendizaje social y, en un plano más amplio, actuando con la comunidad de referencia, donde crecer y comprometerse.

3

El acompañamiento del alumno para orientar su experiencia vital y profesional hacia los entornos profesionales, para estimular el espíritu emprendedor, ayudándolo a crear su valor añadido como profesional integral.

El acompañamiento o mentorazgo es un elemento clave en la nueva FP

En la UOC ninguna etapa educativa nos es ajena

Josep Antoni Planell
Rector de la UOC

Nuestro país tiene una larga tradición de iniciativas pedagógicas que han trabajado para transformar el mundo educativo. No se trata de salpimentar nuestro discurso con una «competencia» por aquí y un «proyecto» por allá, sino de ser sinceramente disruptivos. **Disruptivo:** una palabra de origen latino que significa «interrupción brusca de una rutina existente» y que yo interpreto como **repensar**. Pensad, por ejemplo, en una guardería. Los críos cuando son pequeños básicamente preguntan, porque **la pregunta es la base del conocimiento**. En cambio, cuando

inician la enseñanza reglada ya solo queremos que estudien respuestas.

Conocer es saber la respuesta correcta, inteligencia es hacer la pregunta adecuada. No es con respuestas conocidas sino **con preguntas nuevas que avanzaremos**. Convencidos de nuestro papel en la creación y difusión del conocimiento, nos hemos propuesto llegar a más instituciones, vincular más disciplinas, coordinar a más docentes e investigadores.

Por primera vez, nos acercamos a la FP. Y lo hacemos apostando por una **FP disruptiva, en línea y de calidad**, de la mano de JE, un referente indiscutible en innovación pedagógica. En la UOC ninguna etapa educativa nos es ajena y extender la formación a todos y hacerla más accesible forma parte de nuestra razón de ser.



AVANZAMOS · Cartografiamos el mapa de Bachillerato y definimos la línea a seguir

Proyectamos el campus del Bachillerato en red de JE

GLÒRIA ESPUÑA, directora del Bachillerato de JE. Al finalizar la ESO, los alumnos optan entre estudiar Bachillerato o Formación Profesional. Si escogen Bachillerato también tienen que decidir qué modalidad querrán hacer en función de sus preferencias, o bien de unas opciones profesionales posteriores que

algunos tienen claras y otros tan solo intuyen. Recorren camino durante dos cursos, donde crecen y se plantean más seriamente qué quieren hacer y para qué, y toman decisiones de futuro. Pero ¿en qué mundo vivirán nuestros alumnos y qué necesitarán? ¿Qué querrán hacer de su vida y cómo podemos

ayudarlos a decidir? **¿Cómo nos podemos ir transformando para adecuarnos más a lo que necesitarán? Estas preguntas nos comprometen, nos llevan a repensar lo que hacemos y nos impulsan a continuar buscando respuestas.** Este año hemos iniciado un proceso de reflexión y conocimiento profundo de

lo que somos y podemos ofrecer juntos en el Bachillerato. Esto nos ha permitido tener un mapa del momento actual y también definir un sueño compartido que nos proyecta hacia el futuro. **Como escuelas que construimos juntas, nos proponemos iniciar un proceso de convergencia hacia un Bachillerato en red de JE con un perfil propio muy claro y una estructura de campus.**

Trabajando en red, el universo de nuestros alumnos y educadores se amplía, y las posibilidades de interacción y de colaboración se multiplican exponencialmente a todos los niveles. El enriquecimiento es exponencial. Desde este campus, queremos promover un Bachillerato abierto al mundo y a los demás, contando con la implicación de instituciones, universidades, empresas, agentes sociales, de ámbito local, nacional o internacional, para dar respuesta a la búsqueda vital y vocacional de los alumnos.

Con el nuevo Bachillerato en red queremos fomentar la autonomía de los alumnos, el pensamiento crítico, la capacidad de tomar decisiones y comprometerse y la creatividad. Queremos prepararlos para el futuro y acercarlos a la realidad incluyendo todas las miradas posibles para que, después, con sus opciones de vida, contribuyan a hacer un mundo más justo y solidario.

Primeros pasos

Durante el próximo curso 2016-2017 iniciaremos una serie de actividades de campus en torno a temáticas que permitirán la interacción de los alumnos de las diferentes escuelas.

Es este sentido, durante el curso 2015-2016 todos los alumnos de Química y Biología de 1º de Bachillerato ya han iniciado con éxito este contacto encontrándose para compartir un trabajo experimental hecho previamente. El número de posibilidades es muy grande y las tendremos que ir definiendo.

También iniciaremos una experiencia de Trabajos de Investigación de Bachillerato en red: pondremos en contacto a profesores y alumnos de nuestras escuelas que tengan inquietudes similares, con independencia del centro donde estén ubicados. Ampliaremos el abanico de opciones de los alumnos, ellos decidirán en función de sus motivaciones y pondremos a su servicio las especializaciones de nuestros docentes. En este planteamiento también contaremos con el apoyo de algunas instituciones externas.

Con el fin de que estas iniciativas se puedan ir concretando, contamos con la profesionalidad y el entusiasmo de los equipos docentes. Para el Fórum de este año, hemos organizado talleres que permitan el trabajo conjunto de equipos de profesores de diversas áreas (artística, científica, filosófica, lingüística, investigación). Este será el punto de salida que permitirá ir dimensionando este campus que proyectamos, que construiremos entre todos y que avanzará progresivamente en los próximos años.



* Los enlaces de JSarrià, JLleida, JBellvitge y JEClot expresan las conexiones con la oferta formativa de FP.

EVALUAMOS · Calibramos las experiencia piloto

Una nueva cultura de evaluación

CATERINA CALSAMIGLIA CEMFI

Históricamente, las mejores universidades del mundo escogían a sus estudiantes entre amigos y conocidos por falta de capacidad de reconocer el talento en la sociedad. Entrevistar a toda la población no era factible y la preselección era imposible por falta de información individual fácilmente tratable e identificable. Surgió así la necesidad de crear sistemas de evaluación que se pudieran hacer a gran escala con el fin de facilitar la identificación del talento. Los expertos que creaban estos indicadores masivos ya avisaban de las limitaciones de estos “test”, indicando que hay muchos aspectos fundamentales de la persona y de sus habilidades que no se capturaban.

Con los años, variaciones de aquellos indicadores han pasado a definir los contenidos curriculares y a ser los únicos objetivos de escuelas, familias, maestros y niños. No tener buenas medidas para medir aspectos que todos deseamos que tengan nuestros niños, estudiantes y trabajadores, ha hecho que dejemos de lado de forma alarmante todo lo que no se puede capturar con algún indicador.

Por eso la revolución educativa debe ir acompañada de una revolución evaluativa, una revolución en la que ya estamos trabajando haciendo uso de las nuevas herramientas y con un enfoque multidisciplinario que se nutrirá de las experiencias en nuestras escuelas y que permitirá la expansión de las prácticas educativas avanzadas en nuestro país y en el mundo.



La evaluación y el aprendizaje continuo

M.AMOR & M.NAVARRO CETEI

Evaluar para aprender ha sido un principio básico desde los inicios del proyecto Horizó 2020. En esta línea, entre el 2014 y el 2015 se desarrolla un proceso de observación (evaluación de proceso) de la NEI, que busca identificar el grado en que esta experiencia piloto responde al Modelo Educativo de JE.

Pero ahora nos hallamos en una segunda fase, la evaluación de impacto, donde la pregunta es otra: ¿el modelo educativo está consiguiendo los impactos esperados en los alumnos según nuestra misión educati-

va? Esta inquietud nos conduce a la búsqueda de evidencias empíricas y objetivas para constatar si estamos educando personas competentes, conscientes, compasivas, comprometidas y creativas.

Desde el convencimiento de que este es un requisito inseparable de nuestro Modelo Educativo, hemos iniciado una investigación experimental y colaborativa. Experimental, porque apunta a las habilidades no cognitivas de nuestros alumnos en forma de aprendizajes, marcos mentales y conductas. Y colaborativa, porque en este viaje nos acompañan grupos de investigación externos que sumarán su experiencia a la propia del CETEI.



Un primer grupo lo componen investigadores de universidades catalanas y de EE. UU. Este equipo multidisciplinario, liderado por Caterina Calsamiglia, quiere medir los efectos que nuestro modelo educativo tiene en las características personales, habilidades cognitivas y no cognitivas y en las competencias socioemocionales.

El segundo, Blanquerna-Universidad Ramon Llull, liderado por Josep Gallifa, tiene el objetivo de extraer datos relativos al pensamiento creativo, los comportamientos relacionados con el aprendizaje y las relaciones personales, y los mapas mentales o representaciones del alumnado.

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) de Buenos Aires analizará una de las innovaciones pedagógicas de la NEI, el inicio y final de semana, con la voluntad de extraer conclusiones referentes a los impactos que se han producido en los alumnos desde su implantación.

El CETEI se centrará en la recogida de datos sobre tres elementos concretos: la autorregulación en el aprendizaje, el clima en el aula y el proyecto lector, así como otra información relevante complementaria. Con los resultados de las cuatro investigaciones, el CETEI elaborará una metaevaluación, que constituirá el 1er Informe de Evaluación de las experiencias piloto. Dado que los impactos que buscamos serán visibles a medio y largo plazo, en esta primera tanda de pruebas no esperamos obtener unos resultados concluyentes, sino más bien disponer de los datos necesarios con el fin de calibrar el modelo de evaluación del H2020.

El grueso del trabajo de campo se hará en dos escuelas de la red, Jesuítas Sant Gervasi y Jesuítas Casp, con el objetivo de disponer, respectivamente, de un grupo experimental y uno de control. Sin embargo, el resto de escuelas también participarán de esta evaluación, y se realizarán pruebas complementarias.

ESCOLA NOVA 21 · Un compromiso compartido

Hacer la actualización educativa irreversible

EDUARD VALLORY ESCOLA NOVA 21

Hace más de cien años que se apuntó el error de haber centrado la escuela en lo que hay que enseñar y la necesidad de un giro copernicano en la educación, para centrarla en el aprendizaje. Y en esta línea, las tesis de Dewey en Estados Unidos o las prácticas de Montessori en Italia inspiraron a las escuelas creadas por el Patronato Escolar de Barcelona, la Mancomunidad de Cataluña y la Generalitat republicana.

Pero han pasado cien años y la escuela, y todo lo que la rodea, sigue centrada en lo que los maestros tienen

que explicar, y no en lo que los niños tienen que aprender. Ni la oleada de aquella Escola Nova de inicios de siglo 20, ni la de la renovación pedagógica de las décadas de los 60-70, consiguieron que nuestro sistema educativo se centrara en el aprendizaje.

La transformación de la sociedad, con crecimiento exponencial del cambio tecnológico y una diversidad y riesgo medioambiental sin precedentes, hace totalmente imprescindible lo que entonces era deseable. Y no nos podemos conformar con tener una simple tercera oleada de intentos de cambio que acaben recordando a los cronistas de la educación. La tenemos que transformar en un movimiento



JLleida y JSgervasi son 2 de los 26 centros impulsores iniciales

que haga efectivo el giro copernicano de la educación para todo el sistema.

El giro es el marco de escuela avanzada, con los 4 elementos que toda escuela debería tener en la sociedad del conocimiento: 1) un propósito educativo que genere competencias para la vida; 2) sistemas de medir la obtención de todas las competencias; 3) prácticas de aprendizaje basadas en la investigación de cómo aprendemos; y 4) una organización centrada en el aprendizaje, que actualiza la acción educativa, abierta e interactuando con su entorno.

Escola Nova 21 nace como una alianza para extender este giro al conjunto del sistema educativo, contri-

buyendo a consolidar y mejorar las escuelas que en los últimos años han vuelto a impulsar proyectos educativos avanzados, como JE, interactuando entre ellas y basando lo que hacen en las corrientes internacionales.

También se generarán procedimientos de cambio —aprendiendo de quién, cómo JE, ya están haciendo— para que los centros que lo deseen puedan hacer el giro en el marco de la escuela avanzada, con fundamentación, procedimientos y formación, acompañando además a un primer grupo de escuelas en el cambio, haciéndolo irreversible a través de un ecosistema educativo avanzado, diverso y creciente.

CRECEMOS · Vivimos en primera persona las 5 Cs

En todo servir y amar

Alimentamos el proyecto vital y vocacional de los educadores



Reflexión
65 encuentros de reflexión
878 participantes
130 horas de debate



Acción
4 teatros llenos
3.600 espectadores
911 alumnos-actores
55.282 euros recaudados



Compromiso
1 concierto solidario en el CCIB
18 de febrero de 2017
3.100 localidades de aforo



01
Círculos de debate de educadores

Este curso, de enero a junio y en las 8 escuelas, hemos puesto en marcha una nueva iniciativa enfocada en el cuidado y revitalización del proyecto vital y vocacional de los educadores. En base a la lectura y trabajo previo del cuaderno 01 *Enfocamos el objetivo* de la colección Transformando la educación, **nos hemos encontrado grupos de educadores, de forma voluntaria y por invitación, para compartir nuestra vivencia del impacto que la lectura nos ha generado.** En un ambiente informal,

personal y cercano, nos hemos preguntado y hemos compartido cómo resonaban las 40 consideraciones de este cuaderno en nuestro particular proyecto vocacional. Y tenemos que decir que esta fórmula de acompañamiento grupal se ha mostrado muy interesante y llena de sinergias en el marco de la coalición educativa del Horitzó 2020. El próximo curso extenderemos la iniciativa de los círculos de debate y tenemos previsto situarla dentro del **modelo vivo** (acrónimo de “vital y vocacional”).

02
Jambatan: puentes a Sudán del Sur

Jambatan significa puente, un puente de solidaridad que nos hermana con Sudán del Sur y el proyecto de Alvar Sánchez, sj, y Pau Vidal, sj, que trabajan en el campo de refugiados de Maban, en Sudán del Sur, para el Servicio Jesuita de Refugiados (JRS). *Jambatan* ha sido el sueño de crear una escuela para contribuir a hacer un futuro mejor, un futuro en paz. Un gran proyecto solidario y transversal que, gracias a toda la comunidad educativa de JLeida, se hizo realidad el 9 de abril llenando por primera vez

en un día cuatro veces el teatro de la Llotja de Lleida. Gracias también al entusiasmo y ritmo del coro gospel *Jambatan* formado por familias, educadores y exalumnos. Una experiencia vivida, un sueño colectivo que ha sacado lo mejor de nosotros. Hemos dejado que el valor de las cosas sencillas, la solidaridad y la capacidad para soñar nos mueva a la acción y nos impregne la vida. Ahora el reto es continuar con el espíritu del *Jambatan*. *Si miras dentro de tu corazón, verás que hay una luz. Déjala brillar.*

03
Refugiados: una acción urgente

La defensa de la dignidad de la vida y los derechos humanos de las personas es una dimensión permanente del compromiso de las obras de la Compañía de Jesús. Y esta sensibilidad está presente en nuestro trabajo educativo. Cuando hace unos meses al reto de la inmigración se le sumó la crisis de los refugiados del este y sur del Mediterráneo, en las escuelas de JE decidimos iniciar nuevas acciones de sensibilización, de plegaria y de captación de recursos para proyectos a favor de los refugiados. Ahora, a estas acciones,

queremos sumarle una acción de red que haga converger la conciencia que tenemos de este drama en una acción conjunta. La solidaridad de las escuelas y otras obras de la Plataforma Apostólica Territorial de la Compañía en Cataluña, con la ayuda de otras instituciones, grupos y personas que se han ofrecido a colaborar **nos permitirá realizar un concierto solidario con el grupo de gospel Singfonics en el Auditorio del Centro de Convenciones Internacional de BCN, el 18 de febrero de 2017.**

* Escanea el código QR y visualiza el emotivo vídeo sobre el proyecto Jambatan.

EL CONSEJO DEL MODELO PEDAGÓGICO

El Consejo del Modelo Pedagógico (CMP) de Jesuïtes Educació es el órgano que da coherencia y profundidad al trabajo pedagógico vinculado al desarrollo del Horitzó 2020 en las seis etapas y las ocho escuelas de la red.

“Qué bien que este mundo puede contar contigo”



Joan Blasco
Director del
Modelo Pedagógico
de JEducació

Entrevistamos a Joan Blasco, director del Modelo Pedagógico de Jesuïtes Educació.

¿A qué necesidad responde la creación del CMP?

Puestas en marcha las dos primeras experiencias piloto del MOPI y de la NEI, el desarrollo del H2020 ha entrado en una segunda fase en que es necesario validar y generalizar las propuestas y los calendarios de nuestro proceso de innovación educativa. El Consejo, formado por las direcciones de las diferentes etapas en red y de las experiencias piloto, es quien desarrolla esta tarea armonizadora, de profundización y propuesta.

¿Cuál es la ubicación funcional del Consejo dentro de la red?

El CMP forma parte de una tríada constituida también por el Consejo de Directores y el Consejo de Gerentes. Estos tres órganos conforman finalmente el Consejo General y tienen una mirada y una acción global y transversal sobre las 6 etapas y las 8 escuelas de la red de JE.

¿Cómo ha sido la experiencia del primer año del Consejo? ¿Con qué evidencias os habéis encontrado?

La experiencia ha sido muy buena. Hemos constatado que las escuelas tienen más aspectos en común de lo que imaginábamos en un principio. Y también hemos visto que los elementos centrales del MEJE responden a convicciones y evidencias educativas muy adaptables a todas las etapas. El trabajo matricial, por su lado, nos está permitiendo asegurar la excelencia de las propuestas porque no las estamos produciendo en modo genérico: como decíamos antes, cada etapa y cada escuela adapta las innovaciones vehiculadas por el CMP a su entorno específico.

El próximo curso, después de muchos años de cargo, dejarás la dirección de JSGervasi para dedicarte plenamente a la dirección del Modelo Pedagógico de JE. ¿Cómo lo vives?

Con naturalidad y con agradecimiento por los muchos aprendizajes y experiencias vividos a todos los niveles en mi etapa en el Infant Jesús. Por otro lado, la satisfacción que siento hoy es muy grande: poder participar en la transformación de la escuela del siglo XXI con un equipo humano tan bien preparado y comprometido es un privilegio.

¿Cuáles son los retos que en estos momentos el H2020 nos plantea?

Con el MEJE hemos situado al alumno en el centro de la escuela, y eso es un gran acierto. Ahora tenemos que situar al educador a su lado. En el proceso de innovación disruptiva en el que estamos inmersos es crucial recrear o priorizar algunos aspectos de los roles y funciones de los educadores para hacerlos aún más valiosos. Y esto pasa por ofrecerles la oportunidad de continuar su desarrollo vital e invitarlos y darles espacio para la transformación profesional al servicio de la persona y de la escuela que queremos. Lo hemos visto en los PIEPS: damos tiempo y acompañamos a los equipos de educadores a reconectar con su vocación y a vivir con emoción revitalizada y con un papel protagonista su rol dentro de la escuela. Y es que para hacer música no basta con escribir una partitura: la música solo se produce cuando los músicos interpretan sus notas.

¿Con qué palabras cerrarías el Periódico4? ¿Algún mensaje para alumnos, educadores y familias de JE?

Celebramos que la transformación ya es una realidad y que no solo estamos transformando la escuela... Porque todos, de una forma u otra, también nos estamos transformando, porque el H2020 es una invitación humanizadora y de sentido que llega a todos los rincones de la red (incluida la red neuronal, emocional, física y espiritual de todos nosotros). ¡Seguimos!



- 1 Dolors Solsona, directora del MOPI
- 2 Guillem Fàbregas, director de la NEI
- 3 Miquel Amor, director del CETEI
- 4 Pepe Menéndez, director de FP
- 5 César Martín, director de los profesionales de orientación psicopedagógica
- 6 Maria Àngels Brescó, directora de Primaria
- 7 Minerva Porcel, directora del TQE
- 8 Joan Blasco, director del Modelo Pedagógico
- 9 Pere Fons, secretario del Consejo
- 10 Glòria Espuña, directora de Bachillerato
- 11 Xavier Dalmau, director adjunto de FP
- 12 Núria Gonzalo, directora de ESO (ausente en la fotografía)

Consejo del Modelo Pedagógico

¿Cómo trabajan las direcciones de etapa con las direcciones de las escuelas?

Practicamos la gobernanza matricial. Combinar los dos vectores (modelo pedagógico y contexto social) nos permite aterrizar el Modelo Educativo de JE (MEJE) con coherencia y personalización en cada centro. Y nos pide, a la vez, aprender constantemente reforzando nuestra comunicación y trabajo conjunto.