

Palabras de Francisco
José Ruiz Pérez sj

PÁG. 2



Horitzó 2020: El
profesional que queremos

PÁG. 8 y 9



Primeras impresiones
del MOPI y de la NEI

PÁG. 12 y 13

Pasamos a la acción



Las experiencias piloto ya están aquí

En las páginas de este tercer periódico encontrareis la crónica del último curso, un curso repleto de novedades y entusiasmo. Sí, durante el 2014- 2015, el Horitzó 2020 ha entrado de manera decidida en las aulas y hemos vivido las primeras experiencias de la transformación de la educación que queremos. No solo los alumnos, los educadores y los padres y madres de nuestras escuelas están comprobando que el camino es viable,

intenso y enriquecedor, sino que también la comunidad educativa (la más cercana y la de otros lugares del mundo), se ha interesado con curiosidad por nuestro proyecto. Seguimos avanzando, sumando esfuerzos y complicidades, calibrando el nuevo modelo y trabajando en equipo para el cambio.

El periódico que tienes en las manos es la constatación de que el cambio es posible. En las ocho escuelas de JE hemos querido pasar de las palabras a los hechos, y este año los hechos han sido realmente visibles. Nos hace especial ilusión presentaros esta realidad viva de la manifestación del cómo del Horitzó 2020.

En las páginas que siguen encontraréis los detalles de nuestra acción transformadora. Con el Seminario Internacional de Pedagogía Ignaciana (SIPEI) y el Programa de Innovación Pedagógica (PIP) hemos abierto las puertas de nuestra casa para reflexionar sobre la educación del siglo XXI con otros educadores de escuelas jesuitas de todo el mundo.

El ecosistema de seminarios nos ha permitido seguir trabajando en profundidad en la definición de nuevas formas de hacer tangible el Horitzó 2020. También hemos profundizado en las competencias y habilidades de los educadores que lideran el cambio en las escuelas, y nos hemos preparado para el próximo curso con la segunda edición del Programa de Incorporación a la Experiencia Piloto (PIEP 2).

Todo esto lo hemos llevado a cabo con el fin de consolidar y hacer crecer el primer año del nuevo Modelo Pedagógico en la etapa de Infantil (MOPI) y de la Nueva Etapa Intermedia (NEI). Porque esta es nuestra punta de lanza, ver cómo los niños y niñas fluyen, se apasionan y crecen en la nueva escuela que estamos construyendo juntos.

Tenemos proyecto, tenemos convicciones, sabemos qué queremos. Y al mismo tiempo avanzamos abiertos al aprendizaje, buscando el mejor modo de cumplir nuestro propósito. Haciendo realidad el Horitzó 2020, la red de JE se hace cada día más consciente, comprometida, compasiva, competente y creativa. Por lo tanto, hoy podemos decir bien alto... ¡gente de Jesuites Educació, sois muy buena gente y estáis abriendo caminos! ¡Adelante!

EDITORIAL

P1 PORTADA

Pasamos a la acción

P2 EDITORIAL

A cargo de Xavier Aragay i Tusell
Director general de JE, Francisco
José Ruiz Pérez sj. Provincial de la
Compañía de Jesús, y Llorenç Puig sj.
Presidente de Jesuites Educació

P3 REFLEXIÓN DE LA RED GLOBAL

El SIPEI y el PIP: un gran salto adelante en la creación de la red mundial de escuelas jesuitas

P4-5 DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Hagámoslo bien, hagámoslo saber

P6-7 REFLEXIÓN DE JESUÍTES EDUCACIÓ

El ecosistema de seminarios: nuestro *think tank*

P8-9 EL EDUCADOR

Horitzó 2020: el profesional que queremos

P10-11 EL MOPI

En P3

P12-13 LA NEI

En 5º de primaria y 1º de ESO

P14 EL PIEP 2

Educadores preparados para sumarse a la NEI

P15 EL PROYECTO VITAL

Un don y una labor de todos

P16 LOS SUEÑOS CRECEN

Un paso firme y claro hacia el Horitzó 2020

Xavier Aragay i Tusell
Director general de JE



Lo hemos hecho. Juntos hemos empezado a hacer que sea una realidad tangible la transformación profunda de la educación en nuestras escuelas.

Los más de ochocientos alumnos y sus familias, y los setenta educadores, han hecho realidad, a lo largo del curso 2014- 2015, una nueva manera de educar mediante las experiencias piloto del MOPI y la NEI. Y más allá de la evaluación que realizaremos al acabar **los dos cursos de calibración del modelo, podemos decir que las dos experiencias piloto han sido un éxito.**

Y han sido un éxito no porque no podamos mejorar todo lo que queremos hacer en los próximos cursos, que haremos con toda seguridad en un proceso de mejora continua que ya será inherente al nuevo modelo educativo de JE; **ha sido**

un éxito por el brillo en los ojos de los alumnos, por la recuperación de la emoción de aprender y por la gran satisfacción que, al cerrar la edición de este periódico, nos han expresado tanto los propios alumnos, como sus familias y los educadores.

A lo largo del curso, **cientos de educadores hemos estado implicados en el impulso del Horitzó 2020 mediante alguna de las acciones que como red hemos previsto para avanzar conjuntamente:** conociendo el proyecto del H2020 en sesiones de trabajo en equipo, debate o visitas; profundizando en la propia vocación profesional y el proyecto vital mediante la asistencia a un encuentro de vocación profesional (TVP); avanzando en la implementación de los dos focos competenciales; participando en el ecosistema de seminarios; generalizando los Proyectos de Innovación en Red (PIX) o utilizando la NET (nuestra intranet corporativa), y específicamente el grupo aula y el R2M (repositorio de materiales educativos en red). En este sentido, todo es Horitzó 2020 y todas y todos estamos implicados en él a fondo.

Y sin pretenderlo de forma específica, tras presentar los cuatro primeros Cua-

ernos Transformando la educación el pasado día 5 de marzo, hemos vivido una **explosión mediática y en las redes sociales que manifiesta el gran interés de los educadores y de la sociedad por nuestra experiencia real de cambio educativo.** Esta es nuestra humilde aportación, junto con muchas otras escuelas y redes, al necesario cambio educativo. Ojalá inspiremos a otros como otros nos han inspirado a nosotros.

Y ahora tenemos que agradecer y continuar. Agradecer a todas y todos los educadores y a los alumnos su entusiasta trabajo, y a las familias, su confianza en nosotros. Y continuar, el próximo curso, con el segundo año de las experiencias piloto y su evaluación formal, y con todas las acciones de preparación y generalización del Horitzó 2020.

Solo juntos será posible

Misión y espiritualidad al servicio de la educación

Francisco José Ruiz Pérez sj
Provincial de
la Compañía de Jesús



Es muy arriesgado evitar o diferir la pregunta sobre el sentido de lo que hacemos. El riesgo se halla en que, al ignorar el significado profundo de cuanto realizamos, nos sorprenda la frustración de saber que nuestros esfuerzos son vanos y vacíos, y, además, a costa del desgaste inútil de nuestra vida... A los educadores nos puede suceder algo parecido. Los que educamos necesitamos clarificarnos en el *para qué* que justifica nuestros esfuerzos. De otro modo, la educación que pretendemos sería fraudulenta.

Este *para qué* es lo que en nuestros lenguajes organizacionales se denomina *misión*. En el caso de los centros educativos propios o ligados a la Compañía de Jesús, la misión pasa por situar a la persona en un itinerario en el que pueda construir su biografía sobre dos bases complementarias: el conocimiento que capacite para el servicio a la sociedad y la profundidad que abra existencialmente al Dios de Jesús. La nuestra es una misión marcada por el deseo de transformar el mundo y la historia que lo explica, un deseo que tiene su versión original en el Evangelio.

Esa misión es posible únicamente si lleva consigo la oferta simultánea de *espiritua-*

lidad. No se trata de una temática más que se sume al currículo. Está por encima y debajo de él. **La espiritualidad que nutre la misión educativa, tal como la entendemos, es una manera de vernos a nosotros mismos, a los demás y a las cosas desde la óptica del espíritu que prolonga el ser y el hacer de Jesús.** Una óptica así es inteligencia y pasión, las de Dios, desde las que se razona y se siente con una perspectiva nueva.

En ese espíritu, la propia vida se descubre como camino, al otro, como un hermano y el mundo, como escenario para el compromiso fraterno. De ahí que se pueda decir que, cuanto más *espiritual* sea una persona, más se ha encontrado a sí misma viéndose reflejada en Dios, intuye mejor la misteriosa complejidad de su libertad, es más consciente de su entorno crucificado y más acierta a tener relaciones empáticas y éticas con sus semejantes al comprenderlos como prójimos, no como extraños.

Este **conectar con el de dentro para conectar con el de la parte alta y con el otro es la base de espiritualidad sobre la que se fundamenta nuestra misión educativa.** Aspiramos a que nuestros alumnos acaben relacionados con su interioridad, de modo que sus ojos sean compasivos, sus voluntades acaben comprometiéndose, su sentido común no los vacune contra la posibilidad de cambio, su crítica los haga libres y constructivos, y su interés por los demás supere ampliamente la frontera de su egoísmo. Este es nuestro *para qué*, y desde él nos atrevemos a educar.

El H2020, una nueva oportunidad para la evangelización

Llorenç Puig sj
Presidente de JE y Delegado
de los jesuitas en Cataluña



En este espacio quisiera compartir con vosotros un punto central dentro de nuestro camino de transformación de la educación: la escuela evangelizadora.

¿Qué significa «escuela evangelizadora» hoy? En primer lugar, una escuela evangelizadora, tal y como la queremos, es aquella que conoce lo mejor de las propias raíces y lo sabe actualizar. Parte de una sabiduría fundamentada en una experiencia espiritual y educativa muy amplia, para innovar y responder mejor a las necesidades de nuestro tiempo. De hecho, ya en sus orígenes, las escuelas de la Compañía fueron realmente innovadoras. Por esta razón, podemos decir que los cambios que proponemos con el Horitzó 2020 lo que pretenden es profundizar en lo mejor de este camino innovador y repleto de sentido.

Una escuela es evangelizadora cuando está centrada en la atención y el cuidado de las personas. Y cuidar de las personas significa escuchar cómo están, cómo se encuentran, ayudarlas a descubrir sus mejores expectativas, sus intuiciones, y acompañarlas en sus dificultades. **Cuidar de las personas significa ayudarlas a crecer integralmente, desarrollando al**

mismo tiempo lo mejor que tienen, sus potencialidades, que quizá aún deben descubrir y desplegar.

Una escuela evangelizadora es aquella que trabaja para hacer **«hombres y mujeres para los demás», con un proyecto vital fuerte,** personas que sean multiplicadoras, transformadoras de nuestro mundo tan herido, personas sensibles, conscientes, atentas a la suerte de los ignorados por nuestra sociedad, personas compasivas y comprometidas. Una escuela evangelizadora trabaja para colaborar en la educación de personas que sean fuertes, osadas, que se atrevan a descubrir que su vida tiene unos horizontes grandes y amplios orientados al servicio y compromiso hacia nuestro mundo, especialmente hacia los más pequeños. Ofrece así unos horizontes de felicidad para uno mismo y para nuestro mundo.

Y finalmente, una escuela evangelizadora hoy sabe que estos horizontes amplios, **humanizadores, que son una buena noticia para nuestro herido mundo, se captan mejor cuando se descubre a Jesús, el Cristo, como referente y fuente de vida.** Una escuela evangelizadora quiere favorecer el encuentro personal con Él, que es el mejor tesoro que tenemos. Nuestras escuelas quieren ser, así, valientes para ayudar a descubrir que Jesús puede ser, efectivamente, referente y modelo válido para cualquier persona hoy en día, para ayudar a descubrir nuevos horizontes para la propia vida.

REFLEXIÓN DE LA RED GLOBAL

El SIPEI y el PIP: un gran salto adelante en la creación de la red mundial de escuelas jesuitas

Del 2 al 8 de noviembre celebramos en Manresa el Seminario Internacional sobre Pedagogía y Espiritualidad Ignacianas (SIPEI). Tomando el relevo del coloquio celebrado en Boston en el 2012, jesuitas y laicos trabajan juntos para contribuir a la continua renovación pedagógica de la educación de la Compañía, profundizando en la experiencia de San Ignacio.

El 10 y 11 de noviembre celebramos el Programa de Innovación Pedagógica (PIP) en Jesuites Sarrià con dos extensas visitas a las experiencias piloto de Jesuites Sant Gervasi y Jesuites El Clot. En el PIP participaron un total de 62 personas, que reflexionaron sobre el Horitzó 2020 y la escuela del siglo XXI.

«Con renovado impulso y fervor»
(Extracto de la declaración final del SIPEI)

José Alberto Mesa sj
Secretario de Educación
Compañía de Jesús. Roma



Durante los cinco días de profunda conversación en torno a lo que significa formar una persona consciente, competente, compasiva y comprometida como marco general para nuestra educación, sentimos el poder de nuestros desafíos y la necesidad de seguir el camino de la renovación que nos acerca a nuestro sueño de ser personas para los demás y con los demás. Somos conscientes de la inmensidad de nuestra labor y de las muchas tensiones que ello supone para nuestras escuelas y para nosotros como educadores. Nos sentimos humildes ante una obra que parece mayor que nuestras capacidades, y repleta de obstáculos insalvables debido a sus complejidades y a nuestras limitaciones. Sin embargo, inspirados por nuestra experiencia espiritual, profundizada durante estos días en un lugar que nos habla de la propia lucha de Ignacio por confiar en Dios como su última fuerza e inspiración, escuchamos de nuevo las palabras del Evangelio: NO TEMÁIS. Al confiar en Dios renovamos nuestro compromiso de ofrecer una experiencia educativa que pueda transformar a nuestros estudiantes, a nosotros mismos y a nuestra comunidad de escuelas como lugares donde ver y experimentar el sueño del Evangelio.

Por lo tanto, estamos convencidos de que es necesario un cambio profundo en nuestras escuelas. Un discernimiento genuino en el centro de nuestra espiritualidad nos guiará en esta labor. También hemos experimentado las inmensas posibilidades que nos abren a todos el hecho de pensar, trabajar y soñar juntos como una red global.



EL SIPEI en datos

Participación

- 81 participantes en el SIPEI presencial
- 1.582 personas registradas en el SIPEI virtual
- 3.345 conexiones en el debate en streaming



4 ponencias 7 días 8 presentaciones de experiencias 120 minutos de reflexión personal 465 minutos de debate en grupo 563 aportaciones en los debates en red

La persona que queremos: fragmentos de las presentaciones de las cuatro ponencias

Consciente

George Nedumattam sj



Tenemos que entender qué significa **consciencia**. Es el juicio de la corrección moral de cada acción de una persona humana. Los jesuitas, en concreto, hemos respondido a este reto. Y este reto es cada vez más importante en el mundo de hoy, donde todo se define y se entiende según un criterio utilitario. (...) Cuando incorporemos a nuestros estudiantes en la pedagogía ignaciana y en el ciclo de **experiencia, reflexión y acción**, seguro que podremos entender, ayudar y permitir a los alumnos ser hombres y mujeres conscientes. Lo podemos hacer y lo haremos.

Competente

Montserrat del Pozo



Cuando hablamos de **persona** competente tenemos que hablar de una persona que tenga una buena organización neurológica o una persona quien demos oportunidades para que pueda tener esa buena organización, de modo que eso le lleve a una buena toma de decisiones y a saber resolver problemas. **Ese alumno competente tiene que descubrir las fuerzas de cambio**, que vienen hoy marcadas por la neurociencia y el constructivismo. (...) Mi reflexión va en esta línea: **un alumno competente donde él es el protagonista y él por sí mismo es capaz de decir «sí, quiero transformar este mundo»**.

Comprometida

Joseph Carver sj



Yo creo que los cristianos, sobre todo los cristianos **comprometidos**, tienen un rol especial en el movimiento ecológico debido a nuestra forma de entender la comunión y la encarnación. Nuestra teología común, que toma muy en serio la base encarnacional de nuestra identidad humana, transforma las relaciones humanas con el mundo natural e inspira una nueva forma de entender el movimiento ecológico. (...) Hoy el mundo ya no puede soportar más las dicotomías de espíritu y materia. **Nos corresponde a nosotros comprometernos con la reconciliación de estos opuestos**.

Compasiva

Peter McVerry sj



Está muy claro que queremos estudiantes que tengan **compasión** hacia los pobres y marginados de nuestra sociedad. (...) Pero queremos que vayan más allá, hacia una solidaridad con los pobres y una pasión por la justicia. ¿Cómo lo hacemos? Según el formato «ver, juzgar, reflexionar» creo que primero debemos ofrecer a nuestros estudiantes la oportunidad de tener una experiencia intensa de estar con los pobres como nos aconsejan Ignacio y el papa Francisco. **Formar personas compasivas es un reto, no solo para nuestros alumnos, sino también para nosotros mismos**.

Hagámoslo bien, hagámoslo saber

Estamos convencidos de que en la transformación profunda de la educación no basta con hacer las cosas bien. En este reto es necesario, además, compartir la experiencia puertas adentro y puertas afuera. Uno de los lemas del Horitzó 2020 es *Solo juntos será posible*, así pues, es necesario formar equipo, sumar en la coalición por el cambio al máximo número de personas ilusionadas y comprometidas.

En este sentido, consideramos la comunicación como una estrategia de cambio. Dado que el diálogo tiene dos direcciones, no se trata solo de hacer llegar nuestro mensaje, sino también de enriquecernos con las aportaciones de todos. Sí, transformar la educación es posible y lo estamos haciendo en Jesuïtes Educació, ¿cómo podemos hacerlo mejor?

Los nuevos tiempos nos animan a utilizar todo el potencial técnico para llegar a las personas. Avanzamos y profundizamos en el Ho-

ritzó 2020, nos abrimos hacia los demás convencidos de nuestro trabajo y al mismo tiempo con la voluntad de seguir aprendiendo entre todos.

Presentamos las acciones de este curso y os animamos a seguir aportando preguntas, ánimos y propuestas a través del *site* <http://h2020.fje.edu>

Y aunque todos lo sabemos, no cuesta nada recordarlo aquí: en Jesuïtes Educació todos comunicamos, en cualquier conversación, por breve y limitada que sea. Estamos invitando a sumarse al cambio, a permitirnos soñar con una escuela que hoy acompaña a los alumnos para el mundo del mañana.

Esta es nuestra aportación a la necesaria transformación de la educación, nuestro grano de arena que, ojalá inspire a otras personas como nosotros nos hemos inspirado antes.

«¡Pido visita ya para otro día! Quiero ver cómo evoluciona este magnífico proyecto»

«Magnífico, lo veo imparable»

«Es un trabajo sólido, sistemático y organizado que no tiene marcha atrás, no hay duda de que habéis tomado un buen rumbo»

HORIZO

Presentación Cuadernos

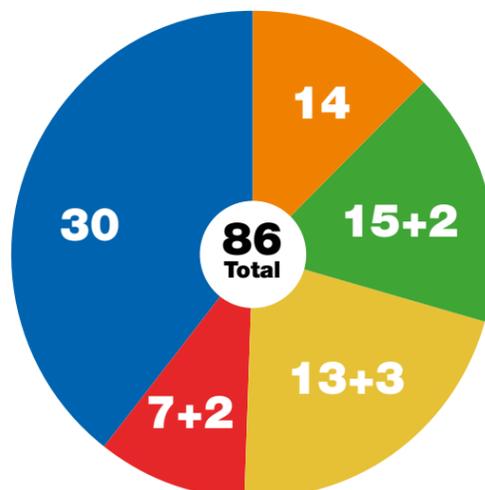
El 5 de marzo presentamos en el auditorio Blanquerna los **4** primeros cuadernos de la colección Transformando la educación. Con una asistencia de **470** personas, nos hizo falta una sala anexa para atender la gran expectación generada sobre el Horitzó 2020.



Apariciones en los medios hasta el 15/6

- TV
- Prensa
- Radio
- Revistas
- Medios digitales

Tras el signo + constan los medios internacionales



Redes sociales

#quadernsje Trending topic Barcelona **656** Tweets, **111** Contributors, **19** horas el día de la presentación de los Cuadernos



COMUNICACIÓN

Comunicación interna

Las experiencias piloto están en marcha, pero necesitan el apoyo y la complicidad de toda la red. Las familias son, en efecto, un pilar imprescindible en esta aventura: los canales están más abiertos que nunca y las conversaciones son fluidas y provechosas. **Los equipos directivos de los centros de JE han visitado la NEI y el MOPI**, y es que nada es comparable a conocer las cosas sobre el terreno... Por otra parte, **los equipos de educadores hemos continuado el debate que nos permite un mayor conocimiento, cohesión, entendimiento y empuje.**

«Salgo muy contento, estoy convencido de que tendrá un impacto movilizador en todo el sistema educativo»

«La música que escuchaba veo que es real. Es clave la franja donde habéis iniciado el primer impacto»

«Salimos muy ilusionadas porque vemos que, aquello que tantas veces hemos hablado de lo que convendría cambiar de la escuela, es posible: vosotros lo estáis haciendo realidad»

Lluís Tarín y Pepe Menéndez en el Congreso de Educación de Angers (Francia).



Site Horitzó 2020

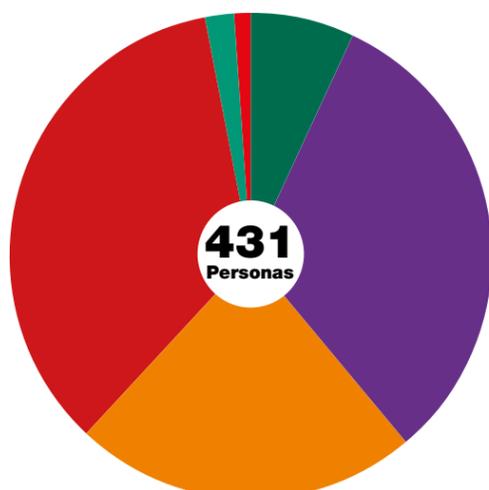
Desde septiembre del 2014 hasta mayo del 2015 hemos registrado **30.175** visitas a la web del Horitzó 2020 de las cuales **26.126** de Europa, **3.858** de América, **105** de Asia, **51** de África y **28** de Oceanía.



Relación visitas a la NEI y el MOPI

Centros visitados

- Casp **7%**
- Clot **32%**
- Lleida **23%**
- Sant Gervasi **35%**
- Gràcia **2%**
- Poble Sec **1%**



Instituciones y personalidades que nos han visitado

- Marianistas
- Blanquerna
- Departamento de Ensenyament
- Escuelas Bisbat Mallorca
- Personalidades del sector de la Educación
- EDUCSI (Zona Este y Zona Norte)

Presentaciones en curso del Horitzó 2020 en jornadas y congresos

- Franklin Colvin (Guatemala)
- FADESIB (Mallorca)
- Diari de Mallorca
- TED (León)
- SIMO (Madrid)
- Universidad San Jorge (Zaragoza)
- Universidad Cardenal Cisneros (Alcalá de Henares)
- Gobierno de Navarra
- Congreso de Educación en Angers (Francia)
- Centro de Profesores y Recursos (Región de Murcia)

El ecosistema de seminarios

Hemos avanzado en más qué y en el cómo

Los seminarios, espacios para la reflexión crítica y la producción de saber colectivo aplicado a la innovación disruptiva, han tenido este curso 2014-2015 una puesta en escena muy especial: han sido un instrumento para avanzar en más *qué* y en el *cómo*.

Se han desplegado 12 seminarios que han compartido una misma metodología para aprender desde el futuro buscando un cambio profundo. El número de participantes ha sido de más de 140 educadores de todas las etapas (maestros, profesores, gestores, directivos). Esto evidencia un número muy significativo de inteligencias en el juego de la fertilización mutua.

En cada seminario ha habido una persona asignada como responsable, y otra que se ha encargado de la secretaría. De esta forma ha quedado asegurada tanto la preparación, la dinamización, la conducción y la producción de los seminarios, como la recopilación de acuerdos adoptados y la documentación que se ha empleado.

Hablamos del conjunto de seminarios como un ecosistema. Es decir, los 12 conforman un sistema articulado entre sí de tal modo que lo que sucede en uno de ellos afecta a los demás.

En cada seminario se ha reflexionado y se han hecho propuestas, las cuales se han puesto por escrito y han sido el producto de las visitas, el análisis y las decisiones del grupo. Contamos, pues, con 12 documentos que sintetizan las conclusiones extraídas y que dan paso al trabajo que seguiremos el próximo curso.

Doce miradas nuevas y globales, como si estuviéramos asomados al balcón, que leen la realidad escolar y su entorno con una visión innovadora. Es nuestra forma de ir abriendo paso para la transformación que el Horitzó 2020 exige.

Al final de cada sesión los participantes han llevado a cabo una valoración de lo que habían aprendido ese día y de lo que más les había impactado. De este modo, el ecosistema de seminarios se ha convertido en una herramienta de aprendizaje de toda la red. Una forma de aprender de manera crítica atendiendo a las razones y los porqués, como pueden ser los valores y consecuencias de las innovaciones y las nuevas miradas formuladas.

Aprender desde el futuro

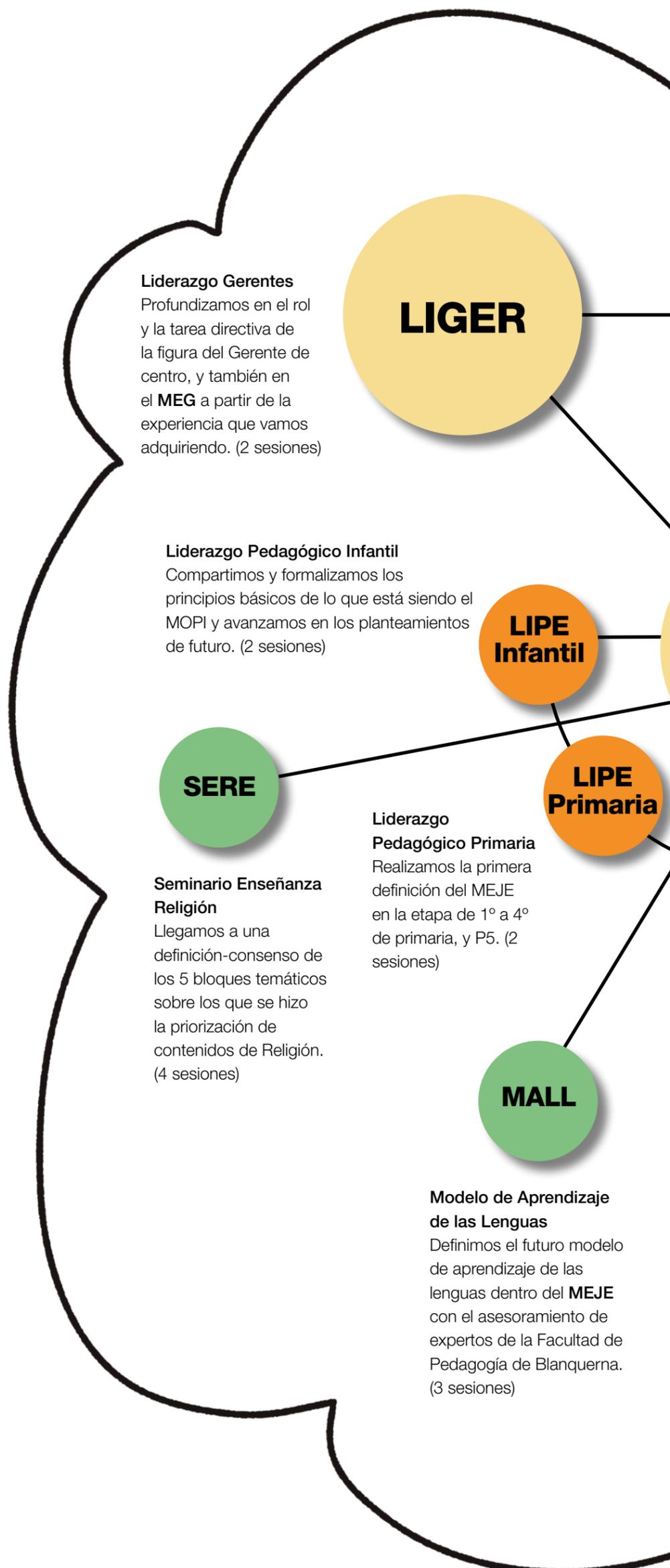
En los seminarios no sólo reflexionamos sobre las experiencias del pasado, aprendiendo de lo que hemos hecho y extrayendo conclusiones con el fin de planificar qué vamos a hacer, sino que, sobre todo, aprendemos del futuro.

No es un procedimiento antagónico, al contrario, es complementario. En los seminarios nos hacemos presentes en los futuros emergentes mediante la contemplación, la imaginación, la visión de futuro, el cambio de perspectiva, la suspensión de juicios y la superación de condicionantes e inercias.

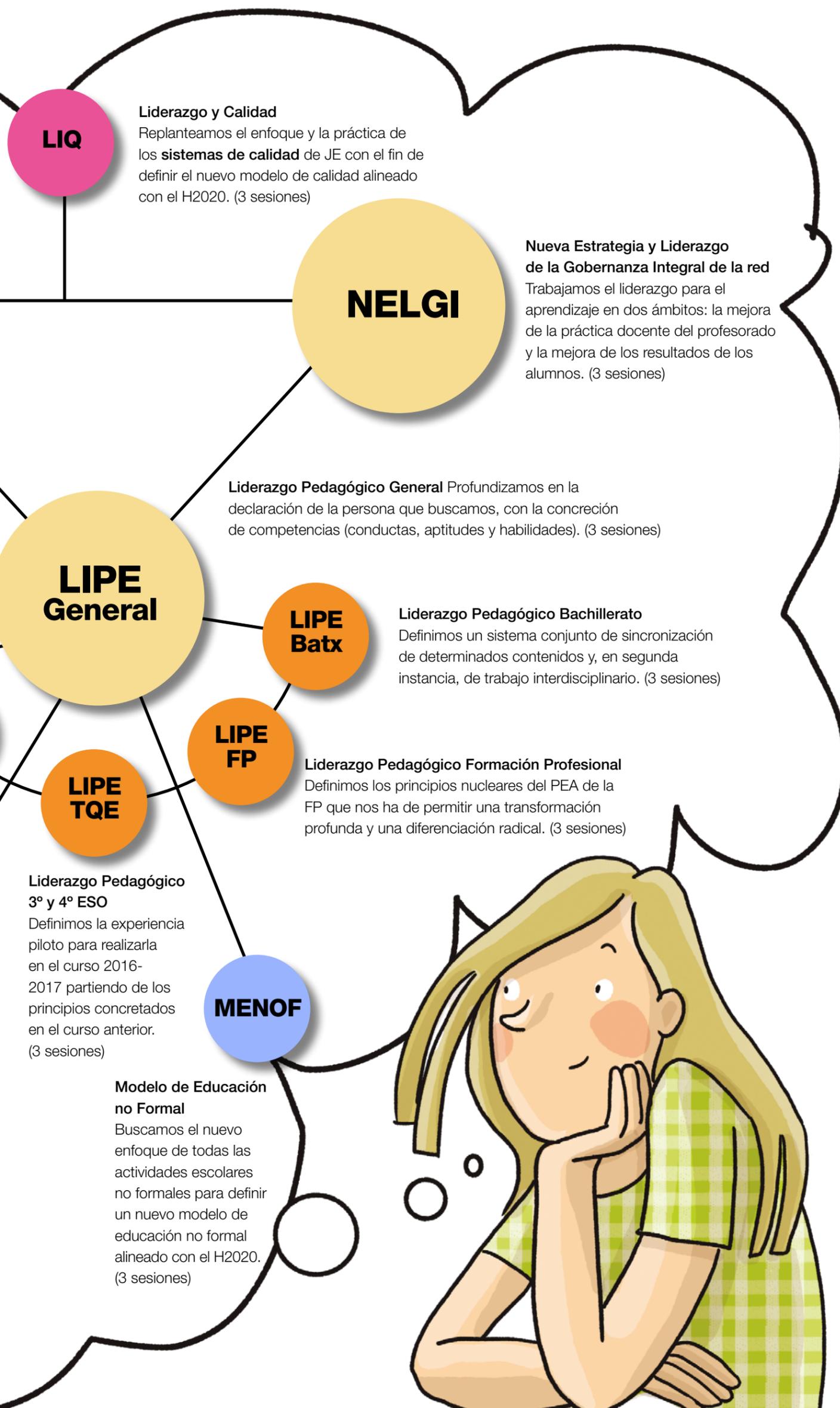
Más que nunca nos esforzamos por ir más allá del análisis y abrazamos la intuición y la visión que forman parte de nuestra capacidad natural de ser humanos.

En los seminarios se nos plantea, en consecuencia, la cuestión de cómo alcanzar intuiciones inteligentes (*insight*) para hacer frente a problemas de alta complejidad, aquellos para los que no tenemos soluciones aprendidas, sino que deben emerger. Y eso significa que tenemos que regenerarnos y cambiar nuestra forma de pensar y ver.

Pepe Menéndez
Director adjunto de JE



arios: nuestro think tank



Una metodología orientada al cambio profundo

Hacer frente a problemas complejos puede hacerse desde diferentes procedimientos. La metodología que el ecosistema de seminarios despliega nos exige mucha creatividad para resolver problemas de naturaleza adaptativa. Es decir, problemas de los que no conocemos las soluciones.

Sabemos que en el campo de la educación no hay certezas absolutas, ni verdades definitivas, ni caminos predeterminados.

Para pensar la complejidad en clave igniciana y encontrar nuestras respuestas donde aparentemente solo detectamos simplismo y linealidad, es necesario descubrir los condicionantes de la ambigüedad, la interacción entre elementos y la ambivalencia.

La metodología de los seminarios nos ayuda a ganar independencia en relación a estas incertidumbres de nuestro entorno, alcanzando rangos de libertad frente a los condicionamientos que hemos mencionado.

Nuestra forma de proceder en el ecosistema de seminarios nos está conduciendo a hacer:

1. Percibir y descubrir la realidad. Suspender y superar nuestra mirada sesgada.
2. Presenciar y descubrir nuestro conocimiento profundo de lo que está sucediendo y nuestro papel individual y colectivo en el mismo. Dejar que lo nuevo nos empape, las realidades emergentes.
3. Darnos cuenta y tener visión de lo que conviene hacer. Crear prototipos y experiencias piloto.

La novedad de todo este camino la encontramos al contemplar no solo lo que es visible y explícito entre nosotros (lo que hacemos, decimos y vemos a ojos de todos). Contemplamos, también, lo que es más invisible. La condición interior de cada persona que participa en los seminarios. El punto personal e íntimo desde donde hablamos, hacemos y vemos. Ese punto ciego, por llamarlo así, o lugar interior desde donde operamos sobre la realidad. Esa dimensión que, en definitiva, es la fuente originaria.

Gracias al diálogo y la escucha activa entre los participantes de los seminarios podemos conseguir que lo implícito y tácito se convierta en explícito y conocido para todos. Es nuestra forma de proceder para, entre todas y todos, construir el futuro.

Lluís Tarín
Estrategia y liderazgo

EL EDUCADOR

HORIZÓ 2020: el prof

En el camino del Horizó 2020 y en el marco de una escuela evangelizadora, nuestra política de Desarrollo vital y profesional de los educadores impulsa el cambio cultural a través del Modelo de gestión por Competencias.

Las Competencias del Educador de JE son el conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar con éxito nuestro proyecto vital y profesional.

Este modelo nos ayudará a mejorar como personas y educadores, a acompañar a nuestros equipos y a incorporar a los mejores educadores en la red.

La mejora de nuestras competencias tiene un impacto directo en la mejora de la educación de nuestros alumnos.

Hemos estado trabajando las competencias de los educadores durante dos años dentro de la red, y las hemos estructurado en 5 grupos. Así, reconocemos competencias:



De sentido
Las propias de todos los educadores de JE



Docentes
Las propias de todos los maestros y profesores



De liderazgo docente
Las propias de los equipos directivos docentes



De gestión
Las propias de todos los equipos de gestión



De liderazgo de la gestión
Las propias de los equipos directivos de gestión

1. CONDUCCIÓN DE LA PROPIA VIDA ●

Capacidad de las personas de establecer criterios y metas para **conducir la vida personal y profesional de acuerdo con su espiritualidad y/o valores**, concretando de este modo su *magis*, su compromiso y su vocación de servicio.

2. MAGIS IGNACIANO ●

Capacidad de vivir profundamente la propia vida en función de unos valores que sintonizan con el Evangelio (explícita o implícitamente) **buscando siempre la respuesta más adecuada a los retos que se nos plantean**. Esta actuación se orienta a todas las personas que nos rodean y, especialmente, al compromiso con los más desfavorecidos de nuestro mundo.

3. VOCACIÓN DE SERVICIO ●

Capacidad de descubrir y vivir conscientemente la tarea educativa como vocación que da sentido al propio proyecto vital. Capacidad de vivir **desde los demás** y por los demás. Hacer de nuestra acción un compromiso diario y permanente de ayuda, disponibilidad, entrega, optimismo, alegría, esperanza y convicción.

4. COMPROMISO ●

Capacidad de **vincularse** afectivamente con la organización, con su **misión**, con sus valores y con sus objetivos, mostrando disposición a aportar el valor y el esfuerzo propios como respuesta a la vocación.

5. TRABAJO EN EQUIPO ●

Capacidad de comprometerse, como miembro de un equipo, con un **bien común que va más allá de los intereses personales**, mediante la reflexión, la discusión, la argumentación y la toma de acuerdos, sacrificando el objetivo individual en favor del objetivo del equipo.

6. TRABAJO EN RED ●

Capacidad de establecer una **buena comunicación y coordinación entre las personas** de una institución utilizando las herramientas y los protocolos corporativos, potenciando la construcción y transferencia de conocimiento, con el fin de obtener una mayor eficiencia en la toma de decisiones y en el establecimiento de criterios globales.

7. AUTOCONOCIMIENTO ●

Capacidad de darse cuenta, descubrir y poner palabras a los pensamientos, sentimientos, ánimos y reacciones que experimento. Del autoconocimiento se deriva la **libertad, el compromiso y el saber hacernos cargo** de lo que pueden vivir las demás personas.

8. DISCERNIMIENTO ●

Capacidad de convertir nuestras convicciones interiores en decisiones de vida, en coherencia con los propios valores y creencias. El **discernimiento ignaciano** es un proceso espiritual que pide crear un clima de reflexión, meditación y oración consistente. Discernir provoca diálogos internos y lleva a la **toma de decisiones que da sentido a la vida**.

9. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN ●●●●

Es la habilidad de **prever y aplicar procesos de toma de decisiones secuenciados** en diferentes fases, con la intención de alcanzar con éxito un/os determinado/s objetivo/s a corto, medio o largo plazo, mediante la optimización de los recursos humanos y materiales necesarios, utilizándolos como elemento estratégico en el proceso de planificación.

10. INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD ●●●●

Capacidad para encontrar formas diferentes de hacer cosas nuevas, y encontrar nuevas soluciones a problemas habituales, al tiempo que se desarrollan respuestas emocionales, efectivas y auténticas. Genera y aporta ideas nuevas e imaginativas. **Desarrolla nuevos enfoques, no se conforma con lo convencional ni inercial.**

11. VOCACIÓN PEDAGÓGICA ●●

Capacidad del educador de **disfrutar enseñando y aprendiendo**, comprometiéndose con todos y cada uno de sus alumnos, acompañándolos y guiándolos mediante el modelado en su proyecto vital para que lleguen a ser conscientes, competentes, comprometidos, compasivos y creativos, con una actitud de servicio, flexibilidad y formación permanente por parte del educador.



<p>El MOPI Impresiones de un año para celebrar</p> <p>PÁG. 10 y 11</p>	<p>La NEI La crónica de un año repleto de aprendizajes</p> <p>PÁG. 12 y 13</p>	<p>El PIEP 2 y El Proyecto Vital Seguimos revitalizando nuestra vocación</p> <p>PÁG. 14 y 15</p>	<p>Los sueños crecen Los consiliarios de las escuelas reflexionan sobre el acompañamiento entre educadores y alumnos</p> <p>PÁG. 16</p>
--	--	--	---

Profesional que queremos

MODELO DE GESTIÓN POR COMPETENCIAS

Atracción del talento

Selección

Incorporación y acogida

Formación

Itinerario: carrera profesional

Evaluación y desarrollo

Desarrollo directivo

Gestión del talento y conocimiento

12. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Habilidad para detectar situaciones de conflictos que requieren la intervención propia o de otros profesionales, para reflexionar sobre estos hechos y, finalmente, para tomar decisiones y **actuar con la intención de solucionar la situación.**

13. COMUNICACIÓN

Es la habilidad de emplear todos los registros del lenguaje de manera clara, simple, precisa y comprensible para el receptor, haciéndole llegar el mensaje en el momento adecuado. **Capacidad de escuchar, observar, hacer preguntas, y entender a los demás.**

14. LIDERAZGO EN EL AULA

Capacidad de influir en el proceso educativo y de aprendizaje de los alumnos en el aula indicando los objetivos, organizando y dinamizando los procesos de aprendizaje, empleando metodologías diversas, atendiendo a los ritmos personales y de grupo de los alumnos y haciendo de la evaluación un instrumento para progresar y aprender. **La forma de influir debe vincularse con los valores, los posicionamientos personales y el proyecto vital.**

15. SER REFERENTE PARA EL ALUMNO

Es la capacidad del docente de, con ilusión, estima y vocación, focalizar la mirada en el alumno y su crecimiento; reconociéndolo como individuo único y diferente y, gracias al propio proyecto vital personal, a su **ejemplo y coherencia**, ser capaz de acompañarlo y guiarlo para que el alumno construya su propio proyecto vital.

16. FLEXIBILIDAD

Habilidad para **adaptarse a un contexto cambiante**, orientando la actuación a las decisiones con el fin de aprovechar los cambios en favor del alumno y para alcanzar los objetivos que tenemos establecidos, y plantear otros nuevos.

17. LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Capacidad de discernir, con visión prospectiva y dinámica, qué queremos enseñar y qué aprendizajes son centrales con el fin de obtener los resultados y objetivos que esperamos de la educación en Jesuites Educació. El liderazgo pedagógico se despliega con el **diseño, la aplicación y la sostenibilidad de entornos de aprendizaje innovadores e impactantes a través de actividades y relaciones, distribuidas y conectadas.**

18. VISIÓN ESTRATÉGICA

Habilidad para comprender rápidamente los cambios que se producen en el entorno, las oportunidades y las amenazas, con el fin de identificar la opción estratégica más adecuada a cada situación y **anticiparse a estos cambios en el entorno.**

19. ORIENTACIÓN A RESULTADOS (PEDAGÓGICOS)

Capacidad de un directivo para trabajar intensamente en equipo para conseguir unos resultados óptimos que permitan alcanzar la excelencia de unos objetivos previamente establecidos por la organización, actuando con motivación. **La orientación a resultados alude a la mejora de los resultados de la formación integral de los alumnos.**

20. ADAPTACIÓN AL CAMBIO

Habilidad de **afrontar con flexibilidad situaciones nuevas** y de aceptar los cambios positiva y constructivamente, reorientando la forma de actuar y modificando la propia conducta para alcanzar nuevos objetivos ante retos o dificultades generadas por nueva información o cambios en factores internos o externos a la escuela y a la red.

21. ORIENTACIÓN A RESULTADOS (DE GESTIÓN)

Capacidad para **actuar buscando resultados efectivos en la toma de decisiones** que afectan a la consecución de los objetivos y a la obtención de resultados de la organización, respondiendo a las necesidades de alumnos, familias y educadores.

22. CAPACIDAD ANALÍTICA

Habilidad para hacer un **análisis lógico y entender una situación compleja**, inicialmente con una visión genérica y posteriormente llegando a un detalle más concreto, sin perder la realidad inicial, asimilando, organizando y relacionando diferentes datos, al tiempo que identificando problemas, reconociendo información significativa y buscando y coordinando datos relevantes.

23. ORIENTACIÓN AL CLIENTE

Habilidad para entender y comprender la necesidad de los clientes, **mediante la empatía y la escucha**, para satisfacer e interpretar sus necesidades.

24. LIDERAZGO DE LA GESTIÓN

Habilidad para dirigir a personas y equipos de trabajo, estableciendo objetivos, distribuyendo responsabilidades individuales y de equipo, haciendo encargos y llevando a cabo su seguimiento, partiendo de la visión y misión de la organización, y de unos valores comunes, **orientando las acciones hacia una dirección determinada y anticipando escenarios.**

25. CAPACIDAD DE INFLUIR

Capacidad de **persuadir e impactar** sobre los demás con la finalidad de que ejecuten determinadas acciones o actúen de una determinada manera, en cualquier tipo de circunstancia, valiéndose de la información y la reflexión.

26. DIRECCIÓN DE PROYECTOS

Capacidad de aplicar el conocimiento, las habilidades y las técnicas a la ejecución de proyectos de forma eficiente y efectiva, **ligando los resultados de los mismos a los objetivos de la organización.**

27. DIRECCIÓN DEL CAMBIO

Capacidad para saber adaptarse y trabajar eficazmente en las diferentes situaciones que plantea un entorno en constante y rápida evolución, y hacerlo con equipos de trabajo multidisciplinares, con el objetivo de **aprovechar estos cambios como motor de la propia organización y construcción de sentido de la propia vida.**

EL MOPI

El nuevo Modelo Pedagógico

Iniciamos la travesía

El momento había llegado. Teníamos la ruta y los aspectos logísticos a punto. Todos aquellos que, formulados en las diferentes dinámicas participativas y seminarios de reflexión, debían ponerse en marcha. Estábamos emocionados y sentíamos también cierto vértigo, como la mezcla de nervios e ilusión que sienten los niños y niñas antes de una excursión.

Ahora podemos decir que durante esta primera caminata son muchas las cosas que hemos aprendido con todos los compañeros de viaje.

Los alumnos, protagonistas incansables, han aprendido a experimentar, investigar, jugar y construir su propio aprendizaje con autonomía y una alegría que nos ha guiado. Y han sido ellos los que nos han hecho avanzar más rápido en los primeros itinerarios marcados. **Nos han sorprendido en todo momento con su protagonismo y potencial para aprender hasta límites increíbles.**

Los maestros han aprendido a trabajar realmente como equipos de alto rendimiento con ilusión, creatividad y compromiso. Imaginando, diseñando, reflexionando y evaluando. Apoyándonos en los momentos en que la pendiente era más pronunciada. Deteniéndonos para observar el paisaje y readaptar el camino.

Y las familias en este recorrido han sido unos compañeros implicados y colaboradores con muchas ganas de participar en la aventura.

Sentimos que justo hemos empezado. Queda mucho camino por recorrer y lo vivimos con el privilegio de poder participar en un viaje que nos permite redescubrir la vocación de nuestra maravillosa profesión: ser maestros para acompañar en su crecimiento a futuros ciudadanos de un mundo cambiante, personas competentes y comprometidas que dirijan su vida para una sociedad más justa.

Transformaciones

Carles Francesch de Herralde
Arquitecto

Tras mucha preparación y unas obras intensas, ya está en funcionamiento una primera fase de los nuevos espacios. Como cualquier cambio importante, es bueno dejar pasar un tiempo para ver si los diferentes conceptos planteados se ajustan a las necesidades reales que el nuevo modelo precisa.

La experiencia piloto de este primer curso, según nos van transmitiendo alumnos, profesores y familias, es muy positiva, de modo que solo deberán hacerse pequeños retoques sobre el diseño original y el modelo se podrá ir extendiendo.

Para todo nuestro equipo, y especialmente también para Esther Flavià y Araceli Manzano, es muy reconfortante ver cómo todo el esfuerzo se traduce en estas buenas vibraciones generales.

En el MOPI, las aulas grandes están resultando bastante tranquilas para aprender y jugar (o, mejor, las dos cosas a la vez). Los rincones destinados a los diferentes grupos funcionan según las previsiones y el esfuerzo de los maestros para lograr el autocontrol de los niños; ello, sumado a la insonorización proyectada, hacen que se cree un ambiente confortable y dinámico.

En la NEI, los espacios relacionales (ágoras) entre aulas, abiertas a las zonas de paso, están resultando muy dinamizadores, con sus diferentes usos. Y los cierres de cristal, por ejemplo, se han afianzado con naturalidad en el día a día de las escuelas, desdibujando los límites de las aulas para otorgar amplitud y luz, pero también para entender que el aprendizaje va más allá de los cierres del aula.

Por tanto, a medida que vamos comprobando que las ideas básicas que todos buscábamos para los nuevos espacios, como polivalencia, flexibilidad, transparencia o dinamismo, se están adaptando de forma coherente al modelo pedagógico, se podrán ir aplicando a las diferentes intervenciones que se harán en las escuelas. La transformación está en marcha.

El tiempo ha estado al servicio de las actividades y de los diferentes ámbitos de aprendizaje. Un tiempo que hay que planificar cuidadosamente pero que no nos limita como en el modelo antiguo, más encorsetado por las áreas.

El alumno en el centro

Ellos han sido los verdaderos protagonistas durante este curso demostrando su capacidad de autonomía y de aprender con alegría e ilusión.

Docencia compartida

La experiencia de trabajar en equipo y estar juntos todo el día en el aula ha sido la clave del éxito de este modelo.

Metodología diversa

Metodología y agrupación diversa. Inteligencias múltiples, capacidades y trabajo cooperativo como ejes vertebradores de los proyectos y espacios de aprendizaje.

Las familias y la escuela

No como meros observadores y oyentes, sino participando y colaborando en el aula, convirtiéndose en maestros en ocasiones y trabajando codo con codo con nosotros.

Nuevos espacios

Lo que nos daba más respecto era la gestión de estos macroespacios. ¡Esto sí que era totalmente nuevo! Enseguida descubrimos que eran los grandes aliados del nuevo modelo.

Tiempo flexible

EL MOPI

o en la Etapa de Infantil en P3

Testimonios



Alumnos

Víctor

Alumno Jesuïtes Casp

A mí me gusta ir al colegio porque vamos al patio, jugamos, hacemos rincones... En Matemáticas hacemos cosas sentados en el suelo y pasamos *bits*, en la Cueva del Hada Ada leemos cuentos y tenemos una caja mágica y con la *teacher* aprendemos English. En el colegio nos lo pasamos muy bien y aprendemos a escribir nuestro nombre. Nos gusta mucho hacer proyectos y siempre hacemos alguno nuevo, aprendemos muchas cosas y es muy divertido.

Maria

Alumna Jesuïtes Lleida

Algunos días vienen unos niños mayores a contar cuentos, hoy ha tocado el de *Hansel y Gretel* y el de *Pedro y el lobo*. Y otros niños muy mayores vinieron a la clase con las *tablets*, para hacernos jugar a buscar nombres de animales. Era muy difícil, ¡era de mayores!

En el Bosque también hacemos excursiones. Ahora queremos volver a ir. En nuestro Bosque hay árboles, hojas, flores, piñas..., pero no hay ni erizos ni ardillas ni zorros porque están en la montaña.

El nuevo modelo, en el que las relaciones y la convivencia son constantes, nos ha permitido prestar especial atención a las emociones y a los valores de manera integrada y en el contexto.



Educación en valores

Familias

Mónica González

Madre Jesuïtes Casp

Pronto hará un año que nos exponían ideas del tipo «alumnos protagonistas, espacios al servicio del proyecto, recursos digitales, tiempos flexibles». Todo nos sonaba idílico y poco realista.

Ya nos encontramos a las puertas de terminar este primer curso, y nuestros niños y niñas cada día nos cuentan nuevas y divertidas experiencias: disfrutan de la lectura en la Cueva del Hada Ada, comparten rincones con sus compañeros de curso, juegan a escribir sus nombres en los iPads, escogen sobre qué querrán hablar en el Ágora y hacen aportaciones muy interesantes a los proyectos propuestos por ellos mismos y sus maestros. Se sienten queridos, apoyados y ¡son felices!

Todo esto ha sido posible gracias al esfuerzo, la paciencia y el sentimiento que ha aportado todo el equipo docente que comparte el día a día con nuestros hijos en el aula, y también gracias a las familias que hemos confiado en el nuevo modelo de JE y hemos acompañado cada día a nuestros hijos e hijas en esta importante etapa de su vida.

Ahora sí que lo tenemos claro, ¡todo esto es el MOPI!

Son una parte de las herramientas de nuestro modelo. Facilitan, motivan y están totalmente integrados en el día a día.

Recursos digitales



Profesores

Verónica Gómez

Tutora Jesuïtes Poble Sec

Uno de los cambios más significativos en mi labor docente ha sido otorgar mucho más protagonismo a los alumnos y también a las familias.

Mi rol como maestra ha experimentado una transformación importante y al mismo tiempo muy positiva. Este curso hemos abierto las puertas de la escuela con el objetivo de implicar más a las familias en el periodo de adaptación que tiene lugar en P3, y la experiencia ha sido todo un éxito.

Los alumnos se han mostrado mucho más receptivos y motivados cuando se les ofrecen espacios y momentos donde expresar sus ideas, deseos, emociones e intereses. También me ha sorprendido su potencial para aprender y su capacidad de autonomía, que el nuevo modelo impulsa mucho más.

Helia Pérez

Tutora Jesuïtes Gràcia

La experiencia MOPI es un regalo para todo docente, es el maestro en estado puro.

Este año los niños y niñas han evolucionado mucho, pero los maestros también. Coordinarnos, ir a la par, aprender de las intervenciones de los demás, hacernos con el espacio, construir, en definitiva, un nuevo proyecto entre todos: niños y niñas, familia y escuela.

El juego

Parece evidente que el juego es fundamental en la etapa infantil, pero también que cuando lo analizamos solo nos quedamos en la superficie. El juego está presente en todo lo que hace el niño, porque es su medio de conocimiento y de aprendizaje. ¿Cómo aprovechar mejor la riqueza y generosidad de este medio innato?

Acompañados por expertos externos, hemos reflexionado sobre el papel del juego en la evolución humana. Tanto la neuroeducación como las inteligencias múltiples y la psicología evolutiva subrayan la relación entre el aprendizaje y la emoción, e indican que el juego es un medio perfecto para obtener dicha relación. Así, en el MOPI el juego se ha convertido en la metodología.

Hemos determinado los elementos esenciales para la promoción del juego: el espacio, el tiempo, los materiales, la actitud lúdica de los educadores y las educadoras y las nuevas herramientas de evaluación que nos permiten observar la espontaneidad de los niños y reflexionar sobre nuestra estrategia educativa.

Entrar en el mundo del juego nos ha abierto las puertas a la creatividad, un ámbito que, a pesar de su actualidad, todavía necesitamos conocer más como profesionales de la educación. Porque el juego no es sólo para los niños, porque el juego es en realidad una actitud vital que a todos nos forma y nos conforma positivamente como personas. ¿Jugamos?

M. Àngels Brescó

Directora del MOPI

Directora General de Jesuïtes Poble Sec

Evaluación dinámica



De proceso y resultados. Nos ha hecho ser más sistemáticos a la hora de registrar las evidencias a observar, así como a la hora de implementar la autoevaluación y coevaluación con los alumnos.

LA NEI

La Nueva Etapa Intermedia

Vivimos el cambio

En este primer año de la NEI nos hemos dado cuenta de que el Modelo Educativo de Jesuïtes Educació responde, que funciona. Al inicio del curso la sorpresa fue mayúscula: los alumnos se adaptaron con una enorme facilidad a la nueva propuesta, era como si, por fin, la escuela sintonizara con sus inquietudes y su crecimiento. Hemos ganado en claridad, conciencia, ahora sabemos mejor dónde vamos y a qué.

Por parte de los educadores, el primer trimestre ha sido de mucho trabajo, con un ritmo muy alto de trabajo en equipo y adaptación. A medida que el curso ha ido avanzando, hemos ido construyendo un camino innovador y estable al mismo tiempo. Sí, la NEI se ha ido consolidando con la complicidad y la participación de todos: alumnos, educadores y familias.

Hay que remarcar también la dirección global e integral de la experiencia. Aunque ha estado presente en tres centros, hemos hecho realidad la NEI desde la red y para la red. Así, hemos podido avanzar gracias a la confianza generada, y hemos aprendido con ilusión nuevas maneras de acompañar.

Lo hemos visto desde el primer día: la alegría está presente en los ojos de los alumnos y también, debemos añadir, en los ojos de los educadores, las familias y los visitantes que han venido a observar y poner en común las fortalezas de la propuesta, así como algunos puntos a tener en cuenta para seguir creciendo. Muchísimas gracias a todos los que lo estáis haciendo posible, porque vivir la NEI está siendo un enorme privilegio.

Horitzó 2020: unión de fuerzas hacia la transformación educativa

Jordi Riera i Romaní

Catedrático de Educación de Blanquerna-Universidad Ramon Llull y Vicerrector de Política Académica de la URL y Adjunto al Rector

Pronto hará un año que la F. Jesuïtes Educació y la F. Blanquerna de la Universidad Ramon Llull firmaron un convenio de colaboración para facilitar la transferencia de conocimiento entre la Universidad y la red de escuelas de Jesuïtes que están desarrollando el proyecto de transformación de la educación Horitzó 2020. Ambas Instituciones comparten una común visión en torno a la formación integral de la persona y, con este convenio, expresan el compromiso aún más firme de profundizar juntas en la transformación educativa, que se halla en el espíritu de sus idearios.

Cuando uno se acerca, observando primero e interactuando después, a cada una de las experiencias piloto actuales tienes suficientes indicios como para intuir que algo importante está sucediendo. Y te lo cuentan todos los agentes, pero el relato más significativo empieza a venir de los propios niños y niñas (de la NEI, por ejemplo). Te describen —codescriben— de una manera práctica, real y vivencial, qué es la concreción de varios principios psicopedagógicos innovadores, algunos de los cuales vienen de lejos, pero que muy pocas veces se habían agregado en un solo proyecto. Principios que interpelan a la manera de aprender, a las relaciones educativas, a la evaluación, a la manera de entender el currículo, a las infraestructuras y recursos, a una nueva manera de entender el tiempo y el reto educativo.

Seguiremos, pues, trabajando juntos en este atrevimiento pedagógico «integral» con los pies en el suelo, pero asumiendo con entusiasmo y éticamente el gran compromiso que las Instituciones Educativas tenemos ante la sociedad del siglo XXI.

Protagonismo y personalización

Un proyecto donde cada alumno puede descubrir y potenciar sus talentos de forma acompañada.

Docencia compartida

Transformación del equipo docente y reencuentro vocacional.

Aprendizaje cooperativo

El alumno experimenta la corresponsabilidad en la tarea de aprender y enseñar entre iguales y la autorregulación a través de los roles.

Nuevos espacios

Unos nuevos y atractivos espacios al servicio del aprendizaje.

Las familias

Unas familias que participan y viven de cerca la NEI.

Los proyectos

El aprendizaje se convierte en un reto apasionante donde el alumno integra conocimientos interdisciplinariamente.

LA NEI

en 5º de primaria

Testimonios



Familias

Víctor Belluda
Padre Jesuïtes El Clot

Es el primer año que Nil está en Jesuïtes de El Clot. Aunque en el colegio Voramar estábamos contentos, supimos de la NEI y, pese a las reticencias de Nil, comenzamos esta nueva aventura. Ahora está terminando 5º de primaria y su adaptación ha sido increíble desde el tercer día. La NEI le ha ayudado a relacionarse, a tener más dominio de la informática, a interesarse en los proyectos y, por tanto, a aprender de una forma más natural y divertida todas las materias. Vamos, ¡que estamos encantados con la nueva escuela!



Disfruta del vídeo del proyecto CREA

Alumnos

Oriol
Alumno Jesuïtes El Clot

Para mí la NEI no es solamente un etapa intermedia, sin calendarios, ni asignaturas fijas, sino una etapa donde se desarrolla tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo, donde se utilizan otras técnicas digitales, y lo que es más importante, donde tenemos una relación más amena y cercana entre los alumnos y los profesores. Pero, sobre todo, es aprender a ser persona, estar en contacto con la justicia, ser más responsables y conscientes del mundo en el que vivimos, con todos sus problemas y realidades. La NEI ha cambiado mi manera de ver la escuela y estoy orgulloso de poder vivir este cambio.

Clàudia y Blanca
Alumnos Jesuïtes Lleida

El comienzo de la NEI fue una sorpresa en mayúsculas, ya que no nos la esperábamos así. ¡Qué espacios! Con las paredes de cristal, una pizarra muy moderna y, lo más importante, los proyectos. Al principio y al final del día tratamos diferentes temas con imágenes y vídeos que hacen que reflexionemos interiormente. La evaluación ha tomado otra dimensión: los exámenes son muy variados e incluso hemos hecho uno jugando al Trivial. De este curso nos quedamos con el CREA, un proyecto que nos permitió trabajar en el ámbito que nosotros nos sentíamos mejor. ¡Nos encanta la NEI!

Profesores

Marta Martí
Tutora Jesuïtes Sant Gervasi

Aún recuerdo las caras de ilusión y de emoción del primer día de nuestros alumnos al entrar en las aulas NEI. Sabían que sería un año lleno de sorpresas, de cambios, de vivencias que los ayudarían a construir su proyecto vital..., y realmente ha sido así. Pero no sólo los alumnos han experimentado este cambio. Los profesores hemos crecido tanto a nivel personal como profesional. Juntos estamos haciendo realidad la transformación de la educación que tanto deseábamos. ¡Juntos sí es posible!

David Sanz
Tutor Jesuïtes Lleida

Formar parte de la NEI es... ¡una gran oportunidad! Como docente me ha ayudado a salir de mi zona de confort y me ha enseñado que un equipo de tres profesores en el aula es mucho más que la suma de tres individuos trabajando juntos. Me ha hecho ver que poniendo a los alumnos en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje podemos hacer que disfruten de lo que aprenden al tiempo que se cuida su proyecto vital. En definitiva ha supuesto un cambio de rumbo en mi trayectoria como profesor que me ha ayudado a mirar de nuevo mi clase, a mis alumnos y a mis compañeros.

Personas autónomas y acompañadas

¿Quién quiero ser? ¿Qué quiero hacer? ¿Con quién y para quién adquiere sentido lo que soy y lo que hago? Esta es la clave del cambio profundo que propone el Nuevo Modelo Educativo de Jesuïtes Educació en el marco del H2020: educar a personas autónomas desde la tolerancia y el respeto a la diversidad, capaces de conducir su propia vida aportando lo mejor de sí mismas a su entorno.

Desde la Nueva Etapa Intermedia (NEI), se ha concretado un contexto de aprendizaje muy significativo para el alumno, abierto al mundo y vinculado a la sociedad del siglo XXI, con el fin de vehicular experiencias personales que han permitido obtener aprendizajes, más allá de los espacios formales y del currículo, en la búsqueda del propio *magis*.

La NEI nos ha facilitado más que nunca acompañar a niños y niñas, hombres y mujeres, en la aventura de descubrirse como individuos libres y queridos, capaces de potenciar sus talentos y habilidades para dar respuesta a sus deseos y a las necesidades de los demás.

La docencia compartida ha potenciado el acompañamiento personal, herencia de nuestra tradición ignaciana, y hemos descubierto la fuerza de ser referentes para vivir la vida con una pasión y espiritualidad profundas que llegan a ser primordiales en la construcción del proyecto vital de alumnos y educadores.

Joan Blasco
Director de la NEI
Director General de Jesuïtes Sant Gervasi

Inicio y final del día



La reflexión personal al servicio del proyecto vital de los alumnos.

Metaaprendizaje



El acompañamiento, la personalización de las tareas y el *feedback* que ofrece el equipo docente permite que el alumno sea consciente de su recorrido de aprendizaje y del margen de mejora.

Equipos de gestión



El nuevo rol del técnico de gestión libera a los tutores de las labores burocráticas para que puedan centrarse en la docencia.

EL PIEP 2

Educadores preparados para sumarse a la NEI

Este año, y como no podía ser de otro modo después del intenso trabajo con los educadores del primer PIEP, hemos llevado a cabo una segunda edición de este. Así, con el Programa de Incorporación a la Experiencia Piloto 2 hemos preparado al equipo de profesionales que el próximo curso trabajarán en 6º de primaria y 2º de ESO de la NEI.

También empezamos con una semana residencial en el Monestir de les Avellanets a principios de febrero, y durante todo el curso hemos continuado haciendo equipo y generando los materiales necesarios para comenzar de la mejor manera posible el reto del 2015-2016. La novedad más destacada del PIEP2 ha sido la posibilidad de hacer una semana de prácticas en la NEI ya en marcha. ¡Qué mejor que aprender a través de la experiencia directa!

El PIEP 2 ha estado empapado de un elemento nuclear que hemos trabajado a lo largo de todo el programa: el proyecto vital. Durante las 370 horas estructuradas en 5 bloques, profundizamos en nuestra interioridad y vocación, porque transmitimos lo que somos. De este modo, la educación integral que proponemos y la construcción del proyecto vital de cada alumno están presentes en todas y cada una de las reflexiones y praxis que realizamos en el programa.

✓ Las personas estamos siempre en construcción, en un proceso constante de descubrimiento de nuestro proyecto vital y de nuestra identidad.

✓ Participar en el PIEP es emprender un viaje personal, es contactar de nuevo con lo que somos y lo que nos moviliza.

✓ Porque la vida es movimiento, porque la escuela es una coreografía donde todos, educadores, alumnos y familias, crecemos como personas.

✓ Para dar lo mejor de nosotros nos tenemos que preparar, calentar, reír, darnos permiso para equivocarnos, compartir...

✓ Venimos de trabajar en cierta soledad, de esfuerzos individuales con mucha entrega pero poco recorrido.

✓ Y nos hemos detenido para tomar conciencia, para observarnos y reencontrarnos con nosotros mismos.

✓ ¿Quiénes somos? Nuestra vocación, nuestras habilidades, una voluntad de ir más allá, tan lejos como podamos.

✓ Desarrollamos las competencias de los educadores del siglo XXI, actualizamos nuestras potencialidades.

✓ Nos organizamos, trabajamos en equipo, somos flexibles. Resolvemos problemas, comunicamos, innovamos.

✓ Somos referentes para los alumnos en la construcción de nuestro proyecto vital. Lideramos con vocación de servicio.

✓ Nos hemos esforzado mucho y nos hemos transformado. Celebramos estar superando en equipo las dificultades del camino.

✓ Nosotros estamos listos, las aulas se están preparando y los compañeros de la NEI y los alumnos y familias ya nos esperan.

✓ Seguimos aprendiendo, seguimos haciendo del Horitzó 2020 una oportunidad de revitalizar y construir el proyecto vital de todos.



Para conocer las imágenes que acompañan a este texto, escanea el código QR y visiona el vídeo de la jornada en el Obrador de moviments



Damos lo mejor para que suceda lo mejor

EL PROYECTO VITAL

Proyecto vital, un don y una labor de todos

El proyecto vital es una de nuestras piedras angulares. Es lo que queremos atender y ayudar a hacer crecer en los alumnos y es lo que, por tanto, necesitamos que nuestros educadores vivan en primera persona.

Explorar y desarrollar esta dimensión de la persona es lo que hacemos desde JE en los Encuentros de Vocación Profesional (TVP), para apropiarnos de lo que da sentido a nuestras vidas.

El proyecto vital es algo personal, el sentido está en nuestro interior. Este proyecto vital no es una tarea de planificación, sino de investigación, de valentía hacia uno mismo, de silencio, de introspección. ¿Qué hay, pues, en la profundidad de nuestro ser?

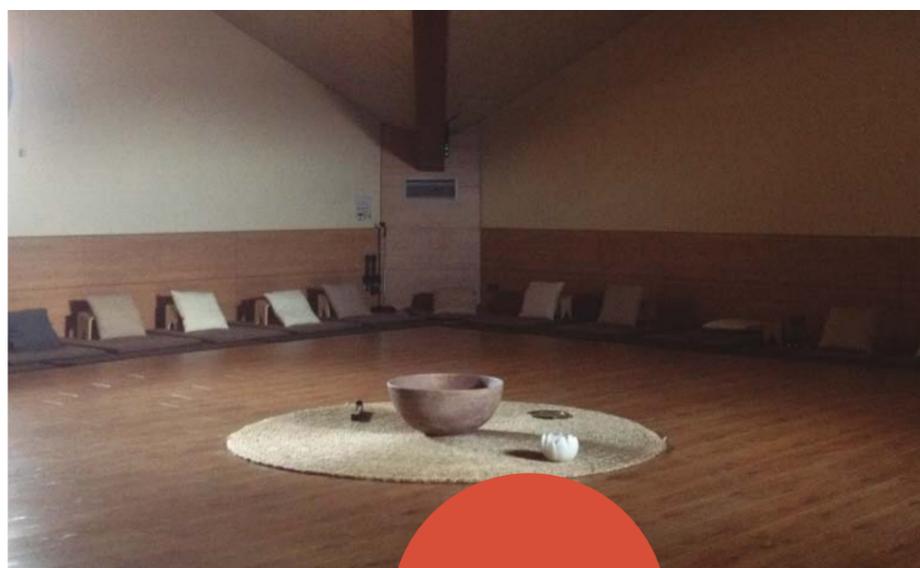
Cuando nos escuchamos, cuando dejamos que brote de nuestro interior nuestra contribución, retomamos nuestra acción cotidiana con un sentido más genuino. ¿A qué quiero dedicar mi vida? ¿Qué me hace feliz?, son preguntas radicales.

Y en la figura de Jesús de Nazaret encontramos un modelo de referencia que nos ayuda a dar respuesta a estas preguntas. Es una invitación a amar y a dejarse amar, a desprendernos del lugar central que a veces ocupamos, para situar en su lugar nuestra misión al servicio de los demás.

Atraverse a hacer este camino es atraverse a vivir. ¡Gracias a todos los que habéis participado! Gracias por practicar esta *cura personalis* tan necesaria para acompañar con autenticidad a los alumnos.

¿Qué buscamos las escuelas jesuitas?

La formación integral de la persona para una sociedad diferente



Desarrollamos el proyecto vital desde diversas perspectivas, que nos conectan con nosotros mismos, los demás y la trascendencia



LOS SUEÑOS CRECEN

El Horitzó 2020 nos permite construir la escuela que queremos, una escuela que acompaña el crecimiento de los alumnos con una nueva mirada. Este año hemos preguntado a los conciliarios sobre las nuevas modalidades de apoyo del proyecto vital y formación de personas conscientes, competentes, comprometidas y compasivas.

Jesuïtes Casp
Sagrat Cor de Jesús
Pepe Sánchez



Todo buen educador vive en el deseo. Dice Xavier Melloni: «El deseo es un éxtasis que nos conduce fuera de nosotros mismos, una aspiración para alcanzar un bien y un anhelo que está siempre trascendiéndonos. Esto explica su etimología: *de-side-rare*, «tender hacia los astros». No podría calificarse mejor la educación. El camino hacia el 2020 está repleto de deseos, que se van realizando como una lluvia fina que empapa la tierra y hace que esta germine. Necesitamos acompañar a todos y no detenernos en el 2020, ya que el deseo siempre va más allá.

Jesuïtes Poble Sec
Colegio Sant Pere Claver
Enric Puiggròs sj



La sorpresa del día a día, de los gestos sencillos. Vivir cotidianamente la diversidad en las costumbres, nombres, culturas, oración... en definitiva, de la vida, es una muestra fehaciente de que la educación es la mejor herramienta para trabajar la diversidad. El contexto de la escuela pide de nosotros una gran fortaleza interior y capacidad de trabajo en equipo. Nuestro sueño se va cumpliendo cada día, cuando nos damos cuenta de pequeños grandes cambios, a veces casi imperceptibles, que no serían posibles sin un trabajo conjunto dotado de sentido.

Jesuïtes Gràcia
Colegio Kostka
Pedro Rivero



Ayudar al proyecto vital de los alumnos supone la práctica más valiosa de la experiencia educativa del Horitzó 2020. Acompañar para discernir y descubrir quién soy y qué se espera de mí es el núcleo de una tarea que comienza en la persona y se proyecta al mundo. Educar en el sentido de la vida fomenta la experiencia espiritual y, a menudo, la fe en Dios. Desde la libertad dada mostramos los talentos recibidos, que se combinan con ocasiones e inspiraciones. Ecuilibrar esto es el reto de nuestra comunidad educativa.

Jesuïtes Lleida
Colegio Claver Raimat
Alexis Bueno sj



En medio de unos cambios tan impresionantes como los que vivimos en nuestras escuelas, formulo al mismo tiempo un deseo y una oración: que sepamos acompañar (en los alumnos y los educadores) procesos donde cada persona crece y se consolida, con una estructura interior abierta al mundo y a los demás. Esto marcará la calidad humana y cristiana de nuestra aventura. Y exige de nosotros aquel arte del «fino discernimiento» tan amado por San Ignacio de Loyola.

Jesuïtes Bellvitge
Centre d'Estudis Joan XXIII
Quim Pons sj



En la escuela, la presencia del Conciliario General ha venido de la mano del mismo sueño del H2020. Un sueño que pide lo mejor de nosotros mismos, sumergirse en nuestra vida interior, para profundizar en nuestra propia vocación profesional, en nuestro proyecto vital. El conciliario es aquella presencia que acompaña, escucha y ayuda a crecer en este proceso. Los Encuentros de Vocación Profesional (TVP), la Semana de Inmersión Ignaciana y los Ejercicios, se convierten en unos espacios privilegiados para avanzar en esta dirección.

Jesuïtes El Clot
Escuela del Clot
David Guindulain sj



Saber descubrir en la mirada del alumno la chispa de eternidad es el hecho que más valoro en el acompañamiento. Más allá de las metas deportivas, cognitivas o operacionales que los alumnos logran en la escuela, es posible reconocer esta chispa recibida como un talento y que necesitamos cultivar para que se convierta en luz del mundo. Y así, transcurridos los años, reconoces a un exalumno no tanto por su forma de vestir ni por su forma de hablar, sino por aquella chispa que ahora se ha convertido en llama para muchos.

Jesuïtes Sant Gervasi
Infant Jesús
Pere Borràs sj



Doy gracias por esta aventura colectiva de formar un *cuero* educativo. Nos educamos y nos acompañamos unos a otros. Nos necesitamos. Necesitamos buen humor, esperanza, ilusión, echar una mano siempre que sea necesario, estar atentos y disponibles para todos. Y hacerlo con la alegría del Evangelio de Jesús. Porque eso es lo que significa precisamente la palabra evangelio: Buena Noticia. Una Noticia vinculada a la alegría de ser vivida con ilusión y disponibilidad. Todos estamos llamados a ello.

Jesuïtes Sarrià
Sant Ignasi
Jaume Cerdà sj



Acompañar a una persona, desde el punto de vista cristiano, es hacer que viva, descubra, experimente el amor de Dios. El amor de Dios no está condicionado por el comportamiento de la persona. No obliga, propone. No es un capricho pasajero. Ayudar a descubrir que no se cansa de esperar es para muchas personas un auténtico descubrimiento. Acompañar a las personas es una auténtica experiencia espiritual. De hecho, la experiencia espiritual auténtica permite descubrir que Dios siempre tiene la iniciativa, que es él el verdadero acompañante.

Reflexiones para seguir avanzando

Jonquera Arnó
Directora de la oficina técnica de JE



«En Roma Donde todos los que le hablaban, sabiendo que no llevaba dineros para Hierusalem, le empezaron a disuadir la ida, afirmándole con muchas razones que era imposible hallar pasaje sin dineros; mas él tenía una grande certidumbre en su alma, que no podía dubdar, sino que había de hallar modo para ir a Hierusalem. Y habiendo tomado la bendición del papa Adriano sexto, después se partió para Venecia,

ocho días o nueve después de pascua de resurrección. Llevaba todavía seis o siete ducados, los cuales le habían dado para el pasaje de Venecia a Hierusalem, y él los había tomado, vencido algo de los temores que le ponían de no pasar de otra manera. Mas dos días después de ser salido de Roma empezó a conozer que aquello había sido la desconfianza que había tenido, y le pesó mucho de haber tomado los ducados, y pensaba si sería bueno dejarlos. Mas al fin se determinó de gastarlos largamente en los que se ofrecían, que ordinariamente eran pobres. Y hizolo de manera, que, cuando después llegó a Venecia, no llevaba más que algunos cuatrines, que aquella noche le fueron necesarios.

(...) Y llegados a Venecia venieron las guardas a la barca para examinar a

todos, uno por uno, cuantos había en ella; y a él solo dejaron. Manteníase en Venecia mendicando, y dormía en la plaza de San Marcos; mas nunca quiso ir a casa del embajador del emperador, ni hacía diligencia especial para buscar con que pudiese pasar; y tenía una gran certidumbre en su alma, que Dios le había de dar modo para ir a Hierusalem; y esta le confirmaba tanto, que ningunas razones y miedos que le ponían le podían hacer dubdar. Un día le topó un hombre rico español y le preguntó lo que hacía y dónde quería ir; y sabiendo su intención, lo llevó a comer a su casa.»

El peregrino. Autobiografía de San Ignacio de Loyola, texto original recogido por Luis Gonçalves da Camara, sj, entre 1553 y 1555, párrafos 40 y 42.

Hemos titulado este Periódico 3 con la frase *Pasamos a la acción*, esto es lo que hemos hecho de manera clara este curso. Leyendo este fragmento de la vida de San Ignacio podemos preguntarnos:

¿Cómo escuchamos a aquellos que nos dicen que «necesitamos dinero para llegar a Jerusalén», y que sin él nuestra empresa es «imposible»? ¿De dónde nace nuestro impulso para emprender la aventura? ¿Quiénes son nuestros compañeros de viaje? ¿Qué es necesario que cuidemos de nuestra mochila? ¿Llevamos agua, comida, brújula y linterna? ¿Reconocemos que cargamos con algunas piedras que podríamos dejar atrás? ¿Cuál es nuestra siguiente meta hacia el Horitzó 2020? ¡Vamos! ¡Continuamos el camino!