

HORITZÓ 2020

DIARI D'INFORMACIÓ DE L'HORITZÓ 2020 DE JESUÏTES EDUCACIÓ. NÚMERO 2. JUNY 2014.

Entrevista al nou president de JE

PÀG. 3



Horitzó 2020: La persona que cerquem

PÀG. 8 i 9



Els mestres i professors protagonistes del canvi

PÀG. 12 i 13

Transformem l'educació



Una realitat en marxa

A les pàgines d'aquest segon diari trobareu tot el que hem fet aquest segon curs d'avenç cap a l'Horitzó 2020: la intensa difusió i reflexió, oberta o en seminaris, els nostres primers dos COM (NEI i MOPI), la definició de la persona que volem educar, la concreció dels models de gestió (MEG) i de canvi d'espai físic (MCEFE) i, sobretot, els sentiments i les il·lusions dels mestres i professors que han protagonitzat el Programa d'Incorporació a l'Experiència Pilot (PIEP)... Tota la informació per conèixer i viure junts com transformem l'educació a les escoles jesuïtes de Catalunya.

El diari que tens a les mans vol compartir una realitat en marxa. Una realitat que hem fet possible tota la xarxa de Jesuïtes Educació, mestres i professors, personal de gestió, alumnes, pares i mares, i també persones, entitats i empreses del nostre entorn.

Al llarg d'aquest segon curs d'avenç cap a l'Horitzó 2020, la difusió, el debat i la reflexió, tant en sessions obertes amb els equips o amb les famílies com en sessions del conjunt de seminaris de reflexió i debat, ha estat molt important. **I ha fet possible un decidit salt endavant en el coneixement i en l'aprofundiment de les 17 idees que configuren l'Horitzó (en podríem dir més QUÈ) així com la definició dels dos primers vehicles que ens condueixen cap al canvi (en podríem dir els COM).**

Han estat molts els nous marcs a definir i moltes les idees que anem perfilant. D'una banda, aprofundint en l'oferta de desenvolupament d'un projecte vital obert als altres pels nostres alumnes; de l'altra, creant una nova etapa intermèdia (NEI), entre primària

i ESO, en què volem fer realitat tots els aspectes del nou model educatiu que somiem, així com establint un projecte (MOPI) per fer arribar aquest model als més petits (P3). I, finalment, fent realitat el canvi de gestió i d'espais físics educatius en dibuixos, que aquest estiu seran importants obres a les nostres escoles.

Però el més important segur que ha estat la vivència, les il·lusions, la transformació vital i els sentiments dels mestres i professors que, després de presentar-se voluntaris, han estat seleccionats per incorporar-se a l'experiència pilot de la nova etapa intermèdia: ells han estat aquest curs els protagonistes del canvi i a ells els agraïm l'important esforç que han fet fins ara.

Tot està apunt per posar en marxa el curs vinent, els primers COM d'aquest camí de transformació de l'educació. En aquest important moment, els protagonistes seran els alumnes i les famílies, que viuran una nova manera d'educar. Anem cap a l'Horitzó 2020.

EDITORIAL

PÀG. 1

PORTADA

Transformem l'educació. Una realitat en marxa

PÀG. 2

EDITORIAL

Avancem decididament Xavier Aragay i Tusell

Director general de JE

El SIPEI. Lluís Ylla. Director adjunt de JE i

Josemi Colina sj. Coordinador de la zona est d'EDUCSI

PÀG. 3

AGRAÏMENT I BENVINGUDA

Entrevista a Llorenç Puig, sj

Emoció i agraïment. Lluís Magriñà, sj

PÀG. 4

COMUNICACIÓ

La difusió del nostre projecte. Josep

Menéndez. Director adjunt de JE

PÀG. 5

REFLEXIÓ I DEBAT

L'ecosistema de seminaris

PÀG. 6-7

L'EXPERIÈNCIA PILOT DEL MEJE

Una nova etapa intermèdia (NEI) i un projecte

infantil (MOPI) com a vehicles cap al canvi

Un projecte vital obert als altres. Enric

Puiggròs, sj. Director de pastoral de JE i Coordi-

nador de pastoral de la zona est d'EDUCSI

El desenvolupament de mestres i professors,

clau per transformar l'educació del s. XXI

Bàrbara París. Cap de desenvolupament de

Recursos Humans

El nou model de gestió i els tècnics de gestió

Pol Riera. Gerent de la xarxa JE

PÀG. 8-9

L'ALUMNE

Horitzó 2020: la persona que cerquem

Junts l'ajudarem a créixer. Mireia Abad

Directora de comunicació

PÀG. 10

LA NEI

Nova Etapa Intermèdia. L'equip directiu explica els elements essencials

Una mateixa experiència pilot de tota la xarxa

Joan Blasco. Director de l'EP del MEJE (NEI)

Treball per projectes. Minerva Porcel. Directora

de la NEI. Col·legi Claver Raimat

Priorització de continguts. Guillem Fàbregas

Director de la NEI. Escola Infant Jesús

Una nova relació amb les famílies. Josep Lluís

Martos. Director de la NEI. Escola del Clot

Un còmic per descobrir l'aventura

PÀG. 11

EL PROJECTE MOPI

El nou model pedagògic a l'etapa infantil

Adaptant espais. Dolors Solsona. Directora del

MOPI de JE

PÀG. 12-13

PIEP

Els mestres i professors protagonistes del

canvi. Enric Caturla. Director de pedagogia i

Director del PIEP

PÀG. 14-15

MCEFE

Uns nous espais per a un nou model educatiu.

Pensar i dissenyar els espais del nou procés

d'ensenyar i aprendre. Carles Francesch

Arquitecte

PÀG. 16

ELS SOMNIS AVANCEN

Vida interior, projecte vital dels educadors i

Horitzó 2020. Pere Borràs, sj. Vicepresident del

Patronat FJE i delegat per l'evangelització i

Jonquera Arnó. Directora de l'oficina tècnica de JE

Avancem decididament

Xavier Aragay i Tusell

Director general de JE



Junts, en xarxa, entre tots, anem fent realitat l'Horitzó 2020.

El camí del canvi profund de l'educació ens interpel·la a cadascun de nosaltres, pel nostre somni personal, per la nostra vocació, pel nostre projecte vital. Val la pena aprofitar totes les ocasions de silenci, reflexió i debat que se'ns presenten. És la millor manera de preparar-nos pel canvi, i en aquest sentit, el camí també és ja Horitzó.

Ha estat un curs intens, en el qual hem avançat decididament en tots els àmbits necessaris per transformar l'educació. En primer lloc, l'àmplia difusió del projecte a tota la comunitat educativa, i l'aposta decidida per l'ecosistema de seminaris ens ajuden a plan-tejar una innovació disruptiva, sistèmica i profunda, aprofitant la intel·ligència col·lectiva de la xarxa.

En segon lloc, renovant i aprofundint en l'impuls del projecte vital obert als altres que volem oferir als nostres alumnes, i en el perfil de la persona que cerquem educar.

En paral·lel, concretant els dos instruments del canvi (NEI i MOPI), que han de significar 20 unitats i 615 alumnes en el primer cas i 9 unitats i 225 alumnes en el segon. En total, uns 840 alumnes i una setantena d'educadors implicats, el curs vinent, en la posada en marxa del model educatiu de JE en sis escoles diferents.

I per fer-ho possible, ens ha calgut avançar en les concrecions dels models pedagògic (MENA), de gestió (MEG) i de canvi dels espais físics (MCEFE), que acompanyen el model educatiu de JE (MEJE), i programar les obres i inversi- ons necessàries. I, sobretot, posar en marxa un nou programa d'incorporació al canvi (PIEP) que ha permès interiorit- zar, vivenciar i concretar els marcs gene- rals del nou model educatiu.

Tot està a punt. Molts alumnes i pares i mares ens miren amb il·lusió i ex- pectació. Ho fem per ells. Avancem. El curs vinent, fem un pas decidit i clar cap a l'Horitzó 2020!

El SIPEI. Seminari Internacional de Pedagogia i Espiritualitat Ignasiana

Josemi Colina sj

Coordinador de la zona est d'EDUCSI

Lluís Ylla

Director adjunt de JE



En el camí cap a l'Horitzó ens trobem dins d'una profunda corrent de renovació pedagògica de les escoles de la Companyia de Jesús. Per mitjà del Seminari internacional de Pedagogia i Espiritualitat Ignasiana (SIPEI) el Secretariat per a l'Educació de la Companyia de Jesús, dirigit pel P. José Alberto Mesa, impulsa una reflexió sobre els reptes i oportunitats de l'educació avui en el món. Aquest seminari és la continuació del Col·loqui Internacional de l'Educació Secundària Jesuïta (ICJSE) que es va celebrar a Boston l'any 2012, en el qual més de 400 participants d'arreu del món es van reunir per reflexionar junts sobre els reptes actuals per a l'educació de la Companyia de Jesús.

El SIPEI se celebrarà del 2 al 8 de novembre del 2014, a la Cova de Manresa. El Comitè d'Organització del SIPEI, en coordinació amb la ICAJE (la Comissió Internacional per l'Apostolat d'Educació Jesuïta), ha convidat a 70 experts en pedagogia i espiritualitat de tot el món per reflexionar sobre el diàleg entre l'apostolat de l'educació i l'espiritualitat, i també per aprofundir en el diàleg entre algunes de les tendències contemporànies més significatives, i la pedagogia i espiritualitat ignasiana.

Amb aquest seminari es pretén avançar en un ampli debat sobre la renovació de la pedagogia i de l'espiritualitat ignasiana en les escoles de la Companyia de Jesús d'arreu del món, amb la perspectiva de les noves fronteres i desafiaments educatius, i contribuir a la renovació

pedagògica de la Companyia de Jesús, en un context de construcció d'una xarxa mundial de centres d'ensenyament Jesuïtes de secundària i primària.

El treball es farà al voltant de quatre ponències sobre les característiques que configuren el model educatiu jesuític: la persona de consciència (elaborada per George Nedumattam, sj), la persona competent (elaborada per la Gna. Montserrat del Pozo), la persona compassiva (elaborada per Peter McVerry, sj) i la persona compromesa (elaborada per Joseph Carver, sj).

Ahora aquest seminari SIPEI ha estat l'ocasió per començar a aprendre noves maneres de treball en xarxa global que ens permeten les noves tecnologies. Prop de 2000 persones s'han registrat al web

www.sipei.org per poder seguir i participar en el debat virtual sobre les mateixes ponències que es treballaran en el seminari presencial de novembre a Manresa i poder participar-hi. Els debats virtuals sobre les ponències s'han desenvolupat de manera successiva entre el març i el juny del 2014, en fòrums separats en anglès i castellà. Els resultats d'aquests debats fets en xarxa, es traslladaran als ponents perquè siguin incorporades les aportacions que s'han fet al debat del seminari presencial a Manresa.

Les conclusions del SIPEI es treballaran dins de l'organització educativa de la Companyia de Jesús (ICAJE, delegacions, escoles) i contribuiran a l'impuls de renovació pedagògica global de les escoles Jesuïtes.



Seminario Internacional sobre Pedagogía y Espiritualidad Ignacianas

Manresa del 2 al 8
Noviembre 2014

Jesuit Schools. The world is our house

www.sipei.org

AGRAÏMENT I BENVINGUDA

Entrevista a Llorenç Puig, sj. nou president de Fundació Jesuïtes Educació

La Companyia de Jesús a Espanya, després d'un procés que ha durat uns quants anys, ha unificat les cinc Províncies en les quals fins ara estava organitzada en una de sola. En el marc d'aquesta reorganització prenen un important protagonisme les Plataformes Apostòliques Locals (PAL) i, en el cas del País Basc i de Catalunya, les Plataformes Apostòliques Territorials (PAT). És per aquest motiu que des del 21 de juny del 2014, Lluís Magriñà sj., Provincial de la Tarraconense i per aquesta raó President de FJE ha finalitzat el seu període i les seves funcions i les ha iniciat Llorenç Puig sj. com a nou Delegat dels Jesuïtes de Catalunya i, per aquesta raó, nou President de la FJE. Gràcies, Lluís, i benvingut, Llorenç!



Quina és la teva percepció de Jesuïtes Educació?

Si no existís Jesuïtes Educació, s'hauria d'inventar, perquè fa un paper imprescindible per la seva capacitat de lideratge transformador i d'impuls de la innovació, per a les escoles jesuïtes a Catalunya.

Quina és la teva percepció de l'Horitzó 2020? Vas poder participar en el procés de reflexió i participació? Com ho vas viure?

Sí, vaig poder participar en el procés de reflexió compartida de l'Horitzó 2020, i vaig assistir-hi des del prisma de les entitats socials. Vaig trobar molt positiu que es demanés l'opinió i l'aportació de persones d'altres àmbits que poden aportar perspectives diverses.

És molt bo que un projecte d'aquesta envergadura hagi estat somiat i pensat per un ampli ventall de persones, perquè en l'educació ens hi va el futur a tots.

Com descriuries el compromís de la Companyia de Jesús amb les escoles?

La Companyia de Jesús ha estat, des dels seus orígens, profundament compromesa amb l'educació i les escoles,

perquè l'educació de persones no només ben formades (que també!), sinó sensibles, humanes, obertes a les necessitats del món i amb una mirada àmplia i compromesa, és la clau per fer del nostre món un món millor.

Què significa per a la Companyia de Jesús treballar en les fronteres de l'educació?

Crec que significa dues coses: treballar perquè l'educació afavoreixi i construeixi una societat més humana i més justa, i treballar també perquè els nostres alumnes, quan acabin, siguin capaços d'anar a les fronteres existencials i socials del nostre món i hi aportin llum i el millor que hagin après.

Com pot ajudar l'educació jesuïta a transformar la societat i les persones?

La societat es millora en primer lloc transformant les persones, fent que les persones en tots els nivells, i especialment les que hauran de prendre decisions que afectaran altres persones, siguin ben humanes, compassives i compromeses i estiguin ben formades. Per això l'educació és fonamental.

Per formar i transformar persones com el nostre món necessita, cal rigor, crear cultura de l'esforç, però també, i sobretot, humanitat, interioritat, espiritualitat i familiaritat amb l'Evangelí, que compromet i impulsa.

Quines serien les tres idees fonamentals que voldries adreçar a la comunitat educativa de Jesuïtes Educació?

La primera idea és ànims, que la tasca educativa és difícil però cabdal, i una de les més valuoses que es poden fer,

encara que sovint els fruits de l'esforç no es veuen de manera immediata. Però els fruits sembrats queden per sempre... La segona és que la comunitat educativa som tots: no només els mestres i el professorat, sinó també mares i pares, de manera molt clara. Cal que hi hagi un fort sentiment de comunitat educativa. La tercera, per als mestres i el professorat: recordeu aquell mestre especial o aquella mestra especial que vau tenir quan éreu unes criatures, que us va marcar, que us va encaminar, impulsar, ajudar a créixer... i mireu de fer com ell o ella va fer amb vosaltres! Mireu de trobar quin secret tenia i feu també el bé com van fer amb vosaltres!

Amb quina actitud afrontes la teva etapa de Delegat dels Jesuïtes a Catalunya?

Aquest servei que se m'ha demanat el veig amb molta il·lusió, perquè és una tasca preciosa, la d'ajudar que la presència de la Companyia de Jesús a Catalunya, amb tantes realitats, persones i institucions, estigui ben coordinada, sigui significativa a casa nostra, i dugui a terme la seva missió des d'una presència adequada a la nostra realitat i cultura.

Quina és la teva percepció del procés de construcció de la nova Província d'Espanya?

El 21 de juny comença la nova Província d'Espanya, efectivament, però abans ja s'ha fet molta feina de previsió i de creació de les noves estructures que la sustentaran. Però el més important és que tot aquest procés ha estat una bona ocasió per reformular la nostra missió, per veure qui som, crear llaços nous i, sobretot, per il·lusionar-nos en veure noves possibilitats i nous projectes per fer tots junts.

Emoció i agraïment

Lluís Magriñà sj.



Al moment de finalitzar la meua etapa com a Provincial, vull transmetre l'emoció d'estar vivint un moment apassionant de la història de la Companyia de Jesús a Catalunya. En especial, perquè el somni de transformació de l'educació que està suposant el projecte Horitzó 2020, ja ha començat.

La voluntat que va impulsar Jesuïtes Educació ha estat semblant a la dels constructors d'una catedral, que ha d'esdevenir l'espai comú, ample, acollidor, asimètric i a la vegada integrador del projecte de l'educació jesuïta a Catalunya.

Hem viscut amb emoció la formulació del somni, que ens mou a tots a comprometre'ns amb l'educació. L'envergadura del repte ens va estimular a incorporar la titularitat i el patrimoni de les escoles a la Fundació Jesuïtes Educació, a destacar la identitat de Jesuïtes en el nom de les escoles, així com el treball en xarxa, ens ha esperonat a incorporar l'escola Infant Jesús a Jesuïtes Educació.

Una vegada creades les condicions, hem apostat per una renovació profunda del model educatiu i pedagògic a través de l'Horitzó 2020. Tota la nostra energia s'orienta al nucli de la nostra raó de ser: l'educació integral per esdevenir persones compromeses, competents, compassives i conscients.

L'extraordinària mobilització de reflexió i participació de l'Horitzó 2020, sense precedents en la nostra història, així com la transformació profunda que estem impulsant, és la nostra resposta a la demanda de la societat per adequar la nostra educació als temps actuals. L'Horitzó 2020 és fonamentalment una nova oportunitat per a l'Evangelització. Cal que eduquem, formem i acompanyem els alumnes, ajudant-los a que trobin el seu camí per construir el seu projecte vital.

I per aconseguir-ho, cal que cuidem i construïm el nostre projecte vital, els nostres valors, la nostra fe. Cal que connectem amb la nostra vocació i renovem la nostra missió. És des d'aquesta realitat i manera de ser que podem educar amb autenticitat, per al món que albirem i que hauran de viure els nostres alumnes.

Moltes gràcies.

COMUNICACIÓ

La difusió del nostre projecte



Josep Menéndez
Director adjunt de JE



Una de les eines primordials de qual-sevol procés de canvi en l'educació és la comunicació i la difusió que se'n fa a tots els agents implicats. Després de la mobilització participativa del curs passat, hem volgut potenciar el debat educatiu al llarg d'aquest any, compartint el nostre somni, impulsant la presa de consciència de la importància del moment i fent partícips del procés de transformació educativa el màxim d'educadors, alumnes i famílies, en primer lloc, però també altres institucions, que ens han demanat conèixer el nostre camí.

L'Horitzó 2020 és el nostre gra de sorra. No hi ha un únic model educatiu ni pedagògic per assolir la millora educativa al nostre país. Nosaltres oferim el nostre model, i ens hem sentit enfortits per la reacció del conjunt de la comunitat educativa de les nostres escoles de Jesuïtes Educació.

La tradició pedagògica catalana és molt rica i variada pel que fa a corrents. Les últimes dècades han pogut crear la impressió que algú trobaria una vareta màgica. Cal adonar-se que la complexitat social, **la magnitud dels reptes i els canvis constants només es podran abordar des de la creativitat de les diverses concepcions educatives; que entre tots siguem capaços d'evolucionar.**

Al llarg d'aquest curs, hem vist que escoles jesuïtes d'altres països del món, altres institucions educatives i altres ordes religiosos s'han sentit interpel·lats per l'Horitzó 2020. **Tant de bo siguem font d'inspiració per a altres, perquè entre tots podrem aprendre i ens podrem influir per oferir una educació millor a les persones del nostre món.**

Accions i participació en la difusió a famílies, alumnes, educadors i institucions

8

Escoles

de la xarxa han vist l'exposició de l'HORIZÓ 2020

Casp - Sagrat Cor de Jesús
Centre d'Estudis Joan XXIII
Col·legi Claver - Raimat
Col·legi Kostka
Col·legi Sant Pere Claver
Escola del Clot
Escola Infant Jesús
Sant Ignasi

14.290

Diaris

distribuïts entre educadors, alumnes, famílies i institucions

2.173

Pares i mares

en presentació directa de l'HORIZÓ 2020 (sense comptar Jornades de Portes Obertes)

247

Directius i responsables

han dedicat temps al coneixement i reflexió de l'HORIZÓ 2020

1.381

Educadors

han realitzat sessions d'aprofundiment en l'HORIZÓ 2020

11.000

Alumnes

han rebut dels mestres i professors els resultats de la seva participació del curs anterior

268

Participants

a les trobades de Vocació Professional de les escoles i a les Setmanes d'Immersió Ignasiana (Salamanca i Les Avellanes)

Seguim impulsant el **Projecte Vital**

REFLEXIÓ I DEBAT

L'ecosistema de seminaris

Els seminaris de reflexió i debat de Jesuïtes Educació són una bona eina per avançar en la creació dels nous marcs educatius de l'Horitzó 2020. De fet, van iniciar el seu camí, a títol experimental fa tres anys. El curs passat, en contacte estret amb l'onada de participació que va significar la definició i proclamació de l'Horitzó 2020, ja es van formular com un ecosistema de pensament i debat col·lectiu que ens ajuda a aprofundir en el QUÈ i a establir els COM del nostre futur educatiu.

El dia a dia sovint ens atrapa, i per avançar en el somni de la transformació profunda de l'educació ens cal tenir contenidors de treball diferents dels habituals, que en un altre ambient més flexible, obert i creatiu, ens ajudin a definir els models i marcs del futur.

L'ecosistema de seminaris de JE, són un sistema de reflexió intencional, totalment interrelacionats entre si, que comparteixen un mètode i un procediment similar: la reflexió crítica. Així, els diferents seminaris existents (vuit durant els cursos 2013-14) s'influencien i s'alimenten els uns als altres.

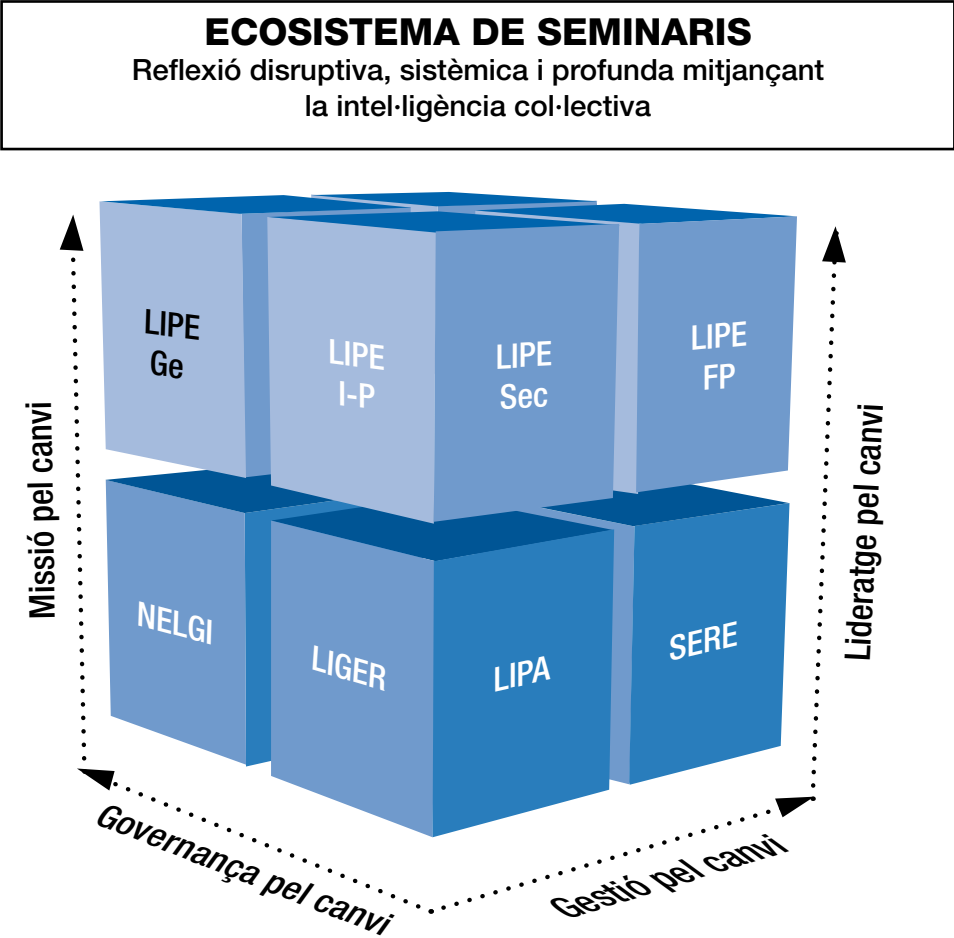
En grups de no més de 20 persones i en un entorn participatiu, es fan sempre sessions d'un dia sencer (de 9 h a 17 h), oscil·lant entre 2 i 4 quatre sessions per curs en cada seminari.

Les lectures prèvies, la intervenció puntual o fixa d'experts, l'anàlisi d'experiències pròpies i d'altres, la posada en comú i debat de casos reals del nostre dia a dia, les visites a altres escoles i la participació activa dels grups, configuren un bon enfocament i resultat.

Amb una mirada global, com pujats al balcó, els seminaris permeten als seus prop de 100 participants tenir una posició elevada per llegir la realitat i l'entorn i, d'aquesta manera, anar formulant amb més detall els 17 elements clau del nostre horitzó (en diem més QUÈ) i els marcs i models que concreten els nostres COM (experiències pilot i projectes).

Reflexió disruptiva, sistèmica i profunda mitjançant la intel·ligència col·lectiva.

RELACIÓ DE SEMINARIS	OBJECTE DE TREBALL	PARTICIPANTS	RESULTAT CURS 2013-14
NELGI Nova Estratègia i Lideratge de la Governança Integral de la xarxa	Reflexió sobre la nova governança i lideratge en xarxa de les escoles	Directors generals escoles i altres directius de la DG de JE	Aprofundiment en els nous rols de director general i gerent a les escoles i la xarxa
LIPE Lideratge pedagògic	Definició i concreció del lideratge pedagògic	A més de directius de la DG de JE:	Pla de lideratge pedagògic dels DG
LIPE General		• DG escoles i coordinadors etapes INF-PRIM, Secundària i FP de JE	Document aprenentatge lectura i escriptura a Inf-Prim
LIPE INF-PRIM		• Directors etapes, caps estudi i coordinadors d'infantil i/o etapes o famílies FP	Experiència pilot a 3r i 4t d'ESO
LIPE Secundària			La FP en el marc de L'H2020
LIPE FP	MENA a l'etapa		
LIGER Lideratge gerents	Lideratge de la gestió i nou Model Estratègic de Gestió (MEG)	Gerents de centres i director general i gerent de JE	Concreció rol gerents i formulació MEG
LIPA Lideratge de la Pastoral	Reflexió entorn la nova estratègia evangelitzadora	Directors de pastoral, consiliaris generals de centre i directius de la DG de JE	Document de Nova Estratègia d'evangelització (NEE)
SERE Seminari Ensenyament Religió	Reflexió i reformulació de l'enfocament i plantejament de les classes de religió	Director de Pastoral de JE amb algun Cap d'estudi i Director de Pastoral i experts externs	Document de criteris i primeres reflexions



L'EXPERIÈNCIA PILOT DEL MODEL

Una nova etapa intermèdia (NEI) i un projecte infantil (MOPI) com a vehicles cap al canvi

Posem en marxa els dos primers COM de L'HORIZÓ 2020: la NEI i el MOPI. Aquest són els primers vehicles que tenim per a iniciar el canvi profund de l'educació. Així, per començar a concretar com es posa en pràctica el nou model educatiu de JE hem escollit dues etapes diferents de la vida educativa dels nostres alumnes.

NOVA ETAPA INTERMÈDIA (NEI)

A quart de primària, finalitza el procés de la lectoescriptura i de les operacions matemàtiques elementals. Dels 10 als 14 anys, s'esdevé una nova etapa en la maduració personal i en el desenvolupament cognitiu dels infants, es consoliden les operacions concretes. A partir dels 14, comença l'etapa del pensament abstracte. **La nova etapa (NEI) que implementem aplega de 5è de primària a 2n d'ESO. Respon a l'evolució natural d'unitat i coherència psicopedagògica d'aquestes edats, i potencia les intel·ligències múltiples de cada alumne.**

QUINES SÓN LES CARACTERÍSTIQUES D'AQUESTA NOVA ETAPA?

A la NEI, el nou model pedagògic, es concreta a partir de l'essència de la pedagogia ignasiana i de les aportacions de la psicologia de l'aprenentatge i de la neurociència, i juntament amb els altres models, pren les següents característiques:

1. L'alumne. És el centre del procés d'ensenyament i aprenentatge. **Es converteix en un alumne actiu i autònom,** desenvolupa projectes personals i en equip. L'ajudem a desenvolupar l'autoconeixement i el sentit crític amb l'objectiu que construeixi el seu projecte vital.

2. El professor. Els professors funcionen com a equip. **Un equip de professors reduït, amb titulació polivalent, que treballa a l'aula i avalua conjuntament un mateix grup d'alumnes.** Es fan càrrec de la tutoria compartida dels alumnes i planifiquen i programen l'organització setmanal d'espais i temps, sense horaris setmanals fixos de matèries. El director o la directora de l'etapa centra la seva tasca en el lideratge pedagògic.

3. Els continguts es treballen per projectes. Els continguts es relacionen amb les competències a desenvolupar. La interdisciplinarietat, l'expressió oral i escrita i la resolució de problemes amb l'ús de conceptes i procediments de diferents matèries, tenen un paper central. Posant en joc coneixements científics, lingüístics, històrics, etc. Per resoldre un mateix repte referit a situacions reals.

Es treballen valors com la reflexió, el respecte, la responsabilitat, la justícia i

el compromís social. L'evangelització, l'educació no formal i les paraescolars queden integrades en el projecte educatiu. **El treball per projectes esdevé l'eina bàsica de l'aprenentatge.**

4. La metodologia. Potenciem la curiositat i la creativitat. Metodologia variada amb increment del treball autònom, treball per projectes i resolució de problemes relacionats amb la realitat quotidiana de l'alumne. **Es combina l'aprenentatge per recepció, el treball individual i el treball cooperatiu.** Es desenvolupen les intel·ligències múltiples. Els recursos tecnològics estan integrats en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb dispositius digitals i espais virtuals (NET) a disposició dels alumnes.

5. L'avaluació. Un model d'avaluació dels alumnes vinculat a l'adquisició de competències i d'un coneixement interdisciplinar. S'avaluen els processos i els resultats. Es potencia l'autoavaluació i l'avaluació entre alumnes.

6. Les famílies. Les famílies, juntament amb els alumnes i els professors, formen l'esquelet del nou model pedagògic. **Participen i col·laboren en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.** Establim una comunicació fluida i freqüent amb les famílies, a les quals oferim noves eines de coneixement de la metodologia i suport a la seva tasca educativa a casa.

7. L'espai físic. Uns nous espais, més amplis i més enllà de l'aula, alegres, amb colors, ben il·luminats i minimitzant el soroll. Amb nou mobiliari adaptable a diverses formes de treball i espais diferenciats i amb grades.

8. L'organització. Grups de 50-60 alumnes treballant sempre amb 2-3 professors simultàniament a l'aula, adaptant el treball dels alumnes a grups a mida i composició diversa segons l'activitat a realitzar. Els professors de reforç s'incorporen al treball a l'aula. **Setmana tipus estructurada en base al treball per projectes sense horaris fixos.** Tots els professionals incorporats en l'equip docent: professional del Departament d'Orientació (DOP) assignat a l'etapa i tècnic/a de gestió donant suport (TEG).

TRES CENTRES I UNA SOLA EXPERIÈNCIA PILOT

Les vuit escoles de JE van poder presentar la seva candidatura a realitzar l'experiència pilot del model educatiu de JE materialitzat en la NEI. De les escoles pre-

sentades **es van seleccionar tres centres per dur a terme aquest important COM: Clot, Claver i Infant Jesús.**

L'experiència pilot del MEJE durarà dos cursos (2014-15 i 2015-16), i el primer curs es farà de manera simultània a 5è i 1r i el segon curs es continuarà en aquests cursos i es completarà amb els cursos 6è i 2n.

Es tracta d'una sola experiència pilot decidida i conduïda per tota la xarxa, desenvolupada en condicions semblants a tres centres diferents. En total, aquest primer curs 2014-15, afecta 20 unitats dels cursos de 5è de primària i 1r d'ESO, un total de 615 alumnes. Per tal de garantir la coherència i la unitat de l'experiència pilot, s'ha nomenat un director a nivell de xarxa JE. Aquest Director és en Joan Blasco, Director General de l'escola Infant Jesús, que amb simultaneïtat amb la seva tasca exercirà de director del projecte. D'aquest director depenen els tres directors de la NEI dels tres centres que la posen en marxa.

Tota experiència pilot ha de comptar amb una metodologia d'observació i avaluació. Aquest és l'objectiu bàsic de la NEI: avaluar, identificar els punts forts i els debils, resoldre els problemes potencials i afinar i ajustar el procés.

La confecció de la metodologia de l'experiència pilot ha estat encarregada al CETEI, node d'innovació tecnopedagògica de la xarxa JE, que l'ha definit i hi donarà suport. A més, exercirà de supervisor i observador, garantint la recollida de dades, el tractament de la informació i els objectius d'observació i reflexió.

PRIORITZACIÓ DE CONTINGUTS I PROGRAMA D'INCORPORACIÓ A L'EXPERIÈNCIA PILOT

Abans d'iniciar el programa d'incorporació a l'experiència pilot, es va fer una priorització de continguts per als quatre cursos que configuren la nova etapa intermèdia. Aquesta feina la va dur a terme un equip format per Betlem Ramoneda, Joana Valls, Blanca Seró, Minerva Porcel, Guillem Fàbregas, Anna Milian, Ruth Galve i Pablo Rivero. Aquest equip l'han dirigit Enric Caturlla i Joan Blasco.

A tots ells els volem agrair la important i ingent tasca realitzada, imprescindible per abordar una experiència d'aquestes característiques, que ha permès abordar amb garanties el treball interdisciplinar

basat en projectes que han de realitzar els alumnes.

A finals de novembre del 2013, Jesuïtes Educació va llançar una convocatòria interna als mestres i professors per participar en la nova NEI. Més enllà dels requisits específics demanats, el que era fonamental era la decisió personal de cadascun dels mestres i professors que volguessin formar part d'aquesta innovadora i important experiència.

La decisió i actitud professional, les il·lusions, conviccions i empena van ser la clau perquè 124 mestres i professors de la xarxa es presentessin voluntaris. D'aquests, se'n van seleccionar 33 de les vuit escoles, que, juntament amb l'equip directiu de la NEI, van configurar la primera cohort del Programa d'Incorporació a la Experiència Pilot (PIEP), que s'ha desenvolupat des de la segona setmana de febrer d'aquest any i que ha implicat 450 h. Moltes gràcies a tothom!

EL NOU MODEL PEDAGÒGIC A L'ETAPA INFANTIL (MOPI)

Si la NEI representa el primer COM de l'Horitzó 2020, el MOPI n'és el segon. **El nou model pedagògic a l'etapa d'infantil és la segona iniciativa de JE per avançar en la concreció del nostre projecte de canvi profund de l'educació.**

Efectivament, un seguit de circumstàncies ens han fet avançar aquesta iniciativa pensada inicialment per al curs 2015-16. Principalment, la possibilitat d'iniciar la infantil a l'escola de Casp (l'única que encara no en disposava) ens han animat a avançar.

El projecte MOPI té per objectiu aplicar a l'etapa d'infantil el nou model educatiu de JE i, específicament, el nou model pedagògic MENA, i s'implanta a les escoles de Casp, Claver-Raimat, Kostka i Sant Pere Claver. El curs 2014-15 iniciem el projecte als P-3 d'aquestes quatre escoles, per continuar els cursos següents en els altres cursos d'infantil.

En ser un projecte de xarxa, també s'ha establert una Direcció del MOPI de xarxa, que s'ha encarregat a Dolors Solsona, Directora d'Infantil-Primària del Claver-Raimat, i que configura el corresponent Comitè de Direcció del projecte amb les Coordinadores d'Infantil de les quatre escoles que hi participen.

EDUCATIU DE JESUÏTES EDUCACIÓ

Un projecte vital obert als altres

Enric Puiggròs, sj

Director de pastoral de JE
Coordinador de pastoral de la zona est d'EDUCSI



L'educació en la Companyia de Jesús pretén formar la persona en totes les seves dimensions. A més de perícia tecnològica o intel·ligència purament racional també convé cultivar la vida interior i l'espiritualitat, entenent-la com la capacitat de poder trobar sentit a la pròpia existència. La construcció de persones «competents, conscients i compromeses en la compassió» pren sentit quan es fa per construir una societat més justa i solidària, una societat més atenta a les víctimes que hi ha als marges dels camins, tot lluitant perquè tinguin una nova oportunitat. És per això que la tradició de la Companyia parla d'educar «homes i dones per als altres i amb els altres»: persones que han pogut traçar les línies mestres de la seva vida, persones que han desenvolupat la capacitat de conduir la seva vida. Persones amb un **projecte vital** obert als altres, viscut en comunió (en Església).

Per nosaltres, tot aquest procés significa **presentar-los i parlar-los de Jesús**, Fill de Déu, que inspira i acompanya el nostre camí. Les escoles de Jesuïtes Educació pretenen oferir els valors

El desenvolupament de mestres i professors, clau per transformar l'educació del s. XXI

Bàrbara París

Cap de desenvolupament de Recursos Humans

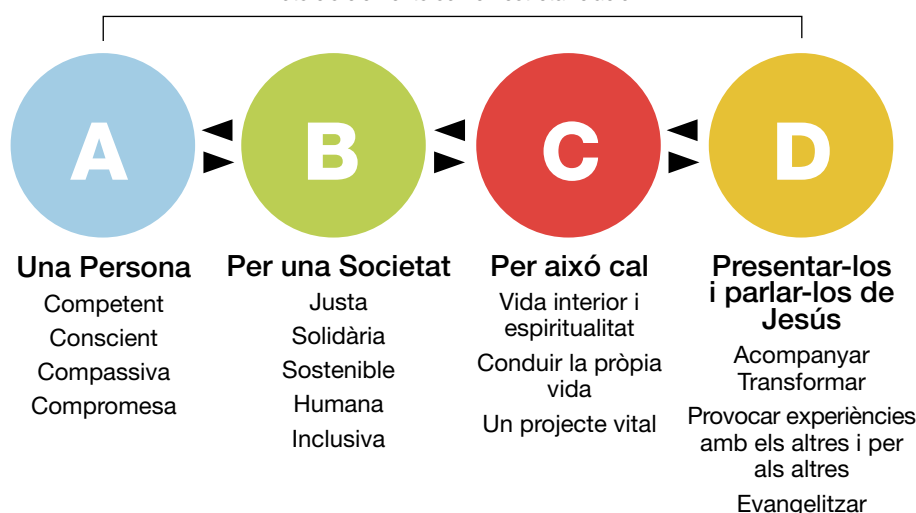


Per assolir l'objectiu d'acompanyar i educar els nostres alumnes en el seu creixement integral, per una societat més justa, solidària, sostenible, humana i inclusiva, a Jesuïtes Educació és clau el procés d'Atracció, Selecció (ASI) i Incorporació dels mestres i professors de la nostra xarxa d'escoles. Incorporar-se a Jesuïtes Educació és l'inici d'un itinerari professional que, mitjançant l'acompanyament i la formació, possibilita el desenvolupament vital i professional dels educadors.

Què cerquem les escoles jesuïtes?

La formació integral de la persona per a una societat diferent

Tots els elements són en estreta relació



de l'Evangeli com a punts cardinals per poder donar una adequada direcció a la pròpia vida, i volen mostrar Jesús (invitant a l'experiència personal de fe) com el prototipus de persona amb projecte vital. En un món tan plural com el nostre ens obrim a la contemplació d'aquesta diversitat com una riquesa volguda per Déu.

En la tasca de construir el propi projecte vital parlem de **do** i de **tasca**. Viure la vida amb sentit implica un esforç personal per triar les concrecions de la pròpia manera de viure, la direcció de les nostres decisions. També comporta acollir els regals que la vida ens posa a les nostres mans, aquells tresors que Déu posa al nostre abast. Comporta obrir-nos a la dimensió de gratuïtat en

la nostra vida, a l'admiració de *tant bé rebut*.

Estem convidats a donar resposta a aquells elements que es troben **a la base de la pròpia vida** (els valors, testimonis que marquen i pretenem que marquin les nostres opcions). Però simultàniament hem de respondre a una segona pregunta: **a favor de qui volem viure?** I és aquí on el món trencat, el món crucificat estimat incondicionalment per Déu, ens fa sortir de nosaltres mateixos.

Això és créixer i madurar: poder des- triar (**discernir**) allò que **més** ens condueix a allò per què vivim. I això no és sols feina d'uns quants, sinó de tots els qui compartim un mateix sostre, sigui l'escola, la família o la societat.

Un mentor o persona referent acompanya els educadors des del moment inicial. L'avaluació del procés d'integració i del desenvolupament de la tasca d'aquests educadors permet establir objectius personalitzats de millora de les competències del docent, i aquesta millora els reforça i té una clara incidència en la millora dels resultats dels nostres alumnes. Alhora, el fet de treballar en una xarxa d'escoles ofereix l'oportunitat de mobilitat de docents a altres escoles, la qual cosa fa possible el desenvolupament professional també.

Els canvis profunds que ja hem iniciat per transformar l'educació, consolida la forta aposta que històricament Jesuïtes Educació ha tingut per la formació i desenvolupament. Aquesta aposta per la formació millora els coneixements, les habilitats i les competències dels nostres educadors i en facilita el progrés professional i el creixement vital.

El nou model de gestió i els tècnics de gestió

Pol Riera

Gerent de la xarxa JE



El model estratègic de gestió (MEG) és clau per aconseguir la transformació sistèmica i global de l'Horitzó 2020. Un nou model organitzatiu, uns nous processos i una nova manera de gestionar els recursos en xarxa, ha de ser l'instrument que ajudi a obtenir resultats diferents en l'educació.

El MEG impulsa la definició de nous rols, tant pel que fa a les tasques dels equips docents com per les tasques del personal de gestió (els que hem anomenat fins ara com a personal d'administració i serveis, PAS).

El que cerquem amb la definició del MEG i dels nous rols és que els directius docents puguin alliberar-se de les tasques de gestió associades al procés d'ensenyament i aprenentatge (PEA). D'aquesta manera poden dedicar-se totalment al nucli central de la nostra missió, la tasca educativa.

Per alliberar de tasques de gestió les direccions d'etapa, sorgeix una nova figura, el tècnic de gestió (TEG).

Aquesta nova figura comença la seva tasca en la nova etapa intermèdia (NEI), que iniciarem el curs vinent en tres de les escoles de la xarxa de Jesuïtes Educació. Aquest/a tècnic/a de gestió, treballa al costat del nou director o la nova directora de la NEI donant-li el suport que necessita i entomant totes les tasques de gestió associades al procés d'ensenyament i aprenentatge.



Lourdes Vila
Col·legi Claver
Raimat
TEG



Marta Nevot
Escola del Clot
TEG

L'ALUMNE

Horitzó 2020: la pe

LA FORMACIÓ INTEGRAL DELS ALUMNES

L'objectiu de l'educació jesuïta és formar persones integrals per a una societat diferent. Això implica la llibertat de comprometre's amb el proïsme i amb la millora del nostre entorn i de la societat en general. Es tracta d'una decisió que les persones prenem des de la nostra autonomia personal. L'educació és l'instrument que configura decidivament la nostra manera d'entendre el món i les nostres decisions.

Les persones som mediadors de la bondat de Déu. La pedagogia ignasiana, inspirada en els exercicis espirituals de sant Ignasi, parteix de la persona i les seves emocions per disposar-la per a l'aprenentatge, per projectar-la vers la consciència de l'entorn on viu i per capacitar-la per entendre la societat amb l'objectiu d'esdevenir un agent de transformació permanent.

✓1. PERSONA CONSCIENT

L'educació és un camí idoni per obrir perspectives vitals. És un procés de creixement, que també podem denominar de salvació, des de la perspectiva del context de l'alumne. Per això cal treballar la formació de la persona més enllà de la formació purament acadèmica o tècnica. Alumnes que exerciten la intuïció com un antecedent i un complement de la formació de la pròpia consciència.

Esdevenir persones conscients per sortir d'un mateix a l'encontre dels altres. La persona conscient és una persona que pondera l'entorn, que reflexiona respecte al que passa al seu voltant, que té una mirada crítica i que dóna respostes creatives.

La pedagogia ignasiana proporciona estratègies reflexives, interpel·la l'alumne i afavoreix espais de vivència interior, que ajudin a construir l'hàbit de pensar qui sóc, on vaig i per a què.

✓2. PERSONA COMPETENT

Una persona competent és una persona capaç de desenvolupar-se en la complexitat del segle XXI, guiant-se per criteris basats en el sentit de la

convivència i de la contribució a la transformació social. És una persona que ha après per a la vida i per posar-la al servei dels altres.

El coneixement propi de la societat del segle XXI demana persones amb una bona capacitat de comunicació i de gestió del seu propi aprenentatge, que entenen com utilitzar les seves capacitats al servei del bé comú. Alumnes que donen raó del perquè dels coneixements i competències que estan adquirint. Alumnes capaços de construir el seu propi itinerari formatiu i donar sentit al seu projecte vital.

✓3. PERSONA COMPASSIVA

Alumnes capaços d'evolucionar des de sentiments de caritat i compassió vers un sentit de la justícia i de la solidaritat, que afavoreixi la seva contribució a canviar les estructures injustes. La proposta educativa jesuïta combina processos reflexius i una postura activa contra les desigualtats i el dolor aliè.

La pedagogia ignasiana promou experiències i vivències de pobresa que impulsin l'alumne a posar-se en el lloc de l'altre. La referència de la persona compassiva és, per a nosaltres, la figura de Jesús, des del seu vessant més humà i més comprensiu amb les nostres febleses, però més conseqüent amb la denúncia de la injustícia.

✓4. PERSONA COMPROMESA

Una persona que aprèn a entendre que estem interconnectats entre nosaltres i amb la Terra. Ajudar els alumnes a prendre consciència que som fiduciaris de la naturalesa i a actuar amb responsabilitat davant dels nostres comportaments consumistes i els seus efectes globals. Donar sentit transcendent a la nostra acció a la Terra.

Ser capaços d'entendre la Creació com un recurs de Déu i un vincle amb Ell, per així trobar un camí d'harmonia amb la naturalesa i de responsabilització de la seva cura. **El repte de la sostenibilitat de la Terra al segle XXI connecta l'espiritualitat ignasiana amb l'ecologia per a la vida al món en què vivim,** educant els alumnes per reconciliar les dicotomies d'esperit i matèria.

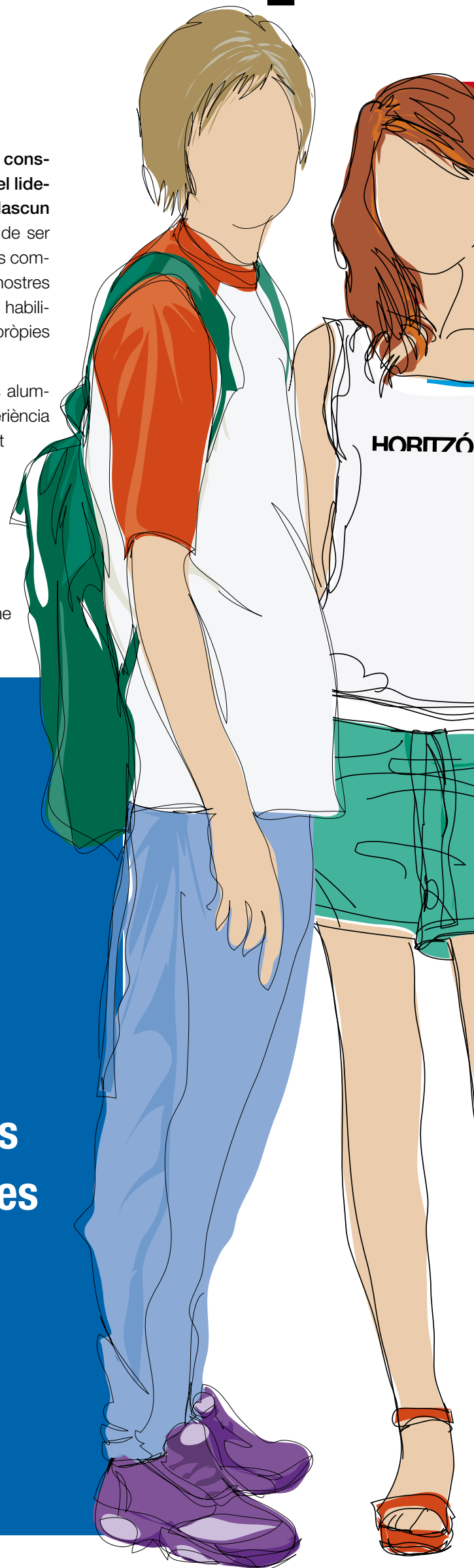
✓5. IDENTITAT PRÒPIA I PROJECTE VITAL

Una educació que potencia la construcció d'una identitat pròpia i el lideratge del projecte vital de cadascun dels alumnes. El currículum ha de ser capaç d'integrar, en el marc de les competències que han d'assolir els nostres alumnes, els coneixements, les habilitats, les aptituds i les actituds pròpies d'un ciutadà global del segle XXI.

Volem promoure que els nostres alumnes es formin i creixin en l'experiència personal d'un guiatge conscient i referenciat en la tradició de l'espiritualitat ignasiana. Si volem una societat més justa i unes persones més plenes, hem d'educar des de la perspectiva del món global on vivim i hem de defugir el conformisme i la mediocritat.

Persones
integrals per
a una societat
diferent:

Competents
Conscients
Compassives
Compromeses



La NEI i el MOPI La Nova Etapa Intermèdia i el Model Pedagògic a l'etapa Infantil. PÀG. 10 i 11	PIEP Els mestres i professors protagonistes del canvi. PÀG. 12 i 13	MCEFE Uns nous espais per a un nou model educatiu. PÀG. 14 i 15	El somnis avancen. Els gerents de les escoles en resumeixen l'estat del somni de la seva escola un any després. PÀG. 16
---	---	---	--

Persona que cerquem



autònomes
i capaces de
treballar
col·laborativament
i en xarxa

multiculturals,
sistèmiques i
digitals

capaces
d'integrar
la realitat
complexa i
evolucionar
amb ella

flexibles i
obertes
al canvi

globals i amb
molts idiomes

amb
espiritualitat
i capacitat de
conduir la
pròpia vida

PERSONES FLEXIBLES I OBERTES AL CANVI

L'evolució del nostre món ens porta a accentuar la capacitat d'aprenentatge permanent i de donar resposta a canvis imprevistos. El segle en què vivim està posant a prova la flexibilitat de les nostres capacitats i habilitats, així com una actitud constant de predisposició a reinventar-se.

L'educació jesuïta es fonamenta en l'obertura al món, des d'una mirada compassiva i compromesa. Aquesta capacitat de pensar en els propis talents i d'adaptar-los a les situacions canviants és una eina d'interpel·lació educativa que les nostres escoles volem convertir en un hàbit per a la millora formativa dels nostres alumnes, i per ajudar-los a entendre la vida com un procés d'aprenentatge permanent.

6. GLOBALS I AMB MOLTS IDIOMES

Persona de mirada ample i d'horitzó amb perspectiva, més enllà de situacions puntuals o de limitacions concretes. Persones capaces de relacionar-se i d'entendre la diversitat de punts de vista, les cultures diferents o els contextos complexos. Persones que entenen que el món és casa seva.

Per això, promovem diversitat d'experiències de relació amb altres països i continents i facilitem la mirada cap a altres mons des de la consciència de la pròpia identitat. **Alumnes capaços de predisposar-se a aprendre i a comunicar-se en diversos idiomes per desenvolupar el seu propi projecte vital i professional.**

7. MULTICULTURALS, SISTÈMICS I DIGITALS

Una educació orientada a un món de més complexitat, que demana respostes sistèmiques més enllà de la resposta puntual o tècnica a determinades situacions. Posar-se en la perspectiva d'altres cultures, costums, maneres d'expressar-se i de relacionar-se requereix viure en l'experiència constant de la multiculturalitat.

El camí de la globalització està afavorit per l'explosió de les xarxes socials a través d'Internet. Els nostres alumnes han de ser capaços d'aprendre el domini d'unes eines que estan transformant el món, i que són instrument del millor i del pitjor. **L'educació jesuïta afavoreix la presa de consciència i l'aprenentatge del bon ús de tota la potencialitat del món digital on els nostres alumnes viuen, i en el qual desenvoluparan la seva capacitat emprenedora.**

8. AUTÒNOMES, CAPACES DE TREBALLAR COL·LABORATIVAMENT I EN XARXA

L'autonomia personal, tret distintiu de la tradició ignasiana, esdevé una aptitud essencial en un món orientat vers el canvi permanent de feina i, fins i tot, de territori. **La capacitat de treballar amb persones diverses i d'adaptar-se a canvis d'equips requereix una formació que potenciï el treball col·laboratiu i en xarxa.**

Volem situar en el centre de la formació dels nostres alumnes l'aprenentatge del treball en equip i la coresponsabilització de tasques com un camí vers la manera natural de treballar en el món del segle XXI. Un món enxarxat on els alumnes siguin capaços d'identificar els nodes en els quals puguin desenvolupar el seu projecte vital i professional.

9. AMB ESPIRITUALITAT I CAPACITAT DE CONDUIR LA PRÒPIA VIDA

El risc de la globalització, de la creixent mobilitat de les persones, per motius tant laborals com relacionals, és la incapacitat d'adaptació i la possibilitat de trobar-se sol i aïllat enmig del soroll del món. **La resposta de l'educació jesuïta és l'enfortiment de la vivència espiritual, que endinsa els alumnes en la profunditat de la seva vida interior, la qual cosa n'enforteix els valors i els criteris.**

Alumnes capaços de conduir la seva vida com a testimonis de l'obra de Déu. Implicats a conrear els seus talents i interessats a posar-los al servei dels altres, des d'una vida íntegra i plena. Alumnes que troben la seva felicitat des de la inspiració interior i la realització exterior.

10. CAPACES D'INTEGRAR LA REALITAT COMPLEXA I EVOLUCIONAR AMB ELLA

L'objectiu fonamental de l'educació és la construcció de la persona. Quan els nostres alumnes surten de l'escola no han arribat al final d'un camí, sinó que se situen a l'inici d'una trajectòria, per a la qual han estat formant-se i experimentant la seva preparació. **El món del segle XXI requereix una educació experiencial que prepari els alumnes per entendre realitats complexes en les quals s'hauran de moure i en les quals hauran de desenvolupar els seus projectes de vida.**

Una escola jesuïta vol ser l'espai d'entrenament i de preparació de les actituds i aptituds que els nostres alumnes hauran de tenir per ser ells mateixos, i per evolucionar vers una satisfacció més plena, formant-se amb criteris i valors que hauran après en el procés d'aprenentatge que els oferim.

Junts l'ajudarem a créixer

Mireia Abad
Directora de comunicació



Aquesta frase ha estat el lema de la campanya de difusió de la nostra xarxa en aquest curs. Ajudar a créixer els infants, per nosaltres, significa acompanyar-los, mitjançant una educació integral, perquè esdevinguin persones conscients, competents, compassives i compromeses. Capaces, en definitiva, de tirar endavant el seu projecte vital obert als altres. D'aquesta manera, enllacem el lema de la incorporació de nous alumnes amb l'explicitació de la persona que volem educar.



Nova Etapa Intermèdia

L'equip directiu explica els elements essencials

Una mateixa experiència pilot de tota la xarxa

Joan Blasco
Director de l'EP
del MEJE (NEI)



Les nostres escoles sempre s'han caracteritzat per introduir els canvis pedagògics necessaris per actualitzar i contextualitzar el seu projecte educatiu. Quins factors nous aporta la NEI?

1. El treball conjunt i en col·laboració de les comunitats educatives de les vuit escoles de JE, per tal de definir la transformació profunda de l'educació, per construir l'escola que volem per al futur, en l'Horitzó 2020.

2. Una transformació integral basada en un **model educatiu propi i compartit** per les vuit escoles, el MEJE (amb el projecte vital, MENA, MCEFE i MEG),

nascuts de les aportacions de tots els educadors i de la intensa tasca dels seminaris interns.

3. El desplegament d'una mateixa experiència pilot en tres escoles, que, a partir de marcs generals i d'una profunda preparació vocacional i pedagògica de l'equip docent, porti a les aules de les escoles pilot el MEJE i el despleguin en un procés guiat, coordinat i cocreador de *learning by doing*.

4. L'encàrrec a un observador extern (CETEI) d'una metodologia d'observació i anàlisi de l'experiència pilot, basada en els principis de la investigació-acció que, emprant els instruments adequats de recollida, d'interpretació i de reflexió sobre les dades, ens ofereixi informació que faciliti tant la millora de l'experiència com, i més important, les conclusions que permetin generalitzar amb garanties l'experiència a totes les escoles de la xarxa.

Tenim un gran equip humà per fer una renovació molt profunda.

Priorització de continguts

Guillem Fàbregas
Director de la NEI
Escola Infant Jesús



Un dels valors de la tradició pedagògica dels nostres centres és el rigor en el treball dels continguts fonamentals de cada curs. És per això que la priorització de continguts va esdevenir des d'un inici un punt de partida essencial en la concreció del MENA a la NEI. És evident també que les metodologies que el nou model pedagògic proposa demanen temps per descobrir, temps per treballar plegats, temps per aprendre junts cooperant, i això fa que hàgim de focalitzar els esforços en els continguts clau

per poder treballar-los amb profunditat.

És per això que un equip de les diferents escoles de JE ha estat treballant per determinar quins són aquests continguts fonamentals i quines relacions tenen entre si. **Aquesta priorització ha tingut present que ens volem centrar en els continguts dels qual puguem fer tot el cicle d'aprenentatge: la retenció, la comprensió i l'ús actiu del contingut que hem prioritzat**, així com detectar els continguts que poden tenir importància en el futur, evitant, sempre que no siguin necessaris, els dissenys en espiral.

En el moment d'afrontar el repte de definir i confeccionar els projectes de la NEI, hem partit del treball de priorització de continguts fet per l'equip de JE.



Un còmic per descobrir l'aventura

Els alumnes de quart i sisè de Primària dels tres centres on es durà a terme la NEI han rebut a finals de curs un còmic on s'explica, de manera divertida i entenedora, en què consisteix el canvi de model pedagògic. D'aquesta manera els nens i nenes han conegut, amb els nous tutors, i de primera mà, els canvis metodològics del proper curs.



Treball per projectes

Minerva Porcel
Directora de la NEI
Col·legi Claver Raimat



El principal objectiu del MENA és situar l'alumnat al centre d'un nou model pedagògic que en potencia l'educació integral perquè esdevinguin futurs ciutadans amb capacitat per transformar la societat. És essencial acompanyar els alumnes al llarg d'aquest procés de creixement personal i professional. Així, podrem ajudar-los a desenvolupar tot el seu potencial de manera autònoma i a discernir el que pot convertir-los en millors persones per als altres. **Tenint present aquest marc de referència, l'aprenentatge basat en projectes ens brinda una magnífica oportunitat per treballar amb profunditat i significació l'essència dels criteris pedagògics contemplats en el MENA, perquè:**

- Parteix d'un centre d'interès vinculat a la realitat més quotidiana de l'alumnat per generar un alt grau de motivació i interès durant el seu procés d'aprenentatge.
- Permet estimular la curiositat i la creativitat a través de reptes propers i assequibles per l'alumne.

- Es basa en l'aprenentatge per descobriment guiat a través del treball individual i del treball cooperatiu.

- Integra els coneixements de manera interdisciplinària.

- Promou el treball col·laboratiu entre iguals i al mateix temps potencia les intel·ligències múltiples de cada individu.

- Permet desenvolupar habilitats i estratègies i prioritza el treball de les competències relacionades amb la investigació i l'exploració, la construcció conjunta del coneixement i l'expressió i comunicació de l'aprenentatge.

- El treball de valors i actituds sempre hi està present i es configura com un dels aprenentatges bàsics.

- Afavoreix l'autoconeixement i el sentit crític.

- Facilita el seguiment i l'avaluació dels productes i dels processos d'aprenentatge.

- Incorpora en el dia a dia i de manera natural l'ús dels recursos tecnològics, ja que les TIC esdevenen un element clau per descobrir i processar la informació i compartir el coneixement adquirit.

Per tant, els projectes seran un dels elements clau que permetran als educadors despertar en els alumnes l'interès pel món que els envolta, la qual cosa els convertirà en els autèntics protagonistes del seu procés d'ensenyament i aprenentatge.

Una nova relació amb les famílies

Josep Lluís Martos
Director de la NEI
Escola del Clot



La NEI cerca establir una relació renovada amb les famílies per tal de:

- Mantenir els pares i mares més formats, tant de la nova metodologia i dinàmica de treball dels seus fills a l'escola com de les activitats que realitzen (projectes), i, per tant, de l'activitat d'estudi que s'espera que facin a casa.

- Incorporar els pares i mares en el procés d'ensenyament i aprenentatge (PEA) a partir de les seves habilitats, competències i coneixements.

- Donar un suport més directe i integrat a les famílies en la seva tasca educativa familiar.

D'aquesta manera, en el marc de la NEI, tenim previst posar en marxa un seguit de nous instruments de re-

lació, informació i formació amb les famílies, que, més enllà de les clàssiques reunions escolars, apropin i ajudin a treballar en la mateixa línia l'escola i les famílies, en el marc d'una educació integral i conjunta.

Aquests instruments són:

- Un INVENTARI D'HABILITATS I COMPETÈNCIES dels pares i mares per a incorporar-los al PEA

- Assegurar la INCORPORACIÓ PROGRESSIVA de les famílies en el CO-NEIXEMENT I LA PRAXIS DEL MENA (aprenem fent) mitjançant la realització de sessions d'aprenentatge actiu amb pares i mares

- Posar en marxa un nou instrument de REFLEXIÓ, SUPORT I CONEIXEMENT per al treball i els criteris del pare i la mare a casa en la seva tasca educativa relacionada amb la nova manera de treballar de la NEI

- Establir un nou canal de comunicació i relació dels grup classe de la NEI amb les famílies

Així, serem i farem més escola que mai.

EL PROJECTE MOPI

El nou model pedagògic a l'etapa infantil

Si la NEI representa el primer COM de L'HORIZÓ 2020, el MOPI n'és el segon. El nou model pedagògic a l'etapa d'infantil és la segona iniciativa de JE per avançar en la concreció del nostre projecte de canvi profund de l'educació. El projecte MOPI té per objectiu aplicar a l'etapa d'infantil el nou model educatiu de JE, i, específicament, el nou model pedagògic MENA, i s'implanta a les escoles de Casp, Claver-Raimat, Kostka i Sant Pere Claver. El curs 2014-15 iniciem el projecte MOPI als P-3 d'aquestes quatre escoles.

UN PAS ENDAVANT

El nou model pedagògic s'aplica a l'Educació Infantil tenint en consideració vuit supòsits:

1. EQUIP DOCENT INTEGRAT, CREATIU I INNOVADOR

Només un equip docent creatiu i innovador serà capaç d'estimular els alumnes potenciant-los la creativitat i eliminant els possibles bloqueigs d'aquesta capacitat (la falta de confiança, la inseguretat, l'excessiva tendència a la lògica i l'ordre, etc.).

La iniciativa, la curiositat, la espontaneïtat, la intuïció, etc., afavoreixen el desenvolupament de la creativitat. I la creativitat porta a la fluïdesa de les idees i a la flexibilitat, entre d'altres habilitats. Cal, doncs, ajudar els alumnes a potenciar i extreure el seu costat més creatiu.

2. ALUMNES PROTAGONISTES

És important crear un ambient càlid, acollidor i segur en que l'alumne se senti estimat i confiat. Només així podrà tenir

un paper actiu en el seu aprenentatge. A més, és important respectar els ritmes de cadascun: no hi haurà una mateixa reacció a un problema o situació plantejats. Respondran segons la seva experiència amb la realitat i vivències anteriors. Cal tenir-ho en compte i respectar els ritmes individuals.

3. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

El que es viu a l'escola i a casa té un gran pes en l'educació dels 3 als 6 anys. Per aquest motiu cal crear un nexa entre l'escola i les famílies. Cal que les famílies estiguin obertes a col·laborar amb l'escola i a participar activament en el procés d'aprenentatge.

4. RECURSOS DIGITALS

Els aparells digitals s'integren a l'aula només en la mesura que afavoreixen el treball concret que es duu a terme. Per tant, no s'usen constantment sinó de manera justificada.

Aquests recursos (la pissarra digital interactiva, les tauletes digitals, etc.) obren possibilitats d'exploració, de comunicació i d'autonomia que fan l'aprenentatge més actiu per part de l'alumne

5. TEMPS FLEXIBLE

En funció de l'activitat que es dugui a terme i del ritme que marquin els mateixos alumnes, l'organització del temps i del moment de descans serà diferent. Hi ha horaris, però s'adapten a les necessitats dels infants. És a dir que les rutines diàries inclouen un moment inicial d'acollida, l'explicació de l'activitat del dia i unes franges horàries dedicades a l'aprenentatge i marcades per les pauses de l'hora de dinar i el descans posterior. Tot el temps és educatiu.

6. CONTINGUTS AMB VALORS

Els infants en aquesta etapa forgen el seu caràcter, per això és vital que les experiències que visquin, així com les emocions que els despertin ajudin a fomentar una estructura de valors.

La tolerància, el respecte a les persones i a l'entorn, la superació dels reptes, una actitud positiva cap al descobriment i l'aprenentatge, la creativitat... Cal crear un entorn acollidor i un ambient amable que fomenti el desenvolupament d'aquestes actituds i aquests valors.

7. METODOLOGIA DIVERSA

Molts autors són referents a l'hora de definir el nou model pedagògic de jesuïtes: John Dewey, Maria Montessori, Jean Piaget, Vigotski, Howard Gardner, Martin Seligman, David Perkins, Roger i David Johnson... Professors, metges, pedagogs, psicòlegs...

Cal potenciar les intel·ligències que són la fortalesa de cada alumne i ajudar-los a fer créixer les que són més febles. Cal donar importància al joc com a eina d'aprenentatge i de socialització. Cal transmetre valors i actituds per saber gaudir.

8. AVALUACIÓ DINÀMICA

S'avaluen els resultats i els processos. Es potencia l'autoavaluació i la coavaluació. L'avaluació és el punt de partida des del qual es coneix l'alumne i se l'acompanya per fer-lo créixer i avançar.

Des de l'etapa infantil se'ls fa escollir els seus treballs més ben fets i justificar la tria per ajudar-los a reflexionar sobre el propi aprenentatge. A més això dóna eines als mestres per poder incidir en el desenvolupament de les seves intel·ligències.



Adaptant espais

Dolors Solsona
Directora del MOPI de JE



Per poder concretar el nou model d'ensenyament i d'aprenentatge, cal començar adaptant els espais i així fomentar una nova actitud a les aules. Per aquest motiu s'han començat a fer remodelacions a les escoles de Casp, Kostka i Raimat, per preparar l'etapa d'infantil de cara al curs vinent.

Casp tindrà educació infantil per primera vegada. Situada al carrer Roger de Llúria número 15, ja han començat les obres i fins s'ha fet una campanya per tal d'aconseguir el finançament necessari. En el cas de Kostka, la integració de l'escola Cormar ha permès un creixement i una ampliació que han fet que

aquest centre disposi fins i tot de llar d'infants i pugui oferir, doncs, un projecte integrat, sòlid i innovador que va dels 0 als 18 anys. El centre de Claver-Raimat també està en procés de remodelació per adaptar l'edifici a les necessitats del nou model pedagògic, amb l'objectiu de convertir-se en l'escola de referència de l'àrea de Lleida.

Les aules d'educació infantil són un espai pensat per estimular la creativitat. Són espais flexibles que permeten la mobilitat, agrupar els alumnes de diverses maneres, agradables, amplis, oberts, lluminosos, amb color... Estan pensats per afavorir hàbits d'ordre, fomenten compartir, relacionar-se, faciliten l'atenció individualitzada i també activitats per a grups grans. Permet desenvolupar les vuit intel·ligències: lingüísticoverbal, logico-matemàtica, musical, naturalista, intrapersonal, interpersonal, corporal i visual-espacial.

Els mestres i professors

Enric Caturla

Director de pedagogia i Director del PIEP



Per què un programa específic per incorporar-se com a professor a la NEI? Quines característiques ha tingut aquest Programa d'Incorporació a l'Experiència Pilot (PIEP)?

Els professors que el proper curs posaran en marxa la NEI (Nova Etapa Inter-mèdia) han passat per un programa llarg i intens de preparació.

En primer lloc, abans de Nadal es va fer una convocatòria adreçada a tots els professors de la xarxa Jesuïtes Educació per participar en aquesta apassionant experiència vital i pedagògica. Van respondre més d'un centenar de mestres i professors, i es va realitzar una selecció en funció de les seves característiques, titulacions, perfil humà, etc., fins a definir un grup de 33 persones.

Es va dissenyar un ambiciós programa d'incorporació que pretenia ser un instrument de formació, acompanyament i canvi que ens havia de permetre iniciar amb èxit l'experiència pilot del model educatiu de JE i que, entre d'altres, pretenia els següents objectius:

1. Conèixer els elements del marc de l'Horitzó 2020 i reflexionar sobre els seus objectius.

2. Debatre, influir i fer-se seus els elements pedagògics fonamentals del nou model educatiu perquè fossin capaços d'aplicar-los a la nova etapa educativa que volíem construir.

3. Cohesionar aquest grup de persones per convertir-lo en un veritable equip capaç de construir tot el que era necessari per dur a terme amb garanties l'experiència pilot.

El programa s'ha estructurat en quatre blocs que totalitzen més de 450 hores. El primer bloc va consistir en nou setmanes d'alliberament del professorat, dues de les quals en règim residencial al Monestir de les Avellanes i la resta al CETEI, dedicades a treballar la pròpia

espiritualitat (TVP), el model MENA, la neurociència i el joc, i especialment dedicades a definir què entenem per pedagogia per projectes. Les darreres setmanes i els darrers blocs, incloent-hi el Fòrum 2014, els hem dedicat a definir els elements necessaris per a la construcció dels projectes, com treballar-los a l'aula i com avaluar-los. Finalment, la definició de la setmana tipus dels alumnes i altres elements de la nova etapa han completat la nostra feina.

Han estat dies intensos de treball i convivència en què hem utilitzat les metodologies i la manera de procedir que esperem que els participants utilitzin el curs vinent a les aules. Com es diu ara, hem après fent, és a dir, hem après moltes coses i n'hem fet moltes. Crec que tenim dissenyats els productes didàctics i pedagògics necessaris per posar en marxa, el curs vinent, la nova etapa educativa (NEI).

Programes d'aquesta mena seran molt necessaris per tirar endavant totes les innovacions i tots els canvis en el nostre camí cap a l'Horitzó 2020.

Què ha significat per a tu la participació en el PIEP?



Il·lusió per iniciar un camí cap a un horitzó comú i necessari, que construïm amb l'esforç de tots. Repte perquè som davant una situació innovadora que implica trencar antics esquemes i reconstruir-ne de nous. Responsabilitat davant la confiança depositada en nosaltres.

Sara Arrufat (1)

Significa una nova relació d'ensenyament-aprenentatge amb el nostre alumnat i una transformació cap als valors autèntics que han de presidir l'aula. Innovar la nostra pedagogia perquè aprenguin més i millor, perquè puguin saber qui volen ser i cap a on volen anar, quin ha de ser el seu paper al món per ser feliços tot procurant que les persones que els envolten també ho siguin.

Cristina Aznar (2)

M'ha fet perdre la por dels canvis i a innovar. M'ha donat forces per afrontar els nous reptes de la societat actual amb la confiança que tots junts podrem aconseguir les fites de l'Horitzó 2020.

Marta Ballester (3)

Una manera diferent d'entendre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Obrir l'aula al món actual. Una manera de fer l'educació engrescadora i que alhora reflecteixi la nostra identitat ignasiana. Un somni fet realitat, treballar en equip, professors i alumnes, construint un mateix projecte.

Laura Benet (4)

Ha estat redescobrir que els nostres alumnes són el centre de la nostra acció. Hem de centrar la nostra tasca sabent que els nens canvien a mesura que aprenen, per això aprendre ha de ser part de la seva vida.

Joan Capdevila (5)

Ha fet possible el somni de participar en un projecte educatiu innovador, més proper als alumnes i en el qual TOTS ells seran protagonistes. Els professors formem un equip més enllà de les escoles, treballant i aprenent plegats per fer-ho realitat.

Neus Carmona (6)

M'ha fet sentir protagonista del profund procés de canvi que viurà l'educació del segle XXI. Alhora, ha significat una oportunitat per renovar la meua vocació educativa i de créixer personalment i professionalment, replantejant velles i ja obsoletes conviccions pedagògiques.

Miquel Casanovas (7)

La nova NEI suposa una gran oportunitat en el moment de convulsió generalitzada que vivim. Una nova manera d'ensenyar; farem l'aprenentatge vivencial ple de realitat. Ence-tem una nova etapa en que els nostres alumnes seran els protagonistes dels nostres projectes, una feina feta conjuntament entre companys i, sobretot, envoltats de professionals. Una nova experiència que després d'anys de docència tradicional m'engresca i m'omple d'energia!

Nadia Carreño (8)

El PIEP és l'instrument de formació, acompanyament i canvi que ens ha de permetre iniciar amb èxit l'experiència pilot del nou model educatiu de JE.	El programa s'ha estructurat en quatre blocs, de febrer a juliol, que totalitzen més de 450 hores.	Han estat dies intensos de treball i convivència en què hem utilitzat les metodologies i la manera de procedir que esperem que els participants utilitzin el curs vinent a les aules.
--	--	---

s protagonistes del canvi

Ha significat la manera d'acomplir un somni, personal i professional, que m'ha aportat nous aprenentatges, noves experiències, nous amics i sobretot una nova visió de l'educació en la qual crec profundament, una educació que prepar els nostres infants per al futur.

Charo Carrió (9)

Ha estat única i molt enriquidora ja que a més d'aprendre noves metodologies he compartit aquest temps amb un grup que ha fet més fàcil aquest camí.

M. Àngels Codina Tarragó (10)

Tot el PIEP l'he viscut amb *intensitat* positiva. Formar part d'un projecte pedagògic únic, innovador i transgressor que vol una autèntica renovació en les nostres escoles i d'un equip de persones d'una qualitat humana i professional sense límits.

Toni Dueso (11)

Un canvi d'il·lusió, d'emoció, de repte i d'evolució per a tots. Un camí de transformació profunda de l'educació que només pot passar per la transformació personal de cadascú de nosaltres. Canviar per dins ens fa créixer i només junts aconseguirem caminar endavant apaivagant, les pors i els dubtes que apareixen al llarg de camí.

Alba Florensa (12)

Ha estat una de les millors experiències de la meua vida, tant professionalment com personalment. Sempre m'ha apassionat la meua feina com a docent, és fantàstic poder participar en aquest canvi de model educatiu perquè els nostres alumnes gaudeixin aprenent. GRÀCIES!

Ángeles Fraga (13)

He tingut l'oportunitat no només de viure aquests canvis profunds que la nova societat reclama a la comunitat educativa, sinó també de bastir-los i alçar-los amb un equip de persones compromeses i il·lusionades, disposades a donar el millor de si mateixes per acompanyar un nou alumne que demana pas.

Bernard Garreta (14)

Una transformació educativa que ens obliga a pensar en una escola que canvia constantment, que es construeix dia a dia i que s'adapta als alumnes. Un lloc on acompanyar i ajudar a créixer les persones.

Gemma Grau (15)

Ha estat una oportunitat de veure l'educació amb les ulleres d'un alumne. M'ha permès plantejar-me l'educació, posar nom a les coses que sabem que no funcionaven i il·lusionar-me amb les possibilitats de canvi. Un nou camí per a l'educació, i per a mi.

Ramon Insa (16)

Aquest canvi potencia la integració dels coneixements i és una oportunitat per revalorar l'educació artística. La tutoria compartida és un dels punts més forts que permet atendre la diversitat, els processos d'aprenentatge i el desenvolupament personal de l'alumnat.

M^a. Carmen Jarque (17)

Un canvi d'escola, de companys, en la manera de fer..., i el convenciment que l'educació necessita nous camins per poder arribar millor als alumnes. Un camí que ja està en marxa!

Mercè Jou (18)

Ha estat un honor treballar en la concreció d'aquest nou model d'escola que entre tots hem somiat. La il·lusió i la creativitat han esdevingut les millors eines per dissenyar la NEI sota un principi clau: l'alumne és el protagonista. Una experiència genial que recomano a tothom. L'escola del segle XXI ja és aquí!

Pau Llovera (19)

Ha significat un gran repte personal i professional! M'ha ofert l'oportunitat de formar part en el procés de creació d'un canvi de model educatiu, acompanyat d'una formació en la qual he après molt, i també m'ha permès viure un munt de sentiments que ens han fet créixer com a equip d'alt rendiment!

Jordi López (20)

Aquest any he tingut la possibilitat d'entrar en una aventura excepcional, de participar en el desenvolupament d'un somni: la transformació del món educatiu. Ha suposat un canvi profund interior, professional, un munt d'aprenentatges per poder ajudar els nostres alumnes a dur a terme el seu projecte vital.

Marta Martí (21)

Ha estat un canvi en la meua manera de pensar i de fer pel que fa a la pedagogia. Ha sigut avançar cap al que crec que ha de ser l'escola del futur.

M^a José Murillo (22)

Hi ha moltes coses de la NEI que em recorden la manera amb què vaig estudiar de petita a la meua escola de Nova York: treballant en espais oberts, amb grups més flexibles i diferents metodologies, i, sobretot, on l'alumne no es conforma a ser un aprenent passiu, sinó que vol ser participatiu, crític i responsable. Em fa molta il·lusió tornar-ho a viure, ara des del punt de vista del professor.

Patricia Nos Marin-Buck (23)

Un repte, una oportunitat i la possibilitat de créixer personalment i professionalment. Em satisfà formar part d'una comunitat educativa que no es conforma i que vetlla per oferir als seus alumnes una educació integral per a la vida del segle XXI.

Núria Olivé Vancells (24)

M'omple de força i il·lusió, per seguir endavant el camí de la meua professió. El PIEP ha irromput en la meua vida en un moment clau, en sóc conscient, i em sento feliç de ser-hi.

Txelo Oyarbide (25)

Orgull de formar part d'aquest equip del PIEP. Sentiment de pertinença, confiança, honestetat i respecte. La importància que tenen les paraules *esforç i acompanyament* quan parlem de transformació. El fet de saber extreure el millor de cadascú. El significat i la vivència de transformar tant la pròpia persona com el projecte educatiu

tenint l'alumne al centre de TOT. Creure que tots podem formar part d'aquest canvi i creure en una nova visió pedagògica i humana adaptada al nou entorn constantment canviant.

Natàlia Panero suport RRHH al programa (26)

La gran tasca que suposa generar noves expectatives per a l'escola del futur, la del segle XXI, ha estat un motor revitalitzador en la meua pròpia tasca professional. El repte i l'oportunitat són engrescadors.

Salvador Pont (27)

M'ha fet créixer com a professional i també com a persona. Vam iniciar aquest camí un grup de persones que compartíem un mateix objectiu: fer un canvi. Passar de grup a equip, compartir moments de treball i vivències personals ha fet que aquesta experiència deixi una empremta en mi per sempre. La qualitat humana amb què hem treballat ha fet possible que el nostre somni es faci realitat.

Natàlia Ramos (28)

M'ha suposat una oportunitat de canvi professional i personal. Tornar a sentir il·lusió per portar a l'aula projectes nous en els quals l'alumne passi a ser el centre del procés d'ensenyament/aprenentatge i, sobretot, de compartir amb altres mestres la tasca educativa. Vivim en un món de canvis constants i l'educació no pot quedar enrere.

Mercè Sabaté (29)

M'ha permès aturar-me, fer una mirada al passat i al present de l'educació, i preparar-me per participar en els canvis que s'esdevindran a les nostres escoles, acompanyat d'un equip de persones amb les quals compartim un mateix somni.

David Sanz (30)

Significa l'oportunitat de treballar braç a braç dins l'aula amb altres docents, per poder gaudir de l'aprenentatge dels nostres alumnes. També serà una oportunitat per trencar els clixés que hem adquirit al llarg de la nostra vida professional.

Cèlia Sentís (31)

Adonar-te que amb els anys de docència que portes a l'esquena, els alumnes, demanen canvis, noves il·lusions, tocar més la realitat, ser ells els veritables protagonistes del seu procés de creixement.

Xavier Solé (32)

Formar part d'un procés de canvi m'ha suposat un repte i una experiència per créixer professionalment com a persona. He tingut la sort de formar part d'un equip humà capaç de transmetre tant el que sap com el que sent, amb respecte i un bon clima de convivència. Junts estem convertint aquest somni en una realitat.

Begoña Vela (33)

Ha significat una gran oportunitat. Ha estat un temps d'aprenentatge i canvi tant professional com personal. M'ha fet esforçar-me i treure el millor de mi mateix, sempre pensant en una educació diferent, per a un futur millor.

Fèlix Vera (34)



MCEFE: EL MODEL DE CANVI DE

Uns nous espais per a un

El Model de Canvi de l'Espai Físic de les Escoles (MCEFE) és una de les apostes més agosarades i decidides del nostre procés de transformació profunda de l'educació. Efectivament, la nostra història recent està plena d'iniciatives i projectes pedagògics innovadors que sovint han topat amb la impossibilitat de transformar en profunditat l'espai físic de l'aula i de l'escola.

Ha estat quan, en el marc d'una participació i mobilització sense precedents dels educadors, els alumnes i les famílies hem estat capaços de formular l'HORIZÓ 2020, i en el seu si un nou model pedagògic (MENA) i un nou model de gestió (MEG), que ha fet falta una aposta decidida per transformar l'espai físic de l'aula i l'escola, al qual hem anomenat MCEFE.

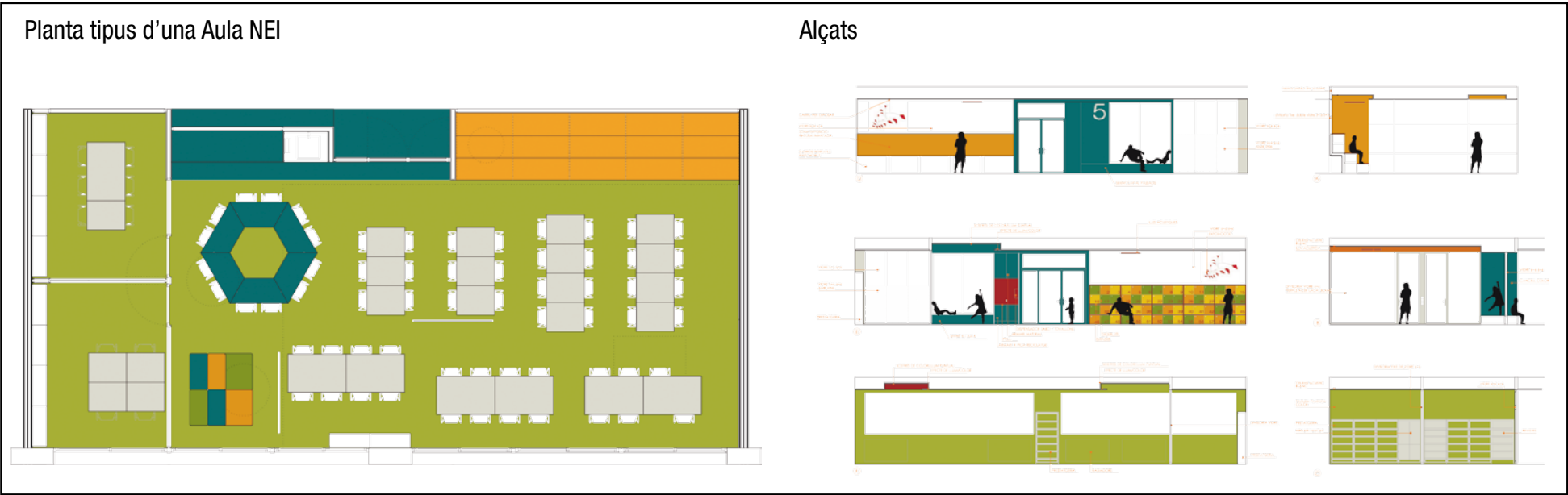
Així, doncs, el Model Educatiu de Jesuïtes Educació (MEJE) es basa en el renovat plantejament del desenvolupament del projecte vital de tots els nostres alumnes i la combinació entrelaçada dels models MENA, MEG i MCEFE. I aquest darrer és el que us presentem en aquestes dues pàgines, mitjançant els dibuixos i projeccions que l'equip de l'arquitecte Carles Francesch (antic alumne de Sant Ignasi i pare de l'escola de Casp) ha realitzat basant-se en el treball previ dels mestres i professors.

L'objectiu dels nous espais i mobiliari és servir de contenidor del nou procés d'ensenyament i aprenentatge que posem en marxa a la Nova Etapa Inter-mèdia (NEI) i al MOPI, i aconseguir un nou ambient i unes noves possibilitats de treball per als nostres alumnes i professors al servei del model pedagògic MENA.

L'estiu del 2014 moltes de les nostres escoles estaran en obres. Obres per fer realitat la NEI i el MOPI. Obres plenes d'il·lusió i esperança que ens han de fer possible iniciar, ja al curs 2014-15, el primer COM de L'HORIZÓ 2020.



Aules més grans, amb més color i més llum, amb un aïllament acústic més bo, amb grades, amb taules que permeten canviar fàcilment la distribució de l'aula i treballar per grups segons necessitats, amb sala de reunions, amb un espai per als professors que hi treballen...



E L'ESPAI FÍSIC DE LES ESCOLES

nou model educatiu



Les obres tindran lloc durant els mesos d'estiu de 2014 i estaran enllestides per l'inici del curs 2014-2015.



Pensar i dissenyar els espais del nou procés d'ensenyar i aprendre

Carles Francesch de Herralde
Arquitecte



Fruit de la profunda reflexió i participació sobre l'ensenyament al segle XXI que ha significat l'HORIZÓ 2020, se'ns demana col·laborar en l'aplicació de nous conceptes als espais de les escoles. Transparència, dinamisme, flexibilitat, alegria, sorpresa, llum, color i nous espais relacionals, són idees que han anat sorgint i que, finalment, aniran prenent forma.

Per tant, com a arquitecte, és una oportunitat única de fer possible el somni de molta gent i això és francament engrescador. El model educatiu proclamat en l'HORIZÓ 2020, les pautes marcades per la direcció de Jesuïtes Educació, així com per un grup de treball format per mestres, professors i directius de la xarxa van ser el tret de sortida. Tantes persones implicades, d'una modernitat, valentia i dinamisme evidents, encara han reforçat més el compromís en la direcció tècnica d'aquest projecte, tot un repte. I amb els prototips ja definits, la trobada amb els participants al PIEP: noves idees i més propostes. Tot ho integrem.

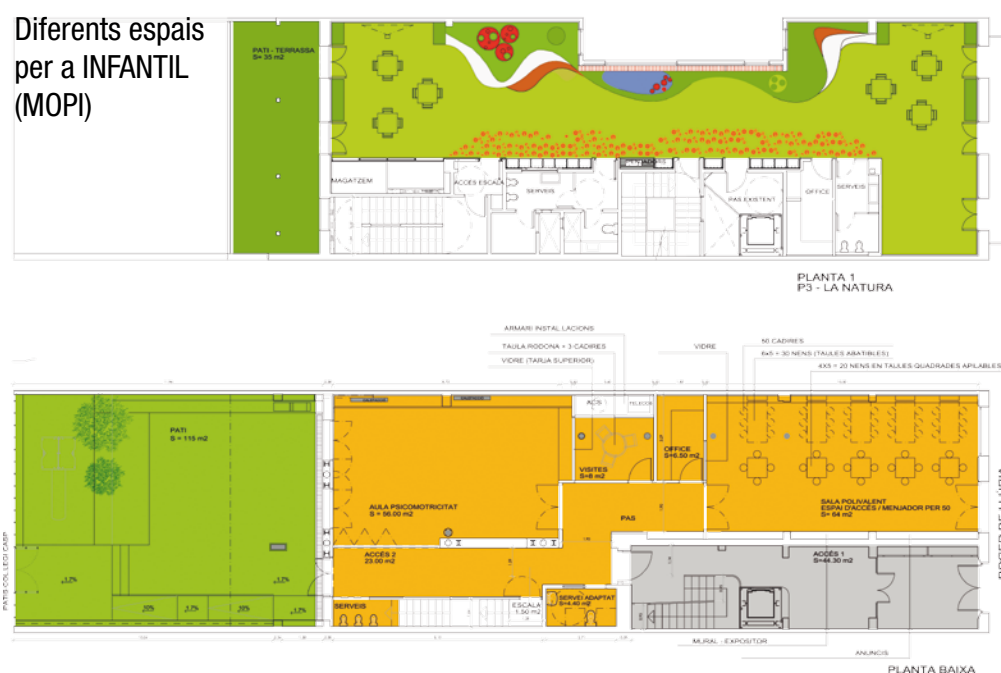
Dissenyar és, en aquest cas, tornar a pensar com hauria de ser l'escola que volem. Si la normativa ens porta a solucions poc convicents, intentar esquivar-la amb enginy és un gran repte. Si els mobles que sempre s'han utilitzat no responen a les necessitats, crear-ne de nous. I fer-se preguntes per fugir dels estereotips: els passadissos poden servir per a més activitats que només anar d'un lloc a l'altre? I si cada alumne té una taquilla i les posem formant una grada?

Així, a poc a poc, i amb la intervenció de moltes persones (alumnes, pedagogs, professors, mestres, directors, gestors, arquitectes, interioristes, aparelladors, enginyers...) hem anat creant un univers que posem al servei de l'alumne, del seu aprenentatge, de la seva motivació, de la seva responsabilitat i, en definitiva, del seu benestar. Ell ha de ser el protagonista del seu aprenentatge, i per ell ho fem.

Una vegada engegat, ja podré anar deixant més tranquil un gran assessor: el meu fill d'11 anys, que fa molt de temps que contesta a preguntes del tipus: «Quin color t'agradaria més per a la teva classe?», «Aquí t'hi cabrà la motxilla?», «Voldries veure el passadís des de la classe?», «Et pots posar així, que haig d'agafar una mida?» I és que, efectivament, treballem per ells.

Som-hi! Al setembre comencem.

Diferents espais per a INFANTIL (MOPI)



ELS SOMNIS AVANCEN

Les escoles de la xarxa treballen intensament per anar avançant en els somnis específics de cada una. Enguany hem demanat als gerents de cada un dels centres que ens expliquin, amb poques paraules, com avancem... Ells són els responsables de la gestió a les escoles i, evidentment, de les inversions i les obres.

Casp
Sagrat Cor de Jesús
Paco Morata
Gerent



Primer vam fer una important campanya de petició de préstecs i donatius a la comunitat educativa de l'escola per poder finançar part de la nova infantil de l'escola. I, just abans de Setmana santa, vam començar les obres de la nova infantil a la planta baixa, primera, segona i tercera de l'edifici de Llúria 13, que pel pati estarà connectat amb l'escola. Sent una profunda emoció en veure fer-se realitat una part del nostre somni.

Col·legi Sant Pere Claver
Eva García
Cap d'administració



Durant tot el curs hem estat treballant amb els arquitectes possibles fórmules, opcions, espais i ubicacions per construir la nova escola... Reunions, visites, grups de treball, contactes... Anem avançant. El repte és complex, però el nostre ànim és fort. De moment, encara que no podem fer obres, el nostre centre participà en el projecte MOPI de P-3 i aquest fet ens omple d'emoció. Avancem amb força i implicació de tot l'equip preparant la bastida del nou edifici.

Col·legi Kostka
Eulàlia Poch
Gerent



Hem iniciat el procés d'incorporació de l'antiga escola CORMAR per fer el nou Kostka. Junts volem consolidar una escola més gran però distribuïda per edats en tres instal·lacions diferenciades i que sigui un referent al barri de Gràcia. L'avenç del somni ara passa per renovar i modernitzar l'edifici de la Salut i fer una aposta decidida per una nova llar d'infants i un nou P-3 en el marc del projecte MOPI. Comencem a fer realitat la renovació profunda de l'escola dels petits.

Col·legi Claver Raimat
Rosa Casadesús
Gerent



Hem iniciat el camí i avancem amb decisió cap a la diferenciació metodològica que ens planteja l'Horitzó 2020: fem la primera fase dels nous espais de la NEI, una nova zona de treball per als alumnes de batxillerat i l'espai de P-3 del projecte MOPI. Uns espais pensats per a la nova dinàmica pedagògica, i un projecte que encetem per replantejar el pati com a espai educatiu. Moltes obres i molta emoció en marxa.

Centre d'Estudis Joan XXIII
Gerard Bonvehí
Gerent



Avancem a poc a poc però amb pas ferm. Dues intervencions en els espais aquest estiu (nou espai per al cicle formatiu de Cures Auxiliars d'Infermeria, renovació de l'espai de Secretaria-Administració) en el camí del treball de reformulació global dels espais de l'escola, pensant en l'Horitzó 2020, que farem el proper curs. I cercant continuar sent referents en equitat i excel·lència, tot buscant finançament per ajudar els estudiants amb dificultats econòmiques i tenint especial cura de les USEE, (Unitat de Suport a l'Educació Especial).

Escola del Clot
Marta Prats
Gerent



Al setembre serà realitat una primera fase del somni de canviar la imatge de l'escola per fer-la més moderna i acoïdora, d'acord amb el nou model pedagògic. Efectivament, dos dels quatre cursos que configuren la NEI estaran llestos per començar a funcionar, amb més color, més llum i molta alegria. I tota la zona d'entrada i accés principal de l'escola. Són els primers passos d'un projecte ambiciós i global de canvi profund de l'escola. Felicitem-nos!

Infant Jesús
Gerard Valls
Gerent



El dia 1 de setembre ens integrem plenament a la xarxa JE com la vuitena escola d'aquest gran projecte conjunt de transformació profunda de l'educació que estem construint. I aquest estiu fem les obres d'adequació dels dos primers cursos de l'Experiència Pilot de la NEI. Dos primers passos del nostre somni específic d'escola per aconseguir que els alumnes esdevinguin el centre del procés de formació i aprenentatge. Avancem, i estem molt il·lusionats.

Sant Ignasi
Isabel Pagonabarraga
Gerent



Aquest curs hem avançat en la formulació de noves necessitats i usos dels edificis i espais de l'escola, per proposar un Pla Director que ens permeti esdevenir un "Campus Escolar" alineat amb el model educatiu i els reptes de l'Horitzó 2020. I ho hem integrat al nostre somni, juntament amb el desplegament al centre d'una secció del Batxillerat Internacional de JE. Cal tenir unes instal·lacions i equipaments integrals per formar persones globals. Nou campus, nous somnis.

Vida interior, projecte vital dels educadors i Horitzó 2020

Pere Borràs, sj
Vicepresident del Patronat FJE i delegat per l'evangelització

Jonquera Arnó
Directora de l'oficina tècnica de JE



Sovint, quan pensem en el com de l'Horitzó ens vénen al cap moltes idees tècniques o possibles receptes i protocols a aplicar. O quan afrontem

canvis profunds, en el nostre cas en l'educació dels nostres alumnes i en les nostres escoles, potser cerquem fórmules o solucions donades per altres, que ens ajudin a transitar per espais desconeguts i fora de la zona de confort.

Però, no és això, o potser millor, no és només això. Perquè és evident que ens caldran moltes tècniques i aprenentatges per poder avançar en el camí de l'Horitzó 2020, però el més important d'aquest camí és el que passa en el nostre interior, la connexió amb la nostra vocació personal i el treball del propi projecte vital.

Sant Ignasi ens proposa anar més endins de nosaltres mateixos: què vull fer de la meua vida?

Quina és la meua vocació com a persona i com a educador/a? Sóc capaç de treure el millor que hi ha en mi o, al contrari, em mouen la rutina i l'anar fent? L'educació és un art de millora, de transformació, no només didàctica, sinó sobretot humana. Com vaig esdevenint més connectat interiorment, més servicial, més agraït, més contemplatiu, més lliure, més resistent i pacient? En definitiva, més apassionat amb la vida.

Cal buscar i trobar moments per reflexionar, pregar i treballar el nostre interior. El nostre i el dels nostres alumnes. I poder beure de la vida que hi ha en nosaltres, en la riquesa que sovint queda amagada i que cal redescobrir. **L'esperit de Jesús**

que viu en el nostre interior anima sempre el do que som, com a persones, per viure amb més plenitud i sentit.

L'Horitzó 2020 és, doncs, una crida a la transformació profunda de les persones perquè esdevinguin persones felices i capaces de conduir la seva pròpia vida. Tanmateix, alhora, ens cal treballar il·lusionadament i amb convicció el nostre interior per anar descobrint i reformulant el nostre projecte de vida, cada cop més arrelat en el que som i a què estem cridats. Per això val la pena aprofitar totes les oportunitats que la vida ens presenta d'aprofundiment i creixement del nostre interior i camí personal.