

HORITZÓ 2020

DIARI D'INFORMACIÓ DE L'HORITZÓ 2020 DE JESUÏTES EDUCACIÓ. NÚMERO 3. JULIOL 2015.

**Paraules de Francisco
José Ruiz Pérez sj**

PÀG. 2



**Horitzó 2020: El
professional que volem**

PÀG. 8 i 9



**Primeres impressions
del MOPI i de la NEI**

PÀG. 12 i 13

Passsem a l'acció



Les experiències pilot ja són aquí

A les pàgines d'aquest tercer diari trobareu la crònica del darrer curs, un curs ple de novetats i entusiasme. Sí, durant el 2014-2015, l'Horitzó 2020 ha entrat de forma decidida a les aules i hem tingut les primeres experiències de la transformació de l'educació que volem. No només els alumnes, els educadors, i els pares i mares de les nostres escoles estan comprovant que

el camí és viable, intens i enriquidor, sinó que també la comunitat educativa (la més propera i la d'altres parts de tot el món), s'ha interessat encuriosida pel nostre projecte. Seguim avançant, sumant esforços i complicitats, calibrant el nou model i treballant en equip pel canvi.

El diari que tens a les mans és la constatació que el canvi és possible. A les vuit escoles de JE sempre hem volgut passar de les paraules als fets, i enguany els fets han estat ben visibles. Ens fa especial il·lusió presentar-vos aquesta realitat viva de la manifestació del *com* de l'Horitzó 2020.

En les pàgines que segueixen trobareu els detalls de la nostra acció transformadora. Amb el Seminari Internacional de Pedagogia Ignasiana (SIPEI) i el Programa d'Innovació Pedagògica (PIP) hem obert les portes de casa nostra per reflexionar sobre l'educació del segle XXI amb altres educadors vinguts de les escoles jesuïtes d'arreu del món.

L'ecosistema de seminaris ens ha permès seguir treballant de valent en la definició de noves maneres de fer tangible l'Horitzó 2020. També hem aprofundit en les competències i habilitats dels educadors que lideren el canvi a les escoles, i ens hem preparat pel curs vinent amb la segona edició del Programa d'Incorporació a l'Experiència Pilot (PIEP 2).

Tot això ho hem fet amb la finalitat de consolidar i fer créixer el primer any del nou Model Pedagògic a l'etapa d'Infantil (MOPI) i de la Nova Etapa Intermedà (NEI). Perquè aquesta és la nostra punta de llança, veure com els nens i nenes flueixen, s'apassionen i creixen en la nova escola que estem construint junts.

Tenim projecte, tenim conviccions, sabem què volem. I al mateix temps avancem oberts a l'aprenentatge, cercant la millor manera de complir el nostre propòsit. Fent realitat l'Horitzó 2020, la xarxa de JE esdevé cada dia més conscient, compromesa, compassiva, competent i creativa. Per tant, avui podem dir ben alt allò de... gent de Jesuïtes Educació, sou molt bona gent i esteu obrint camins! Seguim!

EDITORIAL

P1 PORTADA

Passem a l'acció

P2 EDITORIAL

A càrrec de Xavier Aragay i Tusell
Director general de JE, Francisco José Ruiz Pérez sj. Provincial de la Companyia de Jesús, i Llorenç Puig sj. President de Jesuïtes Educació

P3 REFLEXIÓ DE LA XARXA GLOBAL

El SIPEI i el PIP: un gran salt endavant en la creació de la xarxa mundial d'escoles jesuïtes

P4-5 DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ
Fem-ho bé, fem-ho saber

P6-7 REFLEXIÓ DE JESUÏTES EDUCACIÓ
L'ecosistema de seminaris: el nostre *think tank*

P8-9 L'EDUCADOR
Horitzó 2020: el professional que volem

P10-11 EL MOPI
A P3

P12-13 LA NEI
A 5è de primària i a 1r d'ESO

P14 EL PIEP 2
Educatadors preparats per sumar-se a la NEI

P15 EL PROJECTE VITAL
Un do i una tasca de tots

P16 ELS SOMNIS CREIXEN

Un pas decidit i clar cap a l'Horitzó 2020

Xavier Aragay i Tusell
Director general de JE



Ho hem fet. Junts hem començat a fer que sigui una realitat tangible la transformació profunda de l'educació a les nostres escoles.

Els més de vuit-cents alumnes i les seves famílies, i la setantena d'educadors, han fet realitat, al llarg del curs 2014-2015, una nova manera d'educar mitjançant les experiències pilot del MOPI i la NEI. I més enllà de l'avaluació que realitzarem a l'acabar els dos cursos de calibratge del model, podem dir que **les dues experiències pilot han estat un èxit.**

I han estat un èxit no perquè no puguem millorar molt tot el que volem fer en els propers cursos, que de ben segur ho farem en un procés de millora contínua que ja serà inherent al nou model educatiu de JE; **ha estat un èxit per la brillantor dels ulls dels alumnes, per la**

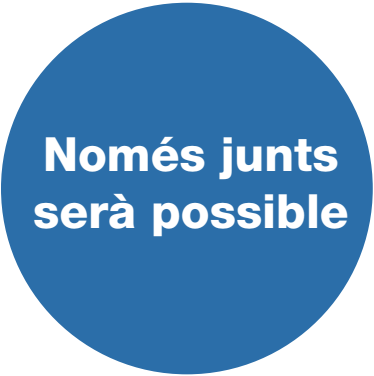
recuperació de l'emoció d'aprendre i per la gran satisfacció que al tancar l'edició d'aquest diari ens han expressat tant els propis alumnes, com les seves famílies i els educadors.

Al llarg del curs, **centenars d'educadors hem estat implicats en l'impuls de l'Horitzó 2020 mitjançant alguna de les accions que com a xarxa hem previst per anar avançant conjuntament:** coneixent el propi projecte de l'H2020 en sessions de treball en equip, debat o visites, aprofundint en la pròpia vocació professional i el projecte vital mitjançant l'assistència a una trobada de vocació professional (TVP), avançant en la implementació dels dos focus competencials, participant en l'ecosistema de seminaris, generalitzant els Projectes d'Innovació en Xarxa (PIX) o utilitzant la NET (la nostra intranet corporativa) i específicament el grup aula i el R2M (repositori de materials educatius en xarxa). En aquest sentit, tot és Horitzó 2020 i totes i tots hi estem implicats a fons.

I sense cercar-ho específicament, després de presentar els quatre primers quaderns Transformant l'Educació el passat dia 5 de març, hem viscut una

explosió mediàtica i a les xarxes socials que expressa el gran interès dels educadors i de la societat per la nostra experiència real de canvi educatiu. Aquesta és la nostra humil aportació, juntament amb moltes altres escoles i xarxes, al necessari canvi educatiu. Tant de bo inspirem a altres com altres ens han inspirat a nosaltres.

I ara ens cal agrair i continuar. Agrair a totes i tots els educadors i als alumnes el seu treball entusiasta, i a les famílies, la seva confiança en nosaltres. I continuar, el proper curs, amb el segon any de les experiències pilot i la seva avaluació formal, i amb totes les accions de preparació i generalització de l'Horitzó 2020.



Missió i espiritualitat al servei de l'educació

Francisco José Ruiz Pérez sj
Provincial de la Companyia de Jesús



És molt arriscat evitar o diferir la pregunta sobre el sentit d'allò que fem. El risc es troba en què, en ignorar el significat profund de tot el que realitzem, ens sorprengui la frustració de saber que els nostres esforços són vans i buits. Els que eduquem necessitem clarificar-nos en el «per a què» que justifica els nostres esforços. Altrament, l'educació que pretenem seria fraudulenta.

Aquest «per a què» és el que en els nostres llenguatges organitzacionals s'anomena missió. En el cas dels centres educatius propis o lligats a la Companyia de Jesús, la missió passa per posar la persona en un itinerari en el qual pugui construir la seva biografia sobre dues bases complementàries: el coneixement que capaciti per al servei a la societat i la profunditat que obri existencialment al Déu de Jesús. La nostra és missió marcada pel desig de transformar el món i la història que l'explica.

Aquesta missió és possible únicament si porta amb ella l'oferta simultània d'espiritualitat. **L'espiritualitat que nodreix la**

missió educativa, tal com l'entendem, és una manera de veure'ns a nosaltres mateixos, als altres i a les coses des de l'òptica de l'esperit que perllonga el ser i el fer de Jesús. Una òptica així és intel·ligència i passió, les de Déu, des de les quals es raona i se sent amb una perspectiva nova.

En aquest esperit, la pròpia vida es descobreix com a camí, l'altre com a un germà i el món com a escenari per al compromís fratern. D'aquí que es pugui dir que, com més espiritual sigui una persona, més s'ha trobat a si mateixa veient-se reflectida en Déu, intueix millor la complexitat misteriosa de la seva llibertat, és més conscient del seu entorn crucificat i més encerta a tenir relacions empàtiques i ètiques amb els seus semblants al comprendre'ls com a proïmes, no com a estranys.

Aquest **connectar amb el de dins per connectar amb el de la part alta i amb l'altre és el sòl d'espiritualitat sobre el qual es fonamenta la nostra missió educativa.** Aspirem a que els nostres alumnes acabin relacionats amb la seva interioritat, de manera que els seus ulls siguin compassius, les seves voluntats acabin compromentent-se, el seu sentit comú no els vacuni contra la possibilitat de canvi, la seva crítica els faci lliures i constructius, i el seu interès pels demés superi àmpliament la frontera del seu egoisme. Aquest és el nostre «per a què», i des d'ell ens atrevim a educar.

L'H2020, una nova oportunitat per a l'evangelització

Llorenç Puig sj
President de JE i Delegat dels jesuïtes a Catalunya



En aquest espai voldria compartir amb vosaltres un punt central dins del nostre camí de transformació de l'educació: l'escola evangelitzadora.

Què vol dir «escola evangelitzadora», avui? En primer lloc, una escola evangelitzadora, tal i com la volem, és aquella que coneix el millor de les pròpies arrels i ho sap actualitzar. Parteix d'una saviesa fonamentada en una experiència espiritual i educativa molt àmplia, per innovar i respondre millor a les necessitats del nostre temps. De fet, ja en els seus orígens, les escoles de la Companyia van ser realment innovadores. Per això, podem dir que els canvis que proposem amb l'Horitzó 2020 el que pretenen és aprofundir en el millor d'aquest camí innovador i ple de sentit.

Una escola és evangelitzadora quan està centrada en l'atenció i la cura de les persones. I tenir cura de les persones vol dir escoltar com estan, com es troben, ajudar-les a descobrir les seves millors expectatives, les seves intuïcions, i acompanyar-les en les seves dificultats.

Tenir cura de les persones vol dir ajudar-les a créixer integralment, tot desenvolupant el millor que tenen, les seves potencialitats, les quals potser han de descobrir i desplegar.

Una escola evangelitzadora és aquella que treballa per fer «**homes i dones pels altres**», amb un projecte vital fort, persones que siguin multiplicadores, transformadores del nostre món tan ferit, persones sensibles, conscients, atentes a la sort dels ignorats per la nostra societat, persones compassives i compromeses. Una escola evangelitzadora treballa per col·laborar en l'educació de persones que siguin fortes, agosarades, que s'atreveixin a descobrir que la seva vida té uns horitzons grans i amplis orientats al servei i compromís cap al nostre món, especialment cap als més petits. Ofereix així uns horitzons de felicitat per a un mateix i per al nostre món.

I finalment, una escola evangelitzadora avui sap que aquests **horitzons amplis, humanitzadors, que són bona notícia pel nostre món ferit, es capten millor quan es descobreix Jesús, el Crist, com a referent i font de vida.** Una escola evangelitzadora vol afavorir la trobada personal amb Ell, que és el millor tresor que tenim. Les nostres escoles volen ser així, valentes per ajudar a descobrir que Jesús pot ser, efectivament, referent i model vàlid per a qualsevol persona avui dia, per ajudar a descobrir nous horitzons per a la pròpia vida.

REFLEXIÓ DE LA XARXA GLOBAL

El SIPEI i el PIP: un gran salt endavant en la creació de la xarxa mundial d'escoles jesuïtes

Del 2 al 8 de novembre vam celebrar a Manresa el Seminari Internacional sobre Pedagogia i Espiritualitat Ignasians (SIPEI). Prenent el relleu del col·loqui celebrat a Boston el 2012, jesuïtes i laics treballen junts per contribuir a la contínua renovació pedagògica de l'educació de la Companyia, aprofundint en l'experiència de Sant Ignasi.

El 10 i 11 de novembre vam celebrar el Programa d'Innovació Pedagògica (PIP) a Jesuïtes Sarrià amb dues extenses visites a les experiències pilot de Jesuïtes Sant Gervasi i Jesuïtes El Clot. Al PIP hi van participar un total de 62 persones, les quals van reflexionar sobre l'Hortizó 2020 i l'escola del segle XXI.

«Amb renovat impuls i fervor»
(Extracte de la declaració final del SIPEI)

José Alberto Mesa sj
Secretari d'Educació
Companyia de Jesús. Roma



Durant els cinc dies de profunda conversa al voltant del que significa formar una persona conscient, competent, compassiva i compromesa com a marc general per a la nostra educació, sentim el poder dels nostres desafiaments i la necessitat de seguir el camí de la renovació que ens apropa al nostre somni de ser persones per als altres i amb els altres. Som conscients de la immensitat de la nostra tasca i de les moltes tensions que això suposa per a les nostres escoles i per a nosaltres com a educadors. Ens sentim humils davant d'una obra que sembla més gran que les nostres capacitats, i plena d'obstacles insalvables a causa de les seves complexitats i les nostres limitacions. No obstant això, inspirats per la nostra experiència espiritual, aprofundida durant aquests dies en un lloc que ens parla de la pròpia lluita d'Ignasi per confiar en Déu com la seva última força i inspiració, escoltem de nou les paraules de l'Evangelí: NO TINGUEU POR. Al confiar en Déu renovem el nostre compromís d'oferir una experiència educativa que pugui transformar als nostres estudiants, a nosaltres mateixos i a la nostra comunitat d'escoles com a llocs on veure i experimentar el somni de l'Evangelí.

Per tant, estem convençuts que és necessari un canvi profund en les nostres escoles. Un discerniment genuí al centre de la nostra espiritualitat ens guiarà en aquesta tasca. També hem experimentat les immenses possibilitats que ens obren a tots el fet de pensar, treballar i somiar junts com una xarxa global.



EL SIPEI en dades

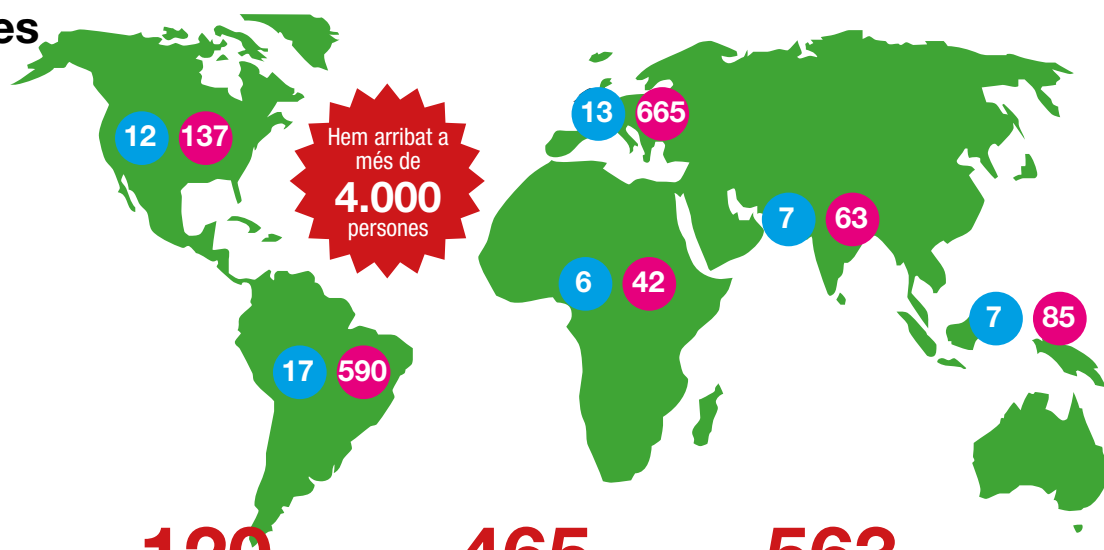
Participació

81 participants en el SIPEI presencial

1.582 persones registrades al SIPEI virtual

3.345 connexions al debat en streaming

4 ponències 7 dies 8 presentacions d'experiències 120 minuts de reflexió personal 465 minuts de debat en grup 563 aportacions en els debats en xarxa



La persona que volem: fragments de les presentacions de les quatre ponències

Conscient

George Nedumattam sj



Hem d'entendre què significa **consciència**. És el judici de la correcció moral de cada acció d'una persona humana. Els jesuïtes, en concret, hem respost a aquest repte. I aquest repte és cada vegada més important en el món d'avui, on tot es defineix i s'entén segons un criteri utilitari. (...) Quan incorporem als nostres estudiants en la pedagogia ignasiana i en el cicle d'**experiència, reflexió i acció**, segur que podrem entendre, ajudar i **permetre als alumnes ser homes i dones conscients**. Ho podem fer i ho farem.

Competent

Montserrat del Pozo



Quan parlem de **persona competent** hem de parlar d'una persona que tingui una bona organització neurològica o una persona a qui donem oportunitats perquè pugui tenir aquesta bona organització, de manera que això el porti a una bona presa de decisions i a saber resoldre problemes. **Aquest alumne competent ha de descobrir les forces de canvi**, que vénen avui marcades per la neurociència i el constructivisme. (...) La meua reflexió va en aquesta línia: **un alumne competent on ell és el protagonista i ell per si mateix és capaç de dir «sí, vull transformar aquest món»**.

Compromesa

Joseph Carver sj



Jo crec que els cristians, sobretot els cristians **compromesos**, tenen un rol especial en el moviment ecològic a causa de la nostra forma d'entendre la comunió i l'encarnació. La nostra teologia comuna, que pren molt seriosament la base encarnacional de la nostra identitat humana, transforma les relacions humanes amb el món natural i inspira una nova forma d'entendre el moviment ecològic. (...) Avui el món ja no pot suportar més les dicotomies d'esperit i matèria. **Ens toca a nosaltres comprometre'ns amb la reconciliació d'aquests oposats**.

Compassiva

Peter McVerry sj



Està molt clar que volem estudiants que tinguin **compassió** cap als pobres i marginats de la nostra societat. (...) Però volem que vagin més enllà, cap a una solidaritat amb els pobres i una passió per la justícia. Com ho fem? Segons el format «veure, jutjar, reflexionar» crec que primer hem d'oferir als nostres estudiants l'oportunitat de tenir una experiència intensa d'estar amb els pobres com ens aconsellen Ignasi i el papa Francesc. **Formar persones compassives és un repte, no només per als nostres alumnes, sinó també per a nosaltres mateixos**.

Fem-ho bé, fem-ho saber

Estem convençuts que en la transformació profunda de l'educació no n'hi ha prou amb fer les coses bé. En aquest repte cal, a més a més, compartir l'experiència portes endins i portes enfora. Un dels lemes de l'Horitzó 2020 és *Només junts serà possible*, així doncs, ens cal fer equip, sumar en la coalició pel canvi al màxim número de persones il·lusionades i compromeses.

En aquest sentit, considerem la comunicació com una estratègia de canvi. Donat que el diàleg té dues direccions, no es tracta només de fer arribar el nostre missatge, sinó també d'enriquir-nos amb les aportacions de tots. Sí, transformar l'educació és possible i ho estem fent a Jesuïtes Educació, com podem fer-ho millor?

Els nous temps ens esperonen a utilitzar tot el potencial tècnic per arribar a les persones. Avancem i aprofundim en l'Horitzó 2020,

ens obrim cap als altres amb la convicció en el nostre treball i al mateix temps amb la voluntat de seguir aprenent entre tots.

Presentem les accions d'aquest curs i us animem a seguir aportant preguntes, encoratjaments i propostes a través del *site* <http://h2020.fje.edu>

I malgrat que tots ho sabem, no costa res recordar-ho aquí: a Jesuïtes Educació tots comuniquem, en qualsevol conversa, per curta i limitada que sigui. Estem convidant a sumar-se al canvi, a permetre'ns somiar amb una escola que avui acompanya els alumnes pel món del demà.

Aquesta és la nostra aportació a la necessària transformació de l'educació, el nostre granet de sorra que, tant de bo inspiri a altres persones com nosaltres ens hem inspirat abans.

«Demano visita ja per un altre dia!
Vull veure com evoluciona aquest magnífic projecte»

«Magnífic, ho veig imparable»

«És un treball ferm, sistemàtic i organitzat que no té marxa enrere, no hi ha dubte que heu pres un bon rumb»

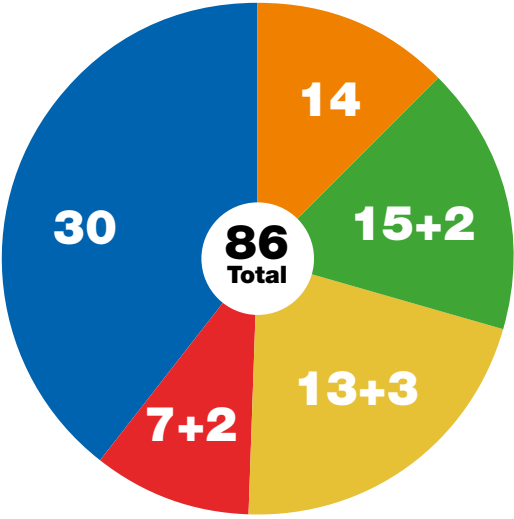
Presentació Quaderns

El 5 de març vam presentar a l'auditori Blanquerna els **4** primers quaderns de la col·lecció Transformant l'educació. Amb una assistència de **470** persones, vam necessitar una sala annexa per atendre la gran expectació generada sobre l'Horitzó 2020.



Aparicions als mitjans fins el 15/6

- TV
 - Premsa
 - Ràdio
 - Revistes
 - Mitjans digitals
- Després del signe + consten els mitjans internacionals



Xarxes socials

#quadernsje Trending tòpic Barcelona
656 Tweets, **111** Contributors, **19** hores el dia de la presentació dels Quaderns



COMUNICACIÓ

Comunicació interna

Les experiències pilot estan en marxa, però necessiten el recolzament i la complicitat de tota la xarxa. Les famílies són, en efecte, un pilar imprescindible en aquesta aventura: els canals estan més oberts que mai i les converses són fluides i profitoses. **Els equips directius dels centres de JE han visitat la NEI i el MOPI**, i és que no hi ha res com conèixer les coses sobre el terreny... Per una altra banda, **els equips d'educadors hem continuat el debat que ens permet un major coneixement, cohesió, entesa i empenta**.

«Surto molt content, estic convençut que tindrà un impacte mobilitzador en tot el sistema educatiu»

Comunicació externa

L'empenta que hem donat aquest curs a la comunicació externa ha estat tota una novetat molt benvinguda. Amb la col·laboració del periodista *free-lance* Jordi Casabella enguany hem arribat ben lluny. Com ens comentava José Alberto Mesa sj, tenen notícia de nosaltres fins i tot a les reserves índies dels Estats Units! I a Albània a la Núria Franch no feien altra cosa que preguntar-li sobre el MENA.

«La música que sentia veig que és real. És clau la franja on heu iniciat el primer impacte»

Lluís Tarín i
Pepe Menéndez
al Congrés
d'Educació a
Angers (França).



«Sortim molt il·lusionades perquè veiem que, allò que tantes vegades hem parlat del que caldria canviar de l'escola, és possible: vosaltres ho esteu fent realitat»

Site Horitzó 2020

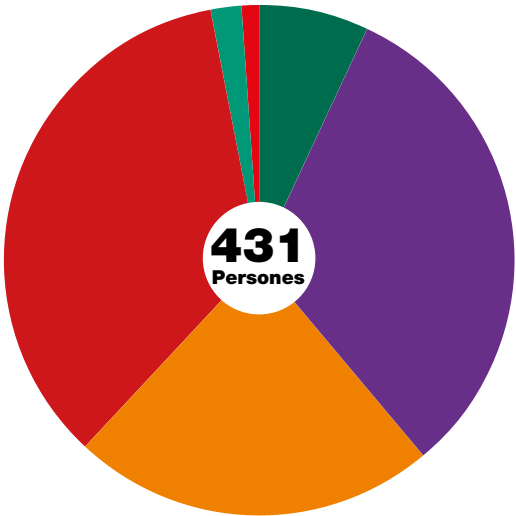
Des del setembre de 2014 fins el maig de 2015 hem registrat **30.175** visites al web de l'Horitzó 2020 de les quals **26.126** d'Europa, **3.858** d'Amèrica, **105** d'Àsia, **51** d'Àfrica i **28** d'Oceania.



Relació visites a la NEI i el MOPI

Centres visitats

- Casp **7%**
- Clot **32%**
- Lleida **23%**
- Sant Gervasi **35%**
- Gràcia **2%**
- Poble Sec **1%**



Institucions i personalitats que ens han visitat

- Marianistes
- Blanquerna
- Departament d'Ensenyament
- Escoles Bisbat Mallorca
- Personalitats del sector de l'Educació
- EDUCSI (Zona Est i Zona Nord)

Presentacions en curs de l'Horitzó 2020 en jornades i congressos

- Franklin Colvin (Guatemala)
- FADESIB (Mallorca)
- Diari de Mallorca
- TED (Lleó)
- SIMO (Madrid)
- Universidad San Jorge (Saragossa)
- Universidad Cardenal Cisneros (Alcalá de Henares)
- Govern de Navarra
- Congrés d'Educació a Angers (França)
- Centre de Professors i Recursos (Regió de Múrica)

L'ecosistema de semina

Hem avançat en més *què* i en el *com*

Els seminaris, espais per a la reflexió crítica i la producció de saber col·lectiu aplicat a la innovació disruptiva, han tingut aquest curs 2014-2015 una posada en escena molt especial: han estat un instrument per avançar en *més què* i en el *com*.

S'han desplegat 12 seminaris que han compartit una mateixa metodologia per aprendre des del futur buscant un canvi profund. El nombre de participants ha estat de més de 140 educadors de totes les etapes (mestres, professors, gestors, directius). Això evidencia un nombre molt significatiu d'intel·ligències en el joc de la fertilització mútua.

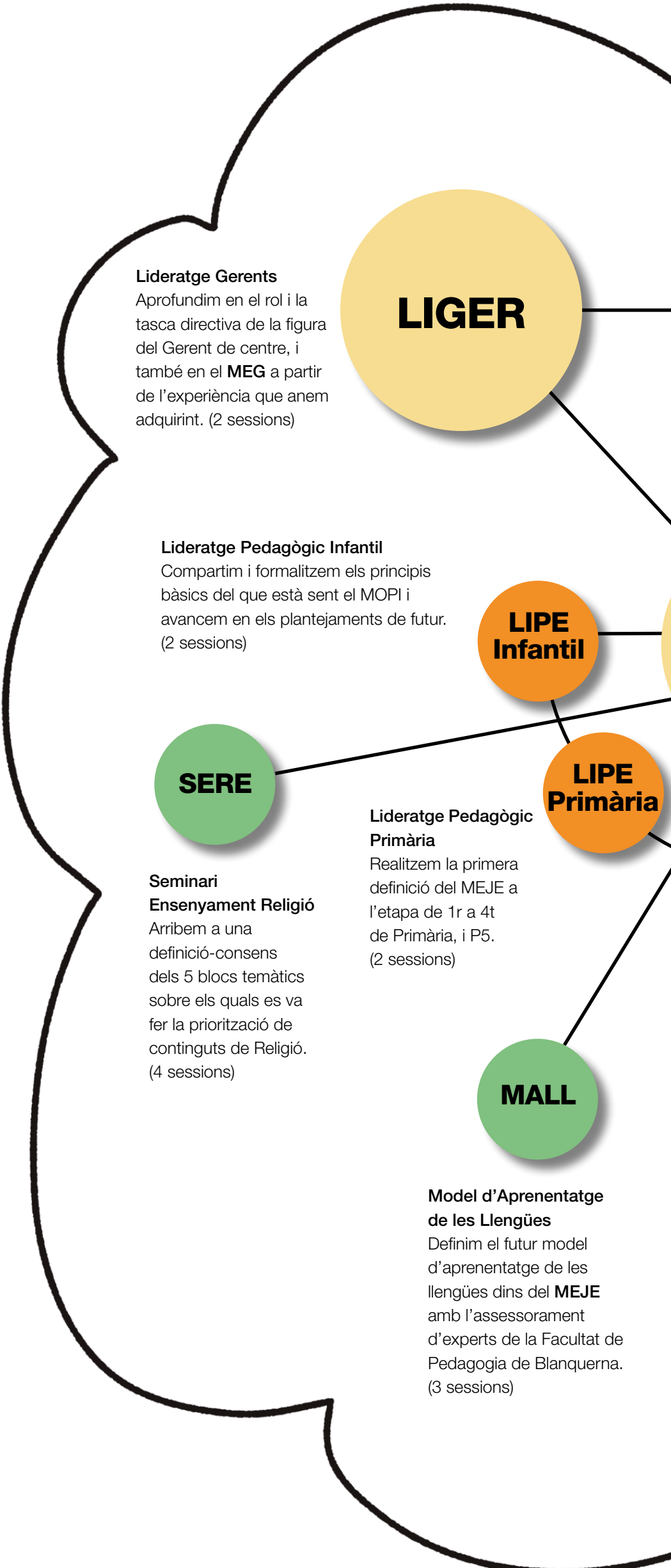
A cada seminari hi ha hagut una persona assignada com a responsable, i una altra que s'ha encarregat de la secretaria. D'aquesta manera ha quedat assegurada tant la preparació, la dinamització, la conducció i la producció dels seminaris com el recull d'acords adoptats i la documentació que s'ha fet servir.

Parlem del conjunt de seminaris com un ecosistema. És a dir, tots 12 conformen un sistema articulat entre si de tal manera que el que succeeix en un d'ells afecta els altres.

A cada seminari s'ha reflexionat i s'han fet propostes, les quals s'han posat per escrit i han estat el producte de les visites, l'anàlisi i les decisions del grup. Comptem, doncs, amb 12 documents que sintetitzen les conclusions extretes i que donen pas al treball que seguirem el proper curs.

Dotze mirades noves i globals, com si estiguéssim enfilats al balcó, que llegeixen la realitat escolar i el seu entorn amb una visió innovadora. És la nostra forma d'anar obrint pas per a la transformació que l'Horitzó 2020 exigeix.

Al final de cada sessió els participants han fet una valoració del que havien après aquell dia i del que els havia impactat més. D'aquesta manera, l'ecosistema de seminaris s'ha convertit en una eina d'aprenentatge de tota la xarxa. Una manera d'aprendre de manera crítica atenent a les raons i als perquè com ara als valors i conseqüències de les innovacions i noves mirades formulades.



Aprendre des del futur

En els seminaris no tan sols reflexionem sobre les experiències del passat, aprenent del que hem realitzat i traient conclusions per tal de planificar què farem, sinó que, sobretot, aprenem del futur.

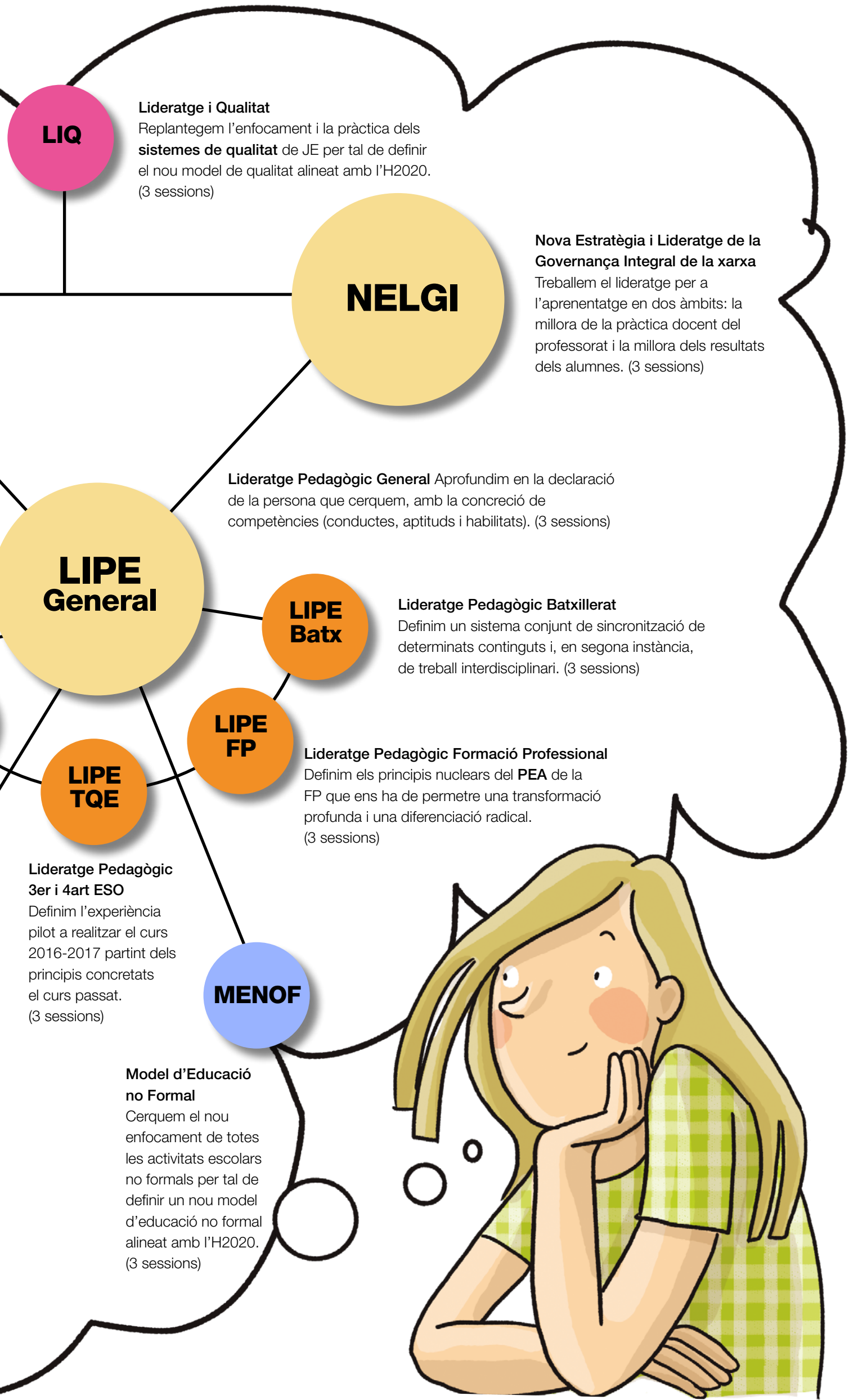
No és un procediment antagònic, ans al contrari, és complementari. En els seminaris ens fem presents en els futurs emergents mitjançant la contemplació, la imaginació, la visió de futur, el canvi de perspectiva, la suspensió de judicis i la superació de condicionants i inèrcies.

Més que mai ens esforcem per anar més enllà de l'anàlisi i abracem la intuïció i la visió que formen part de la nostra capacitat natural de ser humans.

En els seminaris se'ns planteja, en conseqüència, la qüestió de com assolir intuïcions intel·ligents (*insight*) per fer front a problemes d'alta complexitat, aquells per als quals no tenim solucions apreses, sinó que han d'emergir. I això vol dir que hem de regenerar-nos i canviar la nostra forma de pensar i veure.

Pepe Menéndez
Director adjunt de JE

Seminaris: el nostre think tank



Una metodologia orientada al canvi profund

Fer front a problemes complexos pot fer-se des de diferents procediments. La metodologia que l'ecosistema de seminaris desplega ens exigeix molta creativitat per resoldre problemes de naturalesa adaptativa. És a dir, problemes dels quals no en coneixem les solucions.

Sabem que en el camp de l'educació no hi han certeses absolutes, ni veritats definitives, ni camins predeterminats.

Per pensar la complexitat en clau ignasiana i trobar les nostres respostes on aparentment només detectem simplisme i linealitat, cal descobrir els condicionants de l'ambigüitat, la interacció entre elements i l'ambivalència.

La metodologia dels seminaris ens ajuda a guanyar independència en relació a aquestes incerteses del nostre entorn, assolint rangs de llibertat davant dels condicionaments que hem esmentat.

La nostra forma de procedir en l'ecosistema de seminaris ens està conduint a:

1. Percebre i descobrir la realitat. Suspendre i superar la nostra mirada esbiaixada.

2. Presenciar i descobrir el nostre coneixement profund del que està passant i el nostre paper individual i col·lectiu en el mateix. Deixar que ens amari allò nou, les realitats emergents.

3. Adonar-nos i tenir visió del que cal fer. Crear prototips i experiències pilot.

La novetat de tot aquest camí la trobem en contemplar no només allò que és visible i explícit entre nosaltres (allò que fem, diem i veiem a ulls de tothom). Contemplem, també, allò que és més invisible. La condició interior de cada persona que participa en els seminaris. El punt personal i íntim des d'on parlem, fem i veiem. Aquell punt, per dir-ho així, cec, o lloc interior des d'on operem sobre la realitat. Aquella dimensió que, en definitiva, és la font originària.

Gràcies al diàleg i l'escolta activa entre els participants dels seminaris podem aconseguir que allò implícit i tàcit esdevingui explícit i conegut per a tothom. És la nostra forma de procedir per, entre totes i tots, construir el futur.

Lluís Tarín
Estratègia i lideratge

L'EDUCADOR

Horitzó 2020: el pro

En el camí de l'Horitzó 2020 i en el marc d'una escola evangelitzadora, la nostra política de Desenvolupament vital i professional dels educadors impulsa el canvi cultural a través del Model de gestió per Competències.

Les Competències de l'Educador de JE són el conjunt d'actituds, coneixements i habilitats necessàries per desenvolupar amb èxit el nostre projecte vital i professional.

Aquest model ens ajudarà a millorar com a persones i educadors, a acompanyar els nostres equips i a incorporar els millors educadors a la xarxa. (Quadre itinerari incorporació i carrera professional.)

La millora de les nostres competències té impacte directe en la millora de l'educació dels nostres alumnes.

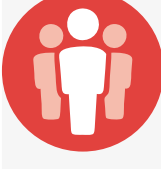
Hem estat treballant les competències dels educadors durant dos anys dins la xarxa, i les hem estructurat en 5 grups. Així, reconeixem competències:



De sentit
Les pròpies de tots els educadors de JE



Docents
Les pròpies de tots els mestres i professors



De lideratge docent
Les pròpies dels equips directius docents



De gestió
Les pròpies de tots els equips de gestió



De lideratge de la gestió
Les pròpies dels equips directius de gestió

1. CONDUCCIÓ DE LA PRÒPIA VIDA ●

Capacitat de les persones d'establir criteris i fites per **conduir la vida personal i professional d'acord amb la seva espiritualitat i/o valors**, concretant d'aquesta manera el seu *magis*, el seu compromís i la seva vocació de servei.

2. MAGIS IGNASIÀ ●

Capacitat de viure profundament la pròpia vida en funció d'uns valors que sintonitzen amb l'Evangeli (explícitament o implícitament) **buscant sempre la resposta més adequada als reptes que se'ns plantegen**. Aquesta actuació s'orienta a totes les persones que ens envolten i, especialment, al compromís amb els més desfavorits dels nostre món.

3. VOCACIÓ DE SERVEI ●

Capacitat de descobrir i viure conscientment la tasca educativa com a vocació que dóna sentit al propi projecte vital. Capacitat de **viure des dels altres i pels altres**. Fer de la nostra acció un compromís diari i permanent d'ajuda, disponibilitat, entrega, optimisme, alegria, esperança i convicció.

4. COMPROMÍS ●

Capacitat de **vincular-se** afectivament amb l'organització, amb la seva **missió**, amb els seus valors i amb els seus objectius, mostrant disposició a aportar el valor i l'esforç propis com a resposta a la vocació.

5. TREBALL EN EQUIP ●

Capacitat de comprometre's, com a membre d'un equip, en un **bé comú que va més enllà dels interessos personals**, mitjançant la reflexió, la discussió, l'argumentació i la presa d'acords, sacrificant l'objectiu individual en favor de l'objectiu de l'equip.

6. TREBALL EN XARXA ●

Capacitat d'establir una **bona comunicació i coordinació entre les persones** d'una institució fent servir les eines i els protocols corporatius, potenciant la construcció i transferència de coneixement, per tal d'obtenir una major eficiència en la presa de decisions i en l'establiment de criteris globals.

7. AUTOCONEIXEMENT ●

Capacitat d'adonar-me, descobrir i posar paraules als pensaments, sentiments, ànims i reaccions que experimento. De l'autoconeixement

se'n deriva **la llibertat, el compromís i el saber fer-nos càrrec** del que poden viure les altres persones.

8. DISCERNIMENT ●

Capacitat de convertir les nostres conviccions interiors en decisions de vida, en coherència amb els propis valors i creences. El **discerniment ignasià** és un procés espiritual que demana crear un clima de reflexió, meditació i pregària consistent. Discernir provoca diàlegs interns i porta a la **presa de decisions que donen sentit a la vida**.

9. PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ ●●●●●

És l'habilitat de **preveure i aplicar processos de presa de decisions seqüenciats** en diferents fases, amb la intenció d'assolir amb èxit un/s determinat/s objectiu/s a curt, mig o llarg termini, mitjançant l'optimització dels recursos humans i materials necessaris, utilitzant-los com a element estratègic en el procés de planificació.

10. INNOVACIÓ I CREATIVITAT ●●●●●

Capacitat per trobar formes diferents de fer coses noves, i trobar noves solucions a problemes habituals, tot desenvolupant respostes emocionals, efectives i autèntiques. Genera i aporta idees noves i imaginatives. **Desenvolupa nous enfocaments, no es conforma amb allò convencional ni inercial**.

11. VOCACIÓ PEDAGÒGICA ●●●●●

Capacitat de l'educador per **gaudir ensenyant i aprenent**, comprometent-se amb tots i cadascun dels seus alumnes, acompanyant-los i guiant-los mitjançant el modelatge en el seu projecte vital per tal que esdevinguin conscients, com-



El MOPI Impressions d'un any per celebrar PÀG. 10 i 11	La NEI La crònica d'un any ple d'aprenentatges PÀG. 12 i 13	El PIEP 2 i El Projecte Vital Seguim revitalitzant la nostra vocació PÀG. 14 i 15	El somnis creixen Els consiliaris de les escoles reflexionen sobre l'acompanyament entre educadors i alumnes PÀG. 16
--	---	---	--

Professional que volem

MODEL DE GESTIÓ PER COMPETÈNCIES

Atracció del talent

Selecció

Incorporació i acollida

Formació

Itinerari: carrera professional

Avaluació i desenvolupament

Desenvolupament directiu

Gestió del talent i coneixement

petents, compromesos, compassius i creatius, amb una actitud de servei, flexibilitat i formació permanent per part de l'educador.

12. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Habilitat per detectar situacions de conflictes que requereixen la intervenció pròpia o d'altres professionals, per reflexionar sobre aquests fets i, finalment, per prendre decisions i **actuar amb la intenció de solucionar la situació**.

13. COMUNICACIÓ

És l'habilitat d'emprar tots els registres del llenguatge de manera clara, simple, precisa i comprensible per al receptor, fent-li arribar el missatge en el moment adequat. **Capacitat d'escoltar, observar, fer preguntes, i entendre els altres**.

14. LIDERATGE A L'AULA

Capacitat d'influir en el procés educatiu i d'aprenentatge dels alumnes a l'aula tot indicant els objectius, organitzant i dinamitzant els processos d'aprenentatge, emprant metodologies diverses, atenent als ritmes personals i de grup dels alumnes i fent de l'avaluació un instrument per progressar i aprendre. **La forma d'influir s'ha de vincular amb els valors, els posicionaments personals i el projecte vital**.

15. SER REFERENT PER A L'ALUMNE

És la capacitat del docent de, amb il·lusió, estima i vocació, focalitzar la mirada en l'alumne i el seu creixement; reconeixent-lo com a individu únic i diferent i, gràcies al propi projecte vital personal, al seu **exemple i coherència**, és capaç d'acompanyar-lo i guiar-lo perquè l'alumne construeixi el seu propi projecte vital.

16. FLEXIBILITAT

Habilitat per **adaptar-se a un context canviant**, orientant l'actuació a les decisions per tal d'aprofitar els canvis en favor de l'alumne i per assolir els objectius que tenim establerts, i plantejar-ne de nous.

17. LIDERATGE PEDAGÒGIC

Capacitat de discernir, amb visió prospectiva i dinàmica, què volem ensenyar i quins aprenentatges són centrals per assolir els resultats i objectius que esperem de l'educació a Jesuïtes Educació. El lideratge pedagògic es desplega amb el **disseny, l'aplicació i la sostenibilitat d'entorns d'aprenentatge innovadors i impactants a través d'activitats i relacions, distribuïdes i connectades**.

18. VISIÓ ESTRATÈGICA

Habilitat per comprendre ràpidament els canvis que es produeixen en l'entorn, les oportunitats i les amenaces, per tal d'identificar l'opció estratègica més adequada a cada situació i **anticipar-se a aquests canvis en l'entorn**.

19. ORIENTACIÓ A RESULTATS (PEDAGÒGICS)

Capacitat d'un directiu per treballar intensament en equip per tal d'aconseguir uns resultats òptims que permetin assolir l'excel·lència d'uns objectius prèviament establerts per l'organització, actuant amb motivació. **L'orientació a resultats fa referència a la millora dels resultats de la formació integral dels alumnes**.

20. ADAPTACIÓ AL CANVI

Habilitat d'**afrontar amb flexibilitat situacions noves** i d'acceptar els canvis positivament i constructivament, reorientant la forma d'actuar i modificant la pròpia conducta per assolir nous objectius davant reptes o dificultats generades per nova informació o canvis en factors interns o externs a l'escola i a la xarxa.

21. ORIENTACIÓ A RESULTATS (DE GESTIÓ)

Capacitat per **actuar cercant resultats efectius en la presa de decisions** que afecten la consecució dels objectius i l'obtenció de resultats de l'organització, responnent a les necessitats d'alumnes, famílies i educadors.

22. CAPACITAT ANALÍTICA

Habilitat per fer una **anàlisi lògica i entendre una situació complexa**, inicialment amb una visió genèrica i posteriorment arribant a un detall més concret, sense perdre la realitat inicial, tot assimilant, organitzant i relacionant diferents dades, al temps que identificant problemes, reconeixent informació significativa i buscant i coordinant dades rellevants.

23. ORIENTACIÓ AL CLIENT

Habilitat per entendre i comprendre la necessitat dels clients, **mitjançant l'empatia i l'escolta**, per tal de satisfer i interpretar les seves necessitats.

24. LIDERATGE DE LA GESTIÓ

Habilitat per dirigir persones i equips de treball, establint objectius, distribuint responsabilitats individuals i d'equip, fent encàrrecs i fent-ne el seguiment, partint de la visió i missió de l'organització, i d'uns valors comuns, **orientant les accions cap a una direcció determinada i anticipant escenaris**.

25. CAPACITAT D'INFLUIR

Capacitat de **persuadir i impactar** sobre els altres amb la finalitat de que executin determinades accions o actuïn d'una determinada manera, en qualsevol tipus de circumstància, fent servir la informació i la reflexió.

26. DIRECCIÓ DE PROJECTES

Capacitat d'aplicar el coneixement, les habilitats, i les tècniques, a l'execució de projectes de forma eficient i efectiva, **lligant els resultats dels mateixos als objectius de l'organització**.

27. DIRECCIÓ DEL CANVI

Capacitat per saber-se adaptar i treballar eficaçment en les diferents situacions que planteja un entorn en constant i ràpida evolució, i fer-ho amb equips de treball multidisciplinaris, amb l'objectiu **d'aprofitar aquests canvis com a motor de la pròpia organització i construcció de sentit de la pròpia vida**.

EL MOPI

El nou Model Pedagògic

Iniciem la travessa

El moment havia arribat. Teníem la ruta i els aspectes logístics a punt. Tots aquells que formulats en les diferents dinàmiques participatives i seminaris de reflexió, s'havien de posar en marxa. Estàvem emocionats i sentíem també cert vertigen, com la barreja de nervis i il·lusió que senten els nens i nenes abans d'una excursió.

Ara podem dir que durant aquesta primera caminada són moltes les coses que hem après amb tots els companys de viatge.

Els alumnes, protagonistes incansables, han après a experimentar, investigar, jugar i construir el seu propi aprenentatge amb autonomia i una alegria que ens ha guiat. I han estat ells qui ens han fet avançar més ràpid en els primers itineraris marcats. Ens han sorprès en tot moment amb el seu protagonisme i potencial per aprendre fins a límits increïbles.

Els mestres han après a treballar realment com a equips d'alt rendiment amb il·lusió, creativitat i compromís. Imaginant, dissenyant, reflexionant i avaluant. Recolzant-nos en els moments en què la pendent era més forta. Aturant-nos per mirar el paisatge i re-adaptar el camí.

I les famílies en aquest recorregut han estat uns companys implicats i col·laboradors amb moltes ganes de participar en l'aventura.

Sentim que tot just hem començat. Queda molt camí per recórrer i ho vivim amb el privilegi de poder participar en un viatge que ens permet redescobrir la vocació d'aquesta meravellosa professió nostra: ser mestres per acompanyar en el seu creixement a futurs ciutadans d'un món canviant, persones competents i compromeses que dirigeixin la seva vida per a una societat més justa.

Transformacions

Carles Francesch de Herralde
Arquitecte

Després de molta preparació i unes obres intenses, ja tenim en funcionament una primera fase dels nous espais. Com qualsevol canvi important, es bo deixar passar un temps per veure si els diferents conceptes plantejats s'ajusten a les necessitats reals que el nou model precisa.

L'experiència pilot d'aquest primer curs, segons ens van transmetent alumnes, professors i famílies, es molt positiva, de manera que només s'hauran d'anar fent petits retocs sobre el disseny original i el model es podrà anar estenent.

Per tot el nostre equip, i especialment també per l'Es-ther Flavià i l'Araceli Manzano, és molt reconfortant veure com tot l'esforç es va traduint en aquestes bones vibracions generals.

Al MOPI, les aules grans estan resultant prou tranquil·les per aprendre i jugar (o, millor, les dues coses alhora). Els racons destinats als diferents grups funcionen segons les previsions i l'esforç dels mestres per aconseguir l'autocontrol dels nens, més la insonorització projectada, fan que es creï un ambient confortable i dinàmic.

A la NEI, els espais relacionals (àgores) entre aules, obertes a les zones de pas, estan resultant molt dinamitzadors, amb els seus diferents usos. I els tancaments de vidre, per exemple, s'han assentat amb naturalitat en el dia a dia de les escoles, desdibuixant els límits de les aules per donar amplitud i llum, però també per entendre que l'aprenentatge va més enllà dels tancaments de l'aula.

Per tant, a mesura que anem comprovant que les idees bàsiques que tots buscàvem pels nous espais, com ara polivalència, flexibilitat, transparència o dinamisme, s'estan adaptant de forma coherent al model pedagògic, es podran anar aplicant a les diferents intervencions que es faran a les escoles. La transformació està en marxa.

Nous espais



El que més respecte ens feia era la gestió d'aquests macroespais. Això sí que era totalment nou! De seguida ens vam adonar que eren els grans aliats del nou model.

Temps flexible



El temps ha estat al servei de les activitats i dels diferents àmbits d'aprenentatge. Un temps que cal planificar acuradament però que no ens limita com en el model antic, més encotillat per les àrees.

L'alumne al centre



Els han estat els veritables protagonistes durant aquest curs demostrant la seva capacitat d'autonomia i d'aprendre amb alegria i il·lusió.

Docència compartida



L'experiència de treballar en equip i estar junts tot el dia a l'aula ha estat la clau de l'èxit d'aquest model.

Metodologia diversa



Metodologia i agrupació diversa. Intel·ligències múltiples, capacitats i treball cooperatiu com a eixos vertebradors dels projectes i espais d'aprenentatge.

Les famílies a l'escola



No com a mers observadors i oients sinó participant i col·laborant dins de l'aula, convertint-se en mestres a estones i treballant braç a braç amb nosaltres.

EL MOPI

c a l'etapa Infantil a P3

Testimonis



Alumnes

Víctor
Alumne Jesuïtes Casp

A mi m'agrada anar a l'escola perquè anem al pati, juguem, fem racons... A Matemàtiques fem coses asseguts a terra i passem *bits*, a la Cova de la Fada Ada llegim contes i tenim una capsa màgica i amb la *teacher* aprenem English. A l'escola ens ho passem molt bé i aprenem a escriure el nostre nom. Ens agrada molt fer projectes i sempre en fem de nous, aprenem moltes coses i és molt divertit.

Maria
Alumna Jesuïtes Lleida

Alguns dies venen uns nens grans a explicar contes, avui ha tocat el de *Hansel i Grettel* i el de *Pere i el llop*. I uns altres nens molt grans van venir a la classe amb les tablets, per fer-nos jugar a buscar noms d'animals. Era molt difícil, era de grans!

Al Bosc també fem excursions. Ara hi volem tornar a anar. Al nostre Bosc hi ha arbres, fulles, flors, pinyes... però no hi ha ni eriçons ni esquiroles ni guineus perquè estan a la muntanya.

Famílies

Mónica González
Mare Jesuïtes Casp

Ara farà un any que ens exposaven idees del tipus «alumnes protagonistes, espais al servei del projecte, recursos digitals, temps flexibles». Tot ens sonava idíl·lic i poc realista.

Ja ens trobem a les portes d'acabar aquest primer curs, i els nostres nens i nenes, cada dia ens expliquen noves i divertides experiències: gaudeixen de la lectura a la Cova de la Fada Ada, comparteixen racons amb els seus companys de curs, juguen a escriure els seus noms als iPads, escullen de què voldran parlar a l'Àgora i fan aportacions molt interessants als projectes proposats per ells mateixos i les seves mestres. Se senten estimats, recolzats i són feliços!

Tot això ha estat possible gràcies a l'esforç, la paciència i el sentiment que ha aportat tot l'equip docent que comparteix el dia a dia amb els nostres fills a l'aula, i també gràcies a les famílies que hem confiat en el nou model de JE i hem acompanyat cada dia els nostres fills i filles en aquesta important etapa de la seva vida.

Ara sí que ho tenim clar, tot això és el MOPI!

Professors

Verònica Gómez
Tutora Jesuïtes Poble Sec

Un dels canvis més significatius en la meva tasca docent ha estat atorgar molt més protagonisme als alumnes i també a les famílies.

El meu rol com a mestra ha experimentat una transformació important i alhora molt positiva. Aquest curs hem obert les portes de l'escola amb l'objectiu d'implicar més a les famílies en el període d'adaptació que té lloc a P3, i l'experiència ha estat tot un èxit.

Els alumnes s'han mostrat molt més receptius i motivats quan se'ls ofereixen espais i moments on expressar les seves idees, desitjos, emocions i interessos. També m'ha sorprès el seu potencial per aprendre i la seva capacitat d'autonomia, que el nou model impulsa molt més.

Helia Pérez
Tutora Jesuïtes Gràcia

L'experiència MOPI és un regal per a tot docent, és el mestre en estat pur.

Aquest any els nens i les nenes han evolucionat molt, però els mestres també. Coordinar-nos, anar a l'una, aprendre de les intervencions dels altres, fer-nos amb l'espai, construir, en definitiva, un nou projecte entre tots: nens i nenes, família i escola.

El joc

Sembla evident que el joc és cabdal en l'etapa infantil, però també que quan l'analitzem només ens quedem en la superfície. El joc és present en tot allò que fa l'infant, perquè és el seu mitjà de coneixement i d'aprenentatge. Com aprofitar millor la riquesa i generositat d'aquest mitjà innat?

Acompanyats per experts externs, hem reflexionat sobre el paper del joc en l'evolució humana. Tant la neuroeducació com les intel·ligències múltiples i la psicologia evolutiva subratllen la relació entre l'aprenentatge i l'emoció, i indiquen que el joc és un medi perfecte per obtenir-la. Així, en el MOPI el joc ha esdevingut la metodologia.

Hem determinat els elements essencials per a la promoció del joc: l'espai, el temps, els materials, l'actitud lúdica dels educadors i les educadores i les noves eines d'avaluació que ens permeten observar l'espontaneïtat dels infants i reflexionar sobre la nostra estratègia educativa.

Entrar en el món del joc ens ha obert les portes a la creativitat, un àmbit que, malgrat la seva actualitat, encara ens cal conèixer més com a professionals de l'educació. Perquè el joc no és només per als infants, perquè el joc és en realitat una actitud vital que a tots ens forma i ens conforma positivament com a persones. Juguem?

M. Àngels Brescó
Directora del MOPI
Directora General de Jesuïtes Poble Sec

El nou model, en què les relacions i la convivència són constants, ens ha permès prestar especial atenció a les emocions i els valors de manera integrada i en el context.

Educació en valors

Són una part de les eines del nostre model. Faciliten, motiven i estan totalment integrats al dia a dia.

Recursos digitals

De procés i resultats. Ens ha fet ser més sistemàtics a l'hora de registrar les evidències a observar, així com a l'hora d'implementar l'autoavaluació i coavaluació amb els alumnes.

Avaluació dinàmica

LA NEI

La Nova Etapa Intermèdia a

Vivim el canvi

En aquest primer any de la NEI ens hem adonat que el Model Educatiu de Jesuïtes Educació respon, que funciona. A l'inici de curs la sorpresa va ser gran: els alumnes es van adaptar amb una enorme facilitat a la nova proposta, era com si, per fi, l'escola sintonitzés amb les seves inquietuds i el seu creixement. Hem guanyar en claredat, consciència, ara sabem millor a on anem i a què.

Per part dels educadors, el primer trimestre ha estat de molta feina, amb un ritme molt alt de treball en equip i adaptació. A mida que el curs ha anat avançant hem anat construint un camí innovador i estable al mateix temps. Sí, la NEI s'ha anat consolidant amb la complicitat i participació de tots: alumnes, educadors i famílies.

Cal remarcar també la direcció global i integral de l'experiència. Tot i que ha estat present en tres centres, hem fet realitat la NEI des de la xarxa i per a la xarxa. Així, hem pogut avançar gràcies a la confiança generada, i hem après amb il·lusió noves maneres d'acompanyar.

Ho hem vist des del primer dia: l'alegria és present als ulls dels alumnes i també, hem d'afegir, als ulls dels educadors, les famílies i els visitants que han vingut a observar i posar en comú les fortaleses de la proposta, així com alguns punts a tenir en compte per seguir creixent. Moltíssimes gràcies a tots els que ho esteu fent possible, perquè viure la NEI està sent un enorme privilegi.

Horitzó 2020: unió de forces vers la transformació educativa

Jordi Riera i Romaní
Catedràtic d'Educació de Blanquerna-Universitat Ramon Llull i Vicerector de Política Acadèmica de la URL i Adjunt al Rector

Aviat farà un any que la F. Jesuïtes Educació i la F. Blanquerna de la Universitat Ramon Llull varen signar un conveni de col·laboració per facilitar la transferència de coneixement entre la Universitat i la xarxa d'escoles de Jesuïtes que estan desenvolupant el projecte de transformació de l'educació Horitzó 2020. Ambdues Institucions comparteixen una comuna visió entorn de la formació integral de la persona i, amb aquest conveni, expressen el compromís encara més ferm d'aprofundir juntes en la transformació educativa, que és a l'esperit dels seus idearis.

Quan un s'acosta, observant primer i interactuant després, a cadascuna de les experiències pilot actuals tens prou indicis com per intuir que quelcom d'important està passant. I t'ho expliquen tots els agents, però el relat més significatiu el comencen a fer els mateixos nens i nenes (de la NEI, per exemple). Et descriuen —codescriuen— d'una manera pràctica, real i vivencial, què és la concreció de diversos principis psicopedagògics innovadors, alguns dels quals venen de lluny, però que ben poques vegades s'havien agregat en un sol projecte. Principis que interpel·len a la manera d'aprendre, a les relacions educatives, a l'avaluació, a la manera d'entendre el currículum, a les infraestructures i recursos, a una nova manera d'entendre el temps i el repte educatiu.

Seguirem doncs treballant junts en aquest atreviment pedagògic «integral» bo i trepitjant de peus a terra, però assumint així amb entusiasme i èticament el gran compromís que les Institucions Educatives tenim davant la societat del segle XXI.

Protagonisme i personalització



Un projecte on cada alumne pot descobrir i potenciar els seus talents de forma acompanyada.

Docència compartida



Transformació de l'equip docent i retrobament vocacional.

Aprenentatge cooperatiu



L'alumne experimenta la corresponsabilitat en la tasca d'aprendre i ensenyar entre iguals i l'autoregulació a través dels rols.

Nous espais



Uns nous i atractius espais al servei de l'aprenentatge.

Les famílies



Unes famílies que participen i viuen de prop la NEI.

Els projectes



L'aprenentatge esdevé un repte apassionant on l'alumne integra coneixements interdisciplinàriament.

LA NEI

5è de primària i a 1r d'ESO

Testimonis



Famílies

Víctor Belluda
Pare Jesuïtes El Clot

El Nil és el primer any que està als Jesuïtes del Clot. Tot i que a l'escola Vora-mar estàvem contents, vam saber de la NEI i, tot i les reticències del Nil, vam començar aquesta nova aventura. Ara està acabant 5è de primària i la seva adaptació ha estat increïble des del tercer dia. La NEI l'ha ajudat a relacionar-se, a tenir més domini de la informàtica, a interessar-se en els projectes i, per tant, a aprendre d'una forma més natural i divertida totes les matèries. Vaja, que estem encantats amb la nova escola!



Gaudeix del vídeo
del projecte CREA

Alumnes

Oriol
Alumne Jesuïtes El Clot

Per a mi la NEI no és solament un etapa intermèdia, sense calendaris, ni assignatures fixes, sinó una etapa on es desenvolupa tant el treball individual com el treball cooperatiu, on s'utilitzen altres tècniques digitals, i el que és més important, on tenim una relació més amena i propera entre els alumnes i els professors. Però sobretot és aprendre a ser persona, estar amb contacte amb la justícia, ser més responsables i conscients del món en el que vivim, amb tots els seus problemes i realitats. La NEI ha canviat la meua manera de veure l'escola i estic orgullós de poder viure aquest canvi.

Clàudia i Blanca
Alumnes Jesuïtes Lleida

El començament de la NEI va ser una sorpresa en majúscules, ja que no ens l'esperàvem així. Quins espais! Amb les parets de vidre, una pissarra molt moderna i el més important, els projectes. A l'inici i final del dia tractem diferents temes amb imatges i vídeos que fan que reflexionem interiorment. L'avaluació ha agafat una altra dimensió: els exàmens són molt variats i fins i tot n'hem fet un jugant al Trivial. D'aquest curs ens quedem amb el CREA, un projecte que ens va permetre treballar en l'àmbit que nosaltres ens sentíem millor. Ens encanta la NEI!

Professors

Marta Martí
Tutora Jesuïtes Sant Gervasi

Encara recordo les cares d'il·lusió i d'emoció del primer dia dels nostres alumnes a l'entrar a les aules NEI. Sabien que seria un any ple de sorpreses, de canvis, de vivències que els ajudarien a construir el seu projecte vital... i realment així ha estat. Però no només els alumnes han experimentat aquest canvi. Els professors hem crescut tant a nivell personal com professional. Junts estem fent realitat la transformació de l'educació que tant desitjàvem. Junts sí és possible!

David Sanz
Tutor Jesuïtes Lleida

Formar part de la NEI és... una gran oportunitat! Com a docent m'ha ajudat a sortir de la meua zona de confort i m'ha ensenyat que un equip de tres professors a l'aula és molt més que la suma de tres individus treballant plegats. M'ha fet veure que posant als alumnes al centre del procés d'ensenyament i aprenentatge podem fer que aquests gaudeixin d'allò que aprenen al temps que es cuida el seu projecte vital. En definitiva ha suposat un canvi de rumb en la meua trajectòria com a professor que m'ha ajudat a mirar de nou la meua classe, els meus alumnes i els meus companys.

Persones autònomes i acompanyades

Qui vull ser? Què vull fer? Amb qui i per a qui pren sentit el que sóc i el que faig? Aquesta és la clau del canvi profund que proposa el Nou Model Educatiu de Jesuïtes Educació en el marc de l'H2020: educar persones autònomes des de la tolerància i el respecte a la diversitat, capaces de conduir la seva pròpia vida aportant el millor de si mateixes al seu entorn.

Des de la Nova Etapa Intermèdia (NEI), s'ha concretat un context d'aprenentatge molt significatiu per a l'alumne, obert al món i vinculat a la societat del segle XXI, amb la finalitat de vehicular experiències personals que han permès assolir aprenentatges, més enllà dels espais formals i del currículum, en la recerca del propi *magis*.

La NEI ens ha facilitat més que mai acompanyar nens i nenes, nois i noies, en l'aventura de descobrir-se com a individus lliures i estimats, capaços de potenciar els seus talents i habilitats per donar resposta als seus desitjos i a les necessitats dels altres.

La docència compartida ha potenciat l'acompanyament personal, herència de la nostra tradició ignasiana, i hem descobert la força de ser referents per viure la vida amb una passió i espiritualitat profundes que esdevenen cabdals en la construcció del projecte vital d'alumnes i educadors.

Joan Blasco
Director de la NEI
Director General de Jesuïtes Sant Gervasi

Inici i final del dia

La reflexió personal al servei del projecte vital dels alumnes.

Metaaprenentatge

L'acompanyament, la personalització de les tasques i el *feedback* que ofereix l'equip docent permet que l'alumne sigui conscient del seu recorregut d'aprenentatge i del marge de millora.

Equips de gestió

El nou rol del tècnic de gestió allibera els tutors de les tasques burocràtiques perquè puguin centrar-se en la docència.

EL PIEP 2

Educadors preparats per sumar-se a la NEI

Enguany, i com no podia ser d'altra manera després de la intensa feina amb els educadors del primer PIEP, n'hem fet una segona edició. Així, amb el Programa d'Incorporació a l'Experiència Pilot 2 hem preparat l'equip de professionals que el curs vinent treballaran a 6è de primària i 2n d'ESO de la NEI.

També vam començar amb una setmana residencial al Monestir de les Avellaneres a principis del mes de febrer, i durant tot el curs hem continuat fent equip i generant els materials necessaris per començar de la millor manera possible el repte del 2015-2016. La novetat més destacada del PIEP2 ha estat la possibilitat de fer una setmana de pràctiques a la NEI ja en marxa. I és que res millor que aprendre amb l'experiència directa!

El PIEP 2 ha estat amarat d'un element nuclear que hem treballat al llarg de tot el programa: el projecte vital. Durant les 370 hores estructurades en 5 blocs, aprofundim en la nostra interioritat i vocació, perquè transmetem el que som. D'aquesta manera, l'educació integral que proposem i la construcció del projecte vital de cada alumne estan presents en totes i cadascuna de les reflexions i praxis que realitzem en el programa.

- ✓ Les persones estem sempre en construcció, en un procés constant de descoberta del nostre projecte vital i de la nostra identitat.
- ✓ Participar en el PIEP és emprendre un viatge personal, és contactar de nou amb allò que som i allò que ens mobilitza.
- ✓ Perquè la vida és moviment, perquè l'escola és una coreografia on tots, educadors, alumnes i famílies, creixem com a persones.
- ✓ Per donar el millor de nosaltres ens hem de preparar, escalfar, riure, donar-nos permís per equivocar-nos, compartir...
- ✓ Venim de treballar en certa solitud, d'esforços individuals amb molta entrega però poc recorregut.

- ✓ Ens hem aturat per prendre consciència, per observar-nos i retrobar-nos amb nosaltres mateixos.
- ✓ Qui som? La nostra vocació, les nostres habilitats, una voluntat d'anar més enllà, tan lluny com puguem.
- ✓ Desenvolupem aleshores les competències dels educadors del segle XXI, actualitzem les nostres potencialitats.
- ✓ Ens organitzem, treballem en equip, som flexibles. Resolem problemes, comuniquem, innovem.
- ✓ Som referents pels alumnes en la construcció del nostre projecte vital. Liderem amb vocació de servei.

- ✓ Ens hem esforçat de valent i ens hem transformat. Celebrem estar superant en equip les dificultats del camí.
- ✓ Nosaltres estem a punt, les aules s'estan preparant i els companys de la NEI i els alumnes i famílies ja ens esperen.
- ✓ Seguim aprenent, seguim fent de l'Horitzó 2020 una oportunitat de revitalitzar i construir el projecte vital de tots.



Per conèixer les imatges que acompanyen aquest text, escaneja el codi QR i visiona el vídeo de la jornada a l'Obrador de moviments



Donem el millor perquè succeeixi el millor

EL PROJECTE VITAL

El projecte vital, un do i una tasca de tots

El projecte vital és un dels nostres pals de paller. És el que volem atendre i ajudar a fer créixer en els alumnes i és el que, per tant, necessitem que els nostres educadors i educadores visquin en primera persona.

Explorar i desenvolupar aquesta dimensió de la persona és el que fem des de JE en les Trobades de Vocació Professional (TVP), per apropiari-nos d'allò que dóna sentit a les nostres vides.

El projecte vital és quelcom personal, el sentit està en el nostre interior. Aquest projecte vital no és una tasca de planificació, sinó de recerca, de valentia cap a un mateix, de silenci, d'introspecció. Què hi ha, doncs, en la profunditat del nostre ésser?

Quan ens escoltem, quan deixem que brolli del nostre interior la nostra contribució, reprendrem la nostra acció quotidiana amb un sentit més genuí. A què vull dedicar la meva vida?, Què em fa feliç?, són preguntes radicals.

I en la figura de Jesús de Natzaret trobem un model de referència que ens ajuda a donar resposta a aquestes preguntes. És una invitació a estimar i deixar-se estimar, a despendre'ns del lloc central que a vegades ocupem, per situar en el seu lloc la nostra missió al servei dels altres.

Atrevir-se a fer aquest camí és atrevir-se a viure. Gràcies a tots els que hi heu participat! Gràcies per practicar aquesta *cura personalis* tan necessària per acompanyar amb autenticitat els alumnes.



Desenvolupem el projecte vital des de diverses perspectives, que ens connecten amb nosaltres mateixos, els altres i la transcendència



Què cerquem les escoles jesuïtes?

La formació integral de la persona per a una societat diferent



ELS SOMNIS CREIXEN

L’Horitzó 2020 ens permet construir l’escola que volem, una escola que acompanya el creixement dels alumnes amb una nova mirada. Aquest any hem preguntat als consiliaris sobre les noves modalitats de recolzament del projecte vital i formació de persones conscients, competents, compromeses i compassives.

Jesuïtes Casp
Sagrat Cor de Jesús
Pepe Sánchez



Tot bon educador viu en el desig. Diu Xavier Melloni: «El desig és un èxtasi que ens condueix fora de nosaltres mateixos, una aspiració per assolir un bé i un anhel que està sempre transcendent-nos. Això explica la seva etimologia: *de-siderare*, “tendir cap als astres”». No es podria qualificar millor l’educació. El camí cap al 2020 està ple de desigs, que es van realitzant com una pluja fina que amara la terra i la fa germinar. Ens cal acompanyar tothom i no aturar-nos el 2020, ja que el desig sempre va més enllà.

Jesuïtes Poble Sec
Col·legi Sant Pere Claver
Enric Puiggròs sj



La sorpresa del dia a dia, dels senzills gestos. Viure quotidianament la diversitat en els costums, noms, cultures, pregària... en definitiva, de la vida, és una mostra fefaent que l’educació és la millor eina per treballar la diversitat. El context de l’escola demana de nosaltres una gran fortalesa interior i capacitat de treball en equip. El nostre somni es va acomplint cada dia, quan ens adonem de petits grans canvis, a voltes quasi imperceptibles, que no serien possibles sense un treball conjunt dotat de sentit.

Jesuïtes Gràcia
Col·legi Kostka
Pedro Rivero



Ajudar el projecte vital dels alumnes suposa la pràctica més valuosa de l’experiència educativa de l’Horitzó 2020. Acompanyar per discernir i descobrir qui sóc i què s’espera de mi és el nucli d’una tasca que comença en la persona i es projecta al món. Educar en el sentit de la vida fomenta l’experiència espiritual i, sovint, la fe en Déu. Des de la llibertat donada mostrem els talents rebuts, que es combinen amb ocasions i inspiracions. Equalitzar això és el repte de la nostra comunitat educativa.

Jesuïtes Lleida
Col·legi Claver Raimat
Alexis Bueno sj



Enmig d’uns canvis tan impressionants com els que vivim a les nostres escoles, formulo al mateix temps un desig i una pregària: que sapiguem acompanyar (en els alumnes i els educadors) processos on cada persona creix i es consolida, amb una estructura interior oberta al món i als altres. Això marcarà la qualitat humana i cristiana de la nostra aventura. L’exigeix de nosaltres aquell art del «discerniment fi» tan estimat per Sant Ignasi de Loiola.

Jesuïtes Bellvitge
Centre d’Estudis Joan XXIII
Quim Pons sj



A l’escola, la presència del Consiliari General ha vingut de la mà del mateix somni de l’H2020. Un somni que demana el millor de nosaltres mateixos, submergir-nos en la nostra vida interior, per tal d’aprofundir en la nostra pròpia vocació professional, en el nostre projecte vital. El consiliari és aquella presència que acompanya, escolta i ajuda a créixer en aquest procés. Les Trobades de Vocació Professional (TVP), la Setmana d’Immersió Ignasiana i els Exercicis, esdevenen uns espais privilegiats per avançar en aquesta direcció.

Jesuïtes El Clot
Escola del Clot
David Guindulain sj



Saber descobrir en l’esguard de l’alumne, l’espurna d’eternitat és el fet que més valoro en l’acompanyament. Més enllà de les fites esportives, cognitives o operacionals que els alumnes assolixen a l’escola, és possible reconèixer aquesta espurna rebuda com un talent i que ens cal conrear per a què esdevingui llum del món. En efecte, passats els anys, reconeixes un exalumne no tant per la seva manera de vestir ni pel seu parlar, sinó per aquella espurna que ara ha esdevingut flama per a molts.

Jesuïtes Sant Gervasi
Infant Jesús
Pere Borràs sj



Dono gràcies per aquesta aventura col·lectiva de formar un cos educatiu. Ens eduquem i ens acompanyem els uns als altres. Ens necessitem. Necessitem bon humor, esperança, il·lusió, donar un cop de mà sempre que calgui, estar atents i disponibles per a tothom. I fer-ho amb la joia de l’Evangeli de Jesús. Perquè això és el que vol dir precisament la paraula evangeli: Bona Notícia. Una Notícia vinculada a la joia de ser viscuda amb il·lusió i disponibilitat. Tots en som cridats.

Jesuïtes Sarrià
Sant Ignasi
Jaume Cerdà sj



Acompanyar una persona, des del punt de vista cristià, és fer que visqui, descobreixi, experimenti l’amor de Déu. L’amor de Déu no està condicionat pel comportament de la persona. No obliga, proposa. No és un caprici passarger. Ajudar a descobrir que no es cansa d’esperar és per a moltes persones un autèntic descobriment. Acompanyar les persones és una autèntica experiència espiritual. De fet, l’experiència espiritual autèntica permet descobrir que Déu sempre té la iniciativa, que és ell l’autèntic acompanyant.

Reflexions per seguir avançant

Jonquera Arnó
Directora de l’oficina tècnica de JE



«A Roma tots els que parlaven amb ell, sabent que no portava diners per anar a Jerusalem, començaren a dissuadir-lo d’anar-hi, i li demostraven amb tota mena de raons que era impossible obtenir passatge sense diners. Ell, però, tenia una gran certesa en el seu esperit, i no podia dubtar que trobaria la manera d’anar a Jerusalem. I, havent rebut la benedicció del Papa Adrià VI, sortí cap a Venècia, vuit o nou dies després de la Pasqua de Resurrecció. Portava encara sis o set ducats que li havien donat per al passatge de Venècia a Jerusalem i ell els havia pres, vençut en part pels temors que li havien posat que si no portava diners no passaria. Però, dos dies després de sortir de Roma, començà a adonar-se que allò havia estat la desconfiança que tenia i s’entríst molt d’haver pres els ducats i meditava si seria bo deixar-los. A la fi, però, decidí gastar-los generosament amb els qui es presentaven, que ordinàriament eren pobres. Ho va fer així i quan arribà a Venècia no portava més que xavalla que prou necessità aquella nit.

(...) Arribats a Venècia, els guardes pujaren a la barca per examinar un per un tots els que hi viatjaven. No-més van deixar-lo a ell. A Venècia vivia d’almoines i vivia a la Plaça de Sant Marc i mai no volgué anar a casa de l’ambaixador de l’emperador, ni feia cap diligència especial per trobar el que calia per al passatge perquè tenia a l’ànima una certesa gran que Déu li donaria la manera d’arribar a Jerusalem. D’aquesta manera el confirmava tan fortament que cap de les raons o pors que li presentaven no el podia fer dubtar. Un dia topà amb ell un espanyol ric i li preguntà què feia i on volia anar, i assabentat de la intenció el portà a casa perquè mengés.»

El pelegrí. Autobiografia de Sant Ignasi de Loiola, traducció de Josep Maria Rambla, sj, paràgrafs 40 i 42.

Hem titulat aquesta Diari 3 amb la frase *Passem a l’acció*, això és el que hem fet de manera decidida aquesta curs. Llegint aquest fragment de la vida de Sant Ignasi podem preguntar-nos:

Com escoltem a aquells que ens diuen que «necessitem diners per arribar a Jerusalem», i que sense ells la nostra empresa és «impossible»? D’on neix la nostra empena per emprendre l’aventura? Qui són els nostres companys de viatge? Què cal que cuidem de la nostra motxilla? Duem aigua, menjar, brúixola i llanterna? Reconeixem que carregem algunes pedres que podríem deixar enrere? Quina és la nostra següent fita cap a l’Horitzó 2020? Som-hi! Seguir el camí!