

Entrevista a Lluís  
Magriñà

PÁG. 3



Horitzó 2020: la  
escuela que queremos

PÁG. 8 y 9



Los sueños de  
las escuelas

PÁG. 16



## Construyamos un sueño



### La escuela que queremos: entre todos lo haremos posible

En las páginas de este periódico encontraréis todo lo que hemos construido juntos a lo largo del curso y que define el HORITZÓ 2020: las ideas y propuestas que han salido de las UBP y las APA, los resultados de la encuesta, la definición del Horitzó 2020, los elementos esenciales del nuevo modelo pedagógico, los nuevos espacios, nuestro compromiso, los sueños de las escuelas... Toda la información necesaria para entender hacia dónde va la educación en las escuelas jesuitas de Catalunya.

El periódico que tienes en tus manos es **extraordinario**. Vinculado al **Horitzó 2020**, es la primera vez que ve la luz, aunque estamos seguros de que no será la última. Pero **aún más extraordinario** es

todo lo que **juntos**, las comunidades educativas de las escuelas de Jesuites Educació, hemos hecho a lo largo de este curso.

Efectivamente, desde el mes de septiembre y hasta el mes de mayo de este

año, maestros y profesores, personal de gestión, alumnos, familias y personas, entidades y empresas de nuestro entorno, hemos participado activamente en la reflexión y debate sobre la educación que deseamos y nos hemos preguntado cómo **nos imaginamos que tienen que ser nuestras escuelas en el 2020**.

**Crear la nueva escuela y hacerlo todas y todos juntos, este es el objetivo del Horitzó 2020**. Una nueva escuela que desarrolla e implementa un nuevo modelo pedagógico, la Ratio Studiorum del siglo XXI, basado en los principios y valores de la pedagogía ignaciana y en el diálogo permanente con los últimos avances de la pedagogía, la psicología y las neurociencias, para educar con éxito en la realidad y el futuro del siglo XXI.

En un nuevo espacio físico, con una organización flexible y con el apoyo de un nuevo modelo de gestión. **Para formar personas integrales, competentes, conscientes, compasivas y comprometidas. Para presentarles a Jesús y hablarles de Él**, acompañándolos y proponiéndoles experiencias con los otros y para los otros. Facilitando experiencias de fe y compromiso.

Por todo esto hemos puesto en marcha el Horitzó 2020, para hacer un cambio profundo en nuestras escuelas.

**Buscando el sueño colectivo e interpelándonos, cada uno de nosotros, por nuestro sueño personal, por nuestra vocación, por nuestro proyecto vital. ¡Construyamos un sueño, empecemos juntos el camino!**

www.fje.edu - fje@fje.edu

**PÁG. 1****PORTADA**

Construyamos un sueño

**PÁG. 2****EDITORIAL**

Hemos iniciado el camino

Xavier Aragay i Tusell. *Director general de JE*

Separar el qué del cómo

Lluís Ylla. *Director adjunto de JE*

Los cambios tienen que ser profundos

Josep Menéndez. *Director adjunto de JE*

El trabajo en red en las escuelas jesuitas en el mundo

Josemi Colina, sj. *Coordinador de la zona este de EDUCSI***PÁG. 3****ENTREVISTA**Lluís Magriñà, sj. *Haciendo camino juntos*(relato). Elisenda Soriguera. *Periodista relatora del proceso del Horitzó 2020***PÁG. 4****UBP**

Comprometidos en un gran proyecto

El papel de los AIP

**PÁG. 5****ENCUESTA**

El 68% de los educadores quieren cambios profundos en las escuelas

80 personalidades de la sociedad catalana participan en el proceso

**PÁG. 6-7****APA**

Los alumnos nos proponen más de 45.000 ideas

Relato. Elisenda Soriguera. *Periodista relatora del proceso del Horitzó 2020***PÁG. 8-9****17 IDEAS CLAVE**

Horitzó 2020: la escuela que queremos

**PÁG. 10****LA RAZÓN DE SER**

La formación integral de la persona

**PÁG. 11****METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVAS**

Enseñar y aprender en el siglo XXI

Relat. Elisenda Soriguera. *Periodista relatora del proceso del Horitzó 2020***PÁG. 12-13****EL NUEVO MODELO PEDAGÓGICO MENA**

Las inteligencias múltiples

Enric Caturla. *Responsable de pedagogía y formación de JE*

Arraigados en el Evangelio podemos educar en la profundidad

Enric Puiggròs, sj. *Responsable de pastoral de JE y coordinador de pastoral de la zona este de EDUCSI***PÁG. 14****EL MEG**

Una nueva organización y unos espacios nuevos

Liberar de tareas de gestión a las direcciones de etapa

Pol Riera. *Gerente de la red JE***PÁG. 15****UN CAMBIO PROFUNDO**

Ahora más que nunca nos hacen falta liderazgos

Lluís Tarín *Estrategia y liderazgo*Una política de desarrollo vital y profesional de los educadores. Daniel Iniesta. *Responsable de recursos humanos de JE***PÁG. 16****LOS SUEÑOS DE LAS ESCUELAS**

Educar es acompañar. Pere Borràs, sj.

*Vicepresidente del patronato FJE y delegado para la evangelización*

Compartimos un mismo sueño. Jonquera

Arnó. *Responsable de la oficina técnica de JE***Hemos iniciado el camino****Xavier Aragay i Tusell**

Director general de JE



**H**emos empezado a avanzar. Todas y todos. Juntos. Alumnos, educadores, padres y madres, entidades y empresas de nuestro entorno. Con nuevas ideas y nuevas propuestas. Con un nuevo modelo pedagógico de enseñanza y aprendizaje. ¡Con un futuro diferente para nuestra educación jesuita!

**Ha sido una formidable avalancha de participación: cerca de 13.000 personas de toda la comunidad educativa de las escuelas de Jesuïtes Educació nos han hecho llegar más de 56.000 ideas y propuestas.** Todas importantes, todas interesantes, todas nuevas e imaginativas. Dejarme destacar, por su novedad en nuestro ámbito, el frescor imaginativo de las propuestas de los alumnos. Las necesitamos y les necesitamos. ¡Es para ellos que queremos hacer una transformación profunda de la educación!

**Gracias a todos y todas.** Gracias por vuestro voluntariado (¡sin los AIP no habríamos podido hacer nada!), gracias por

vuestras propuestas e ideas generadas en las UBP, gracias por preparar y llevar a cabo las APA (¡sois unos tutores y unas tutoras formidables!), gracias por responder a la encuesta y comprometeros con el cambio profundo, gracias a todos los alumnos por todas las ideas y propuestas que nos habéis dado, gracias a los padres y madres por las ideas que nos habéis regalado. Y, por último, gracias a todas las personas de instituciones y empresas que también habéis participado en el proyecto Horitzó 2020. Ha sido increíble. ¡Ha sido impresionante!

**Hemos empezado a andar.** Tenemos ilusión. Tenemos sueño. Tenemos futuro. Más allá de las dificultades, recortes y problemas que hoy tenemos. Más allá de las dificultades que vamos a tener cuando, después de desarrollar el cómo, empechemos a hacer realidad el cambio profundo. Más allá de las leyes que se aprueben y las normas que se deban cumplir.

**Tener sueños significa apostar por el proyecto educativo de Jesuïtes Educació.** Apostar por ser protagonistas de nuestro futuro. Apostar por nuestro sueño colectivo. Apostar por nuestro sueño personal basado en nuestra vocación como educadores...

**ANEM CAP A L'HORIZÓ 2020!****Separar el qué del cómo****Lluís Ylla**

Director adjunto de JE



Para hacer un gran proyecto se necesita compartir una gran visión, visión ilusionada, visión compartida. Hacia dónde vas y para qué es la primera pregunta. Con la posmodernidad hemos aprendido que a menudo hay diferentes caminos buenos para llegar a los sitios. ¿Cuál hay que tomar?

Esta pregunta es de difícil respuesta, incluso paralizadora si antes no nos hemos puesto de acuerdo en el lugar donde tene-

mos que ir. Aún más en momentos cambiantes en los que las circunstancias llevan dudas, relativizaciones, dificultades.

Qué queremos es en lo que hemos insistido al empezar el trabajo del Horitzó 2020. Ahora es el momento del qué, ¡no del cómo! El qué es el faro, es el horizonte, es el sueño, es el compromiso compartido, es el ancla. Por el camino nos tendremos que espabilar, nos las tendremos que ingeniar, adaptarnos, corregirnos, buscar nuevos caminos... pero sin un horizonte ilusionador y compartido podríamos quedarnos bloqueados, dar rodeos. Por eso era tan importante que fuéramos muchos a la hora de pensar el horizonte.

**Los cambios tienen que ser profundos****Josep Menéndez**

Director adjunto de JE



La escuela hace unos veinte años que está en crisis, a medida que se ha ido abriendo una brecha entre el objetivo de la escolarización universal y los resultados académicos de los alumnos, en un contexto determinado por cambios profundos en los modelos sociales y económicos.

La educación en Catalunya pide ir mucho más allá de planteamientos basados en la reforma de cuatro cosas, a la espera de vol-

ver a disponer de más inversión económica. El modelo está agotado y el que tenemos no es el que necesitamos. No se trata de hacer algunas rectificaciones, algunas de ellas sostenidas en fórmulas del pasado.

Es insostenible la idea de seguir con la actual organización del currículo, con la estructura de clasificación del alumnado, con la distribución horaria y con la indefinición de modelos pedagógicos, que no presentan una alternativa eficiente al mediocre objetivo de retener a los alumnos en clase. Los cambios tienen que ser profundos y radicales y tienen que estar apoyados en el compromiso de todos los sectores económicos y sociales.

**El trabajo en red en las escuelas jesuitas en el mundo****Josemi Colina, sj**

Coordinador de la zona este de EDUCSI



La educación impartida por la Compañía de Jesús en estos momentos llega a más de 3.000.000 de alumnos en todos los continentes, con escuelas muy distintas, desde los grandes edificios hasta las

que se desarrollan en la sombra de unos árboles en algunos países.

Esta cantidad de escuelas se organiza a través de redes –nacionales, por continentes...– hasta llegar a la gran red mundial de colegios de la Compañía. Esta situación nos permite decir, a los jesuitas, que en el ámbito educativo, y en otros, nuestra casa es el mundo.

La Fundació Jesuïtes Educació forma parte de esta gran red. Es parte de EDUCSI (sector de educación de la nueva provincia de España) y participa activamente en los distintos proyectos y retos que el sector se ha planteado.

EDUCSI, a su vez, está coordinada a JECSE (Jesuit European Committee for Primary and Secondary Education), que coordina todos los colegios de Europa. Por último, hay el ICAJE (International Commission on the Apostolate of Jesuit Education), que reúne a los coordinadores de las redes continentales.

Desde el ICAJE se organizó el congreso de las escuelas jesuitas en el mundo en Boston el verano pasado. El objetivo del congreso era ayudarnos a crear conciencia de que somos una red global, con una capacidad de influencia en muchos ámbitos –políticos, sociales y culturales–,

que tenemos que aprovechar más y mejor. Por eso, será necesario que potenciemos nuestra comunicación y participación en las redes que ya existen y en nuevas redes que se vayan impulsando. También quedó claro que nuestro futuro será posible y positivo si somos fieles a nuestro carisma y no olvidamos los dos focos de nuestra misión: la fe y la justicia.

La Fundació Jesuïtes Educació es una parte muy importante y muy viva de esta red, con capacidad de soñar y llevar a cabo proyectos, que tiene que aportar una gran vitalidad y riqueza al trabajo en red que hoy necesita la Compañía.

# ENTREVISTA A LLUÍS MAGRIÑÀ, sj

## “No es la hora de los indecisos. En caso de duda, hay que actuar”

Lluís Magriñà es el actual Provincial de la Compañía de Jesús en Catalunya y presidente de Jesuïtes Educació. Ocupa este cargo desde 2008. En esta entrevista nos explica el reto que se asume desde Jesuïtes Educació: definir el nuevo modelo pedagógico del siglo XXI.



**L**luís Magriñà (Barcelona, 1946) es el Provincial de la Compañía de Jesús en Catalunya desde 2008. Su actuación se caracteriza por impulsar la globalización, la espiritualidad y la presencia en zonas de frontera.

Es un hombre de acción, de visión global y una sólida preparación intelectual. Fue delegado de educación en Catalunya del 1996 al 2000. Ha sido responsable de misiones humanitarias en el Chad y en el Congo. También ha sido director general de Intermón y del Servicio Jesuïta a Refugiados.

**Usted está impulsando un cambio profundo en la educación de los jesuitas en Catalunya. ¿En qué consiste este cambio?**

Nos hemos propuesto construir el gran proyecto de la Pedagogía Ignaciana del siglo XXI. Queremos poner en marcha una verdadera transformación educativa, lo que significa adquirir un compromiso para trabajar por una educación más profundamente ignaciana que afronte los retos que plantea el siglo XXI.

Somos una red que quiere actuar como tal y proyectarse hacia el mundo. Como dice el lema del Horitzó 2020, “Solo juntos será posible”

La magnitud de este cambio es tan grande que no lo podemos hacer solos en nuestra etapa o en nuestra aula, ni tampoco cada escuela por su cuenta. Somos una red que quiere actuar como tal y proyectarse hacia el mundo. Como dice el lema del Horitzó 2020, “Solo juntos será posible”.

**¿Y cómo se impulsa este cambio?**

En un primer nivel estamos trabajando como red de Jesuïtes Educació, pero tenemos que proyectar nuestros sueños de cambio hacia el trabajo conjunto con el sector educativo de la Compañía en España (EDUCSI) y hacia la red educativa de los jesuitas del mundo, como nos invita a hacer el P. José Alberto Mesa, secretario de Educación de la Compañía de Jesús. Solo el trabajo en red de jesuitas y laicos en el mundo será capaz de dar las respuestas adecuadas a la situación en la que nos encontramos actualmente.

**¿Cuál es el papel de los educadores y educadoras de la red en este cambio?**

El proyecto Horitzó 2020 no se podrá realizar sin la participación y el compromiso fundamentales de todos y todas

los educadores de la red. No es solo una llamada a un cambio radical de la educación, es también una llamada a la transformación interna de cada uno de nosotros en nuestro proyecto vital y personal. En este sentido, en el último año hemos impulsado una experiencia significativa: hemos invitado cerca de 200 educadores de nuestra red a hacer un reencuentro interior personal, a través de los encuentros de vocación profesional, la semana de inmersión ignaciana, la propuesta de ejercicios espirituales...

Todos nosotros nos tenemos que inbuir de este proyecto y convertirnos en agentes impulsores del cambio en el entorno más inmediato.

**Ha hablado de la situación actual, ¿qué relación tiene esta voluntad de cambio con la situación de crisis actual?**

Vivimos un cambio de época que va mucho más allá de la crisis económica y de unos cuantos ajustes. Por eso ahora es más importante que nunca comprender e interpretar el entorno con una mirada pausada y renovada. Es imprescindible que todos nosotros transmitamos la ilusión del cambio a nuestros compañeros y así ayudemos a refundar nuestra vocación educativa.

No es solo una llamada a un cambio radical de la educación, es también una llamada a la transformación interna de cada uno de nosotros en nuestro proyecto vital

El Horitzó 2020 es la respuesta educativa adecuada a la situación actual. Soy consciente de los esfuerzos y preocupaciones de todas las personas de la comunidad educativa. Por eso podemos inspirarnos en el papa Francisco, que nos invita a una transformación profunda. Con sus gestos sencillos pero de una

gran radicalidad nos señala el camino de una pastoral implicada con las personas, de una espiritualidad de mente abierta y comprensiva, capaz de conducir nuestra vida y nuestros actos. Y nos invita a la revisión de todo lo que hacemos para servir mejor al anuncio del Reino.

**¿Cómo se concreta este proceso de cambio?**

El Horitzó 2020 es el gran proceso de movilización del sueño que estamos persiguiendo. Tenemos que ser agentes del cambio y de la transformación que buscamos. Nos tenemos que implicar en la forma de llevarlo a cabo, siguiendo el estilo y la forma de proceder de la Compañía.

Tenemos que movilizarlos y decidir qué futuro queremos para la educación y para nuestras escuelas

Tenemos las condiciones, no podemos dar un paso atrás. No es la hora de los indecisos. En caso de duda, hay que actuar. Es mejor equivocarse que no hacer nada, porque entonces sí que nos habremos equivocado. Si trabajamos en red, nos dotamos de un apoyo y de un valor añadido que minimizará los errores. Y si aun con estas condiciones nos equivocamos, analizamos, evaluamos y rectificamos sin miedo.

No estamos solo ante un cambio de técnicas pedagógicas, ni de mejorar la acción pastoral, ni de llevar a cabo pequeños cambios. Estamos ante una transformación profunda que haga sostenibles nuestras escuelas, que dé sentido a nuestra acción educativa y que sea ejemplar en la concreción del compromiso evangélico de la Compañía de Jesús.

**¿Cómo se encara el futuro inmediato?**

En el patronato de Jesuïtes Educació hemos renovado a Xavier Aragay en su cargo como director general. No se trata solo de una renovación individual, sino

de la renovación del encargo de transformación del que son responsables los equipos directivos de todas las escuelas. Es una renovación colectiva de encargo de construcción del gran proyecto de la Pedagogía Ignaciana del siglo XXI.

Tenemos que movilizarlos y decidir qué futuro queremos para la educación y para nuestras escuelas. No podemos ser conformistas ni queremos que otros nos marquen el camino a seguir. Tenemos fortaleza como red, tanto pedagógica como espiritual. Solo hace falta que seamos consecuentes con el compromiso que tenemos con nuestros alumnos y familias, con nuestros compañeros y compañeras, y también con la sociedad en general.

**¿Cómo se siente personalmente ante este reto?**

Estoy orgulloso del proceso de reflexión y participación que estamos llevando a cabo. Conozco muchos lugares del mundo y no había visto una iniciativa tan valiente y decidida como esta. Ahora no podemos decepcionar a tanta gente y tenemos que ser atrevidos, como nos pide siempre el P. General Adolfo Nicolás.

### Haciendo camino juntos

**Elisenda Soriguera**  
Periodista relatora del proceso del Horitzó 2020



El Horitzó 2020 apareció en julio de 2012 en mi vida: se presentaba lejano y difuso, se perfilaba como un proceso

para encaminarnos hacia un hito, un camino que aún estaba por dibujar y que se presentaba como un gran reto. La verdad es que me ofrecieron una invitación seductora: la de vivir cómo aquella idea tan ambiciosa tomaba forma a través de un proceso participativo. Era alentador.

Así me he convertido en la observadora privilegiada de un camino para reformar la escuela, aquel espacio tan familiar

y tan anacrónico. Tomé este camino y lo he podido pisar al mismo ritmo en el que se pensaba y se hacía realidad. Y se ha hecho realidad gracias a un verdadero eje común; la ilusión de decenas de personas de hacer una escuela de nuestros días, y también del 2020. Desde los alumnos más pequeños hasta los directores de los centros, pasando por padres eufóricos y maestros cargados de energía.

Parecía imposible, pero cada vez el resultado es más cercano y más real. El Horitzó 2020 empieza a ser una fisonomía con cara y ojos. La unión hace la fuerza, y en esta ocasión el dicho se ha hecho realidad.

Se ha dicho mucho, pero hace falta repetirlo: si no soñamos nada no vamos a llegar a ninguna parte.

# UBP: unidades básicas de participación

## Comprometidos con un gran proyecto

Éxito de participación y de resultados. Así se puede resumir y valorar las 120 UBP realizadas durante cuatro meses. Más de 11.000 ideas que ayudan a definir, marcar objetivos y fijar la hoja de ruta del nuevo modelo pedagógico que se está construyendo desde Jesuites Educativo.

El Horitzó 2020 y el nuevo modelo pedagógico tienen que ser una herramienta de trabajo, práctica, útil y dinámica. Por este motivo tienen que recoger las realidades, los sueños y deseos de todos los implicados en el proceso educativo: los maestros y educadores, los alumnos, el personal de administración y servicios, las familias. Es con este objetivo que se han pensado y llevado a cabo las unidades básicas de participación (UBP).

Desde el 15 de octubre de 2012 y hasta el 15 de febrero de 2013 se han realizado 120 UBP. Con un total de 1.444 participantes y la inestimable ayuda de 144 AIP (agentes impulsores de la participación) se han conseguido 11.512 ideas. Una cifra espectacular a partir de la cual se construye un nuevo modelo pedagógico que tiene que abrir las puertas de la educación del siglo XXI.

Las aportaciones que se han hecho se han agrupado en seis ámbitos: método, contenidos y valores; alumnos y profesorado; espacios educativos; tiempo y organización; tecnología y recursos; y



familias y entorno.

Respecto a **método, contenidos y valores** han salido ideas y propuestas alrededor de enseñanza y aprendizaje, el formato y la estructuración de los contenidos, la evaluación, así como la transmisión de valores, la espiritualidad y el compromiso. Sobre **alumnos y profesorado**, las ideas giran entorno al rol que desarrollan maestros y profesorado respecto a los alumnos, así como su evolución y cambio. El tercer ámbito, **espacios educativos**, ha generado propuestas partiendo

de la idea de que el espacio que se habita condiciona la actividad que se realiza, por lo que hace falta repensar los espacios en los que se educa: aulas, patios, pasillos, salas, etc. **El tiempo y la organización** también es un ámbito en el que se han trabajado ideas como la duración de las clases, las vacaciones, la organización de los cursos, etc. **La tecnología y los recursos** de las escuelas ha sido un ámbito con resultados que implican grandes cambios, ya que las propuestas giran entorno al uso de las tecnologías informáti-

cas y los recursos pedagógicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y, por último, la implicación de las **familias y el entorno** han generado ideas y propuestas alrededor del trabajo común entre la familia y la escuela y la relación de la escuela con su entorno.

Algunas de las propuestas que han salido, de las más de 11.000 ideas, son realmente originales y dan pistas muy claras de las necesidades reales que hay en las escuelas. Por ejemplo, ha surgido la idea de crear una asignatura que consista en hacer trabajos sociales fuera de la escuela, tener aulas sin mesas ni sillas, establecer canales de apoyo con las familias con dificultades, utilizar papel reciclado, hacer intercambios con otras escuelas o seguir el bachillerato internacional. Hay desde ideas muy ambiciosas que implican muchos cambios hasta otras que son más concretas, pero todas ellas responden a la voluntad de adaptar la escuela a la realidad en la que vivimos, a hacer la escuela del siglo XXI.

Ámbito 1 Método, contenidos y valores	Ámbito 2 Alumnos y profesorado	Ámbito 3 ESPACIOS EDUCATIVOS
<p><b>MÉTODOS:</b> metodología abierta / más de un profesor por clase / mezclar alumnos de distintas edades / crear especialidades desde más pequeños / integrar más la realidad / prácticas reales en empresas / autoevaluación y hacer evaluación continua / exámenes más realistas / evaluación multidireccional del profesorado / el aula como laboratorio.</p> <p><b>CONTENIDOS:</b> trabajar el silencio / menos contenidos e integrados en la realidad / más lengua, expresión oral y materias artísticas / contenidos escogidos por los alumnos / espiritualidad (ignaciana) integrada en la vida real / transversalidad de contenidos / actividades para mejorar el estado de ánimo del alumno: baile, teatro...</p> <p><b>VALORES:</b> <i>magis</i>, voluntad de servicio / humildad, implicación, trabajo bien hecho, respeto, solidaridad y trabajo en equipo / fomentar la inteligencia emocional, el pensamiento crítico y la creatividad / profesorado más implicado, consciente de su rol de referente educativo / fomentar las relaciones personales / corresponsabilidad de una pastoral abierta a todo el mundo / incorporar las familias en la acción pastoral.</p>	<p><b>PROFESORADO:</b> más posibilidad de formación permanente y activa, reciclaje / más preparados para la atención a la diversidad y NEE / mejorar las condiciones laborales y económicas y conciliación familiar / más tiempo de dedicación a los alumnos / más colaboración entre los docentes, entre profesores y el PAS / fomentar la cultura del esfuerzo / estancias en países de habla inglesa para los profesores de AICLE.</p> <p><b>ALUMNOS:</b> otras formas de agruparse: por niveles, grupos clase más reducidos / más de un profesor en el aula / fomentar la cultura del esfuerzo.</p> <p><b>RELACIONES:</b> potenciar la interrelación de los alumnos de distintas edades o etapas / profesor como guía y alumno como protagonista de su aprendizaje / fomentar la comunicación entre profesores y alumnos / más intercambios con el extranjero de profesores y alumnos, y más relación con universidades.</p> <p><b>ROLES:</b> alumnos más activos en su propio proceso de aprendizaje / alumnos autónomos, creativos, con mentes abiertas e ilusionados con su aprendizaje / educador que guía el proceso educativo, con autoridad y conocimientos, capaz de atender la diversidad del alumnado.</p>	<p><b>AULAS:</b> polivalentes, flexibles, muy dinámicas para poder adaptarse a las distintas metodologías de trabajo / aulas grandes y con pocos alumnos.</p> <p><b>CENTRO ESCOLAR:</b> tener todas las etapas / comedores más tranquilos / pasillos más alegres y decorados con trabajos hechos por los alumnos, punto de encuentro y convivencia / patios o espacios lúdicos con más vegetación y huertos; que los patios sean espacios más educativos y de relación.</p> <p><b>CARACTERÍSTICAS DE LOS ESPACIOS:</b> mejores condiciones ambientales / más color / clases más grandes y flexibles / clases aisladas acústicamente para que no haya tanto ruido / aulas bien iluminadas / que durante todo el año tengan la temperatura adecuada para no pasar ni frío ni calor / más decoración, mobiliario cómodo y flexible y posibilidad de tener vestidores.</p> <p><b>OTRAS IDEAS:</b> espacios diferentes para pensar, trabajar, hacer teatro, música / que tenga que decidir la distribución, mobiliario... que experimente el lugar en donde estará el alumno / polideportivo o gimnasio cubierto, piscina y parking para los maestros.</p>
Ámbito 4 Tiempo y organización	Ámbito 5 Tecnología y recursos	Ámbito 6 Familias y entorno
<p><b>GESTIÓN DEL TIEMPO:</b> flexibilidad horaria / distinta duración de las clases según la materia / escuela abierta más horas al día y abierta en verano / materias de las tardes más relajadas / más tiempo para la preparación de las clases, para trabajar en grupo, para formación del profesorado / menos tiempo de tareas burocráticas / vacaciones más fraccionadas a lo largo del curso escolar.</p> <p><b>ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN LA ESCUELA:</b> más tiempo y espacio para la coordinación y elaboración de materiales / más eficiencia: no duplicar tareas y pérdidas por interferencias entre comunicación vertical y horizontal o por tareas burocráticas / cambios en la distribución del tiempo gracias a ratio más reducida y de poder disponer de más de un tutor por clase.</p> <p><b>OTRAS IDEAS:</b> horario intensivo / horario intensivo presencial alternando con horario a distancia / departamento de relación con empresa que siga formato empresarial de relación con empresas / Dios se hace presente en el centro de organización del tiempo escolar / establecer protocolos internos para organizar los departamentos de la escuela / posibilidad de tiempo de clase más largo.</p>	<p><b>FORMACIÓN PARA LOS PROFESORES:</b> formación específica en las TIC para el equipo de profesorado adaptada al trabajo para mejorar competencias / encuentros entre homólogos para ayudarse / trabajar cooperativamente.</p> <p><b>RECURSOS DIGITALES:</b> recursos pedagógicos más vivenciales / estar atentos a los avances mundiales en TIC-educación / usar la tecnología para la comunicación y para interrelacionarse entre escuelas y con gente de otros países / utilización del Moodle por parte de toda la comunidad / herramientas TIC para el profesorado (tabletas, portátiles, móviles) / más pizarras interactivas / hojas de asistencia electrónicas.</p> <p><b>RECURSOS HUMANOS:</b> recursos para poder hacer más desdoblamientos / personal técnico para asesorar y mejorar los soportes técnicos y ayudar al maestro a conocer las novedades / más servicio psicopedagógico para alumnos con problemas.</p> <p><b>OTRAS IDEAS:</b> buen uso de las TIC para el aprendizaje escolar sin olvidar los métodos tradicionales.</p>	<p><b>COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS:</b> disponer de más espacios y tiempo de comunicación entre los tutores y las familias / trabajar corresponsabilidades y confianza familias-escuela en la educación / talleres para padres e hijos / potenciar conferencias o redes que traten aspectos pedagógicos / ofrecer refuerzos o formación de adultos a los familiares / equilibrio relación: evitar interferencias.</p> <p><b>ESCUELA ABIERTA A SU ENTORNO MÁS PRÓXIMO:</b> implicación de la escuela y también de las familias en actividades del barrio y otras entidades / establecer alianzas con educadores externos: medios de comunicación, empresas e instituciones sociales / ofrecer cursos para seniors por la tarde.</p> <p><b>PARAESCOLARES:</b> potenciar las paraescolares.</p> <p><b>OTRAS IDEAS:</b> dar a conocer los servicios no docentes, como el comedor, acogida motivacional / detectar ayudas de la administración e informar a las familias / buscar fórmulas para abaratar costes o para poder ofrecer a las familias descuentos según sus ingresos.</p>



### El papel de los AIP

Ha sido básico para marcar los objetivos del Horitzó 2020 poder llevar a cabo las UBP, actividades donde se ha recogido la opinión de todas las partes implicadas en el proceso de enseñar y aprender. Y estas actividades no se habrían podido hacer sin la colaboración de los agentes impulsores de la participación (AIP).

Un total de 144 educadores que han desarrollado la tarea de animar, motivar e invitar a maestros, a madres y padres y a todas las personas implicadas en la educación para poner en acción las UBP.

Estas personas han creado las condiciones favorables para que los participantes se dejasen llevar y para que surgiera toda la creatividad necesaria, han liderado todas las actividades y lo han hecho con convicción, ganas y energía. Entre otras cosas, han facilitado la participación, han motivado la creatividad, han acompañado en el proceso, han recogido propuestas... En pocas palabras, se han entusiasmado y han contagiado su entusiasmo con el proyecto.

# ENCUESTA

## El 68% de los educadores quieren cambios profundos en las escuelas

La educación del siglo XXI se tiene que redefinir y para ello hacía falta conocer la opinión de todos los educadores de JE. Los docentes y el personal de gestión, los que viven el día a día en los centros educativos, han expresado de forma contundente una voluntad de cambio profundo en las escuelas de JE. La encuesta se pasó la segunda quincena de febrero y la primera de marzo.

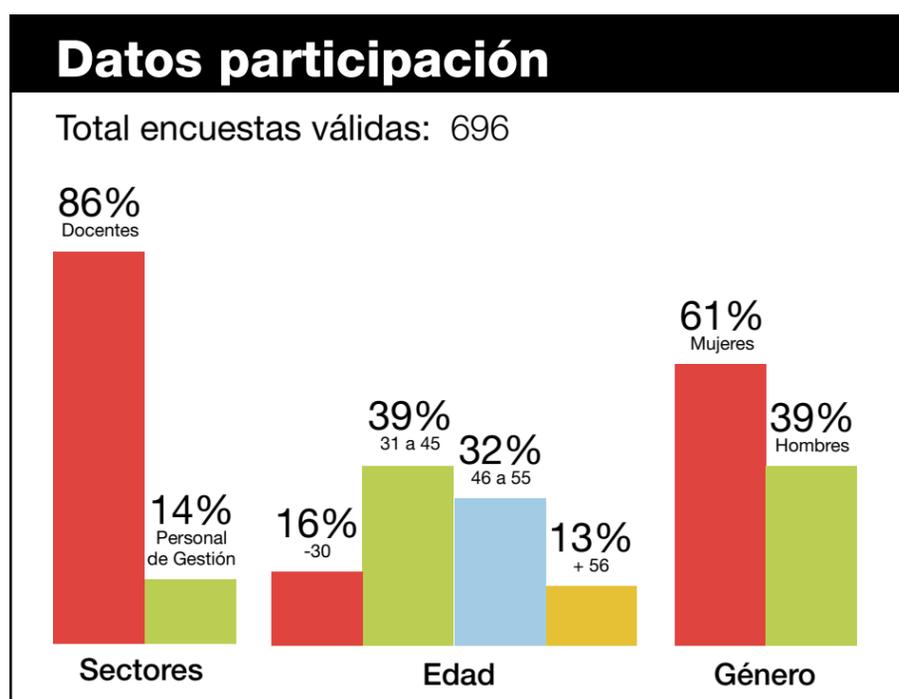
A partir de las UBP (unidades básicas de participación) realizadas entre octubre de 2012 y febrero de 2013, se han extraído un gran número de ideas que permite orientar el enfoque y el método para definir detalladamente la orientación del Horitzó 2020. De las 120 UBP realizadas en escuelas, temáticas y en red, se ha elaborado una encuesta que tenía por objetivo cualificar las propuestas e ideas planteadas en las UBP.

Ante la pregunta “¿Cómo te gustaría que fueran las escuelas de la red de Jesuitas Educació en el 2020?” un 68% de los encuestados plantean con rotundidad que quieren que se introduzcan “cambios profundos e innovadores”. Este dato refleja una apuesta decidida de los educadores para hacer frente a un cambio pedagógico que nos lleve hacia un nuevo modelo educativo, el modelo del siglo XXI.

Si además le sumamos el 28% que reclama que se hagan “algunos cambios”, el resultado de esta pregunta nos da que casi la totalidad de los educadores está a favor de introducir cambios dentro del sistema actual. Por último, solo un 3% responde que le gustaría mantener las cosas como están.

El reto que se asume con ilusión desde los educadores es concretar esta voluntad de cambio en aspectos que transformen profundamente la orientación pedagógica que tenemos en estos momentos y dirigidos hacia una nueva pedagogía que ponga al alumno en el centro del PEA (proceso de enseñanza y aprendizaje). Por eso, la encuesta estructura y contrasta las ideas más importantes de las UBP en seis ámbitos distintos. Hay que tener presente que las respuestas son del personal docente y de gestión de las escuelas y que, por lo tanto, son ideas que responden a necesidades muy concretas de la vida en los centros y en las aulas.

Por lo que respecta a método, contenidos y valores es evidente que hay que potenciar el respeto, la tolerancia y la comprensión, la vivencia de valores re-



lacionales, sociales y de compromiso, así como también incrementar las metodologías activas del alumno (hacer que hablen, escuchen, expongan, argumenten defendan ideas, etc.) y reducir, por lo tanto, las clases magistrales.

**Hay que incrementar la metodología activa del alumno y reducir, por lo tanto, las clases magistrales**

En el ámbito de alumnos y profesorado las ideas surgidas responden a una voluntad de excelencia en la actividad docente: atender la heterogeneidad de los alumnos (ya sea por dificultades como por potencialidades), incrementar la formación permanente por equipos de trabajo y potenciar el liderazgo docente, la función tutorial y la docencia como arte y actividad científica.

Los espacios educativos tienen que estar diversificados en función de la actividad, hay que incorporar otros es-

pacios más allá del aula y esto significa rediseñar la ambientación y el acondicionamiento de todos los espacios para fomentar la creatividad y generar mejor clima de aprendizaje (lo que significa, entre otras mejoras, el aislamiento acústico, la luz, la decoración, la pintura de las paredes, la ambientación, etc.).

El tiempo y la organización es otro aspecto clave en el planteamiento de un nuevo enfoque de la pedagogía del siglo XXI. Hay que flexibilizar los horarios de docencia, de forma que se permita la diversidad de duración de las clases en función de los objetivos pedagógicos. Hay que poner todos los recursos humanos docentes dentro del aula y repensar la necesidad de los desdoblamientos. Y, por último, se necesitan equipos docentes que diseñen, planifiquen, preparen, realicen y evalúen las actividades de un grupo de alumnos de forma conjunta y colaborativa.

Estar al día en tecnología y recursos significa tener todas las aulas con una infraestructura tecnológica básica que asegure el acceso permanente a

recursos en red y el trabajo interactivo con otros grupos. También significa disponer de equipamientos informáticos y conectividad en todos los espacios docentes, no solo en el aula. Y también pide la automatización de la recogida de información de la gestión académica y administrativa que facilite el trabajo del profesor.

**Hacen falta equipos docentes que diseñen, planifiquen, preparen, realicen y evalúen las actividades de un grupo de alumnos de forma conjunta y colectiva**

Por lo que respecta al ámbito de familias y entornos, surge la necesidad de ser activos como escuela en el barrio, en el entorno social y con las familias. ¿Y cómo se hace? Pues con actividades programadas con distintas instituciones del barrio, así como también potenciando la comunicación con los padres haciendo que entren a formar parte del entorno de la escuela.

Con los resultados de esta encuesta se ve que la voluntad de cambio entre los docentes y el personal de gestión es grande. Y se ve también que este deseo se centra en aspectos concretos. De esta forma el trabajo del Horitzó 2020 tiene un objetivo claro, hay que poner las herramientas para iniciar el proceso que nos ponga en el camino para conseguir todos estos cambios.

Es interesante también comprobar que el reto no es solo cambiar para adaptarnos a las nuevas tecnologías, sino que el trabajo de valores y aspectos relacionales continúan estando en las primeras posiciones de la lista de los objetivos a conseguir. No se puede plantear la educación del siglo XXI sin los principios que han marcado siempre el espíritu de la comunidad educativa ignaciana.

### 80 personalidades de la sociedad catalana participan en el proceso

Un proceso de reflexión y participación como el del Horitzó 2020 tenía que implicar a personas externas a Jesuitas Educació, pero vinculadas y comprometidas con la mejora de la educación en

nuestro país. Más de ochenta personas han participado en sesiones de UBP especiales. Son empresarios de distintos sectores económicos, altos representantes de la Iglesia, directivos y educadores de las escuelas cristianas, directivos de escuelas públicas, personas que lideran proyectos sociales innovadores de gran influencia en nuestro país, personas del ámbito universitario, personas de referencia en el pensamiento educativo, social, pedagógico y religioso, excon-

sejeros y antiguos cargos políticos de distintos gobiernos o personas que trabajan en el ámbito de la psicología social y captación de talento. Y, lógicamente, también nos hemos entrevistado con los máximos responsables políticos del departamento de Enseñanza del gobierno catalán actual.

Todos han aportado sus ideas y reflexiones, que nos han enriquecido mucho y que han sido esenciales para el trabajo de enfoque de los ejes clave de trans-

formación y para la reflexión del nuevo modelo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todos nos han animado a que las escuelas de los Jesuitas hagamos realidad el sueño del Horitzó 2020, y han coincidido en la singularidad e importancia de una reflexión como esta en el contenido actual de la educación, así como también en la oportunidad del momento, dada la situación de cambio y de crisis actual.

# APA: Actividades de participación del alumnado

## Los alumnos nos proponen

Durante cuatro meses se han llevado a cabo distintas actividades dirigidas a los alumnos de las escuelas jesuitas con el objetivo de recoger sus ideas sobre cómo tendría que ser la escuela y la forma de enseñar y aprender en el siglo XXI. Estas actividades, las APA, han sido un éxito, tal y como lo demuestran las cifras de participación y la cantidad de propuestas recogidas.



Entre el 15 de noviembre de 2012 y el 15 de marzo de 2013 se han llevado a cabo las APA, actividades de participación de los alumnos, en las que se ha pedido a los chicos y chicas de las distintas escuelas jesuitas que den su opinión sobre algunos aspectos de la educación y la escuela. Con estas actividades se ha elaborado un informe que recoge necesidades, sueños, ideas y propuestas de los alumnos.

### Tener el punto de vista del alumnado es muy importante

Es muy importante tener el punto de vista del alumnado a la hora de pensar y crear un nuevo modelo pedagógico, ya que ellos son quien viven su aplicación directamente. Si se quiere que el Horitzó 2020 sea un trabajo en equipo que responda a las peticiones de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las APA son una herramienta de dinamización fundamental que facilitan la participación y estimulan la creatividad de los alumnos.

Se han llevado a cabo 414 APA, que se han estructurado en seis temas de trabajo, los mismos que se han seguido en las UBP con los maestros, educadores y personal de administración y servicios: método, contenido y valores; alumnos y

profesorado; espacios educativos; tiempo y organización; tecnología y recursos; familias y entorno.

Además, en el caso de los alumnos, estas actividades se han adaptado en función del curso en el que se llevaban a cabo. Es decir, se ha hecho una división por edades que responde a las capacidades y habilidades de cada una de las etapas. Así pues, las más de 400 actividades se han distribuido de la forma siguiente: se han hecho 32 APA con los alumnos de P3 y P4; 39 con los de P5 y los de primero de primaria; 68 APA con segundo, tercero y cuarto de primaria; 69 con los alumnos de quinto y sexto de primaria y primero de ESO; 75 con los de segundo, tercero y cuarto de ESO; y 131 con los de primero y segundo de bachillerato y FP.

En total han participado 11.484 alumnos de siete centros de Cataluña y se han recogido 45.320 ideas.

### El objetivo es promover el debate y la participación

Los objetivos de las APA son promover el debate y la participación del alumnado a la hora de definir el Horitzó 2020; provocar que los chicos y chicas expresen cómo les gustaría que fuera la escuela, cómo les gustaría aprender, en qué entorno, etc., sin poner límites a su imaginación; y, por

último, que compartan estas ideas con sus compañeros y profesores, ya que en equipo las ideas que se construyen son más grandes, mejores, y así es como se construye un horizonte común.

La metodología que se ha diseñado para la elaboración de las APA tiene la voluntad de facilitar la participación de los alumnos planteando los procesos de reflexión y construcción de opinión a través de dinámicas participativas que favorezcan su implicación. Así se parte de la función de la escuela percibida por los alumnos, se busca provocar una mirada diferente hacia la cotidianidad de la escuela y se propone poner el foco de atención en aspectos clave y compartidos por todo el alumnado.

Estos objetivos se van ampliando a medida que se trabaja con los alumnos de más edad. De esta forma se empieza trabajando los espacios, los maestros, para después ir hacia los contenidos, métodos y valores, así como el tiempo y la organización de la escuela, las tecnologías, las familias y el entorno. Además, se han combinado dinámicas individuales y de grupo, y también actividades de acción con otras más reflexivas.

En cualquier caso, el resultado final siempre va en beneficio del Horitzó 2020, que con cada una de las actividades va definiendo mejor sus límites y se perfila como el marco del nuevo modelo pedagógico que hay que aplicar para hacer

la escuela del siglo XXI.

Una vez expuestas las cifras, los objetivos y la metodología que se ha seguido para realizar las APA, entraremos a ver en detalle algunos de los resultados obtenidos para ver hacia dónde se orientan las necesidades y los sueños del alumnado.

### Las actividades se han adaptado a las distintas edades

Teniendo en cuenta que se han agrupado los alumnos en seis niveles, desde P3 hasta bachillerato y FP, que se han trabajado seis ámbitos o áreas temáticas y que se han elaborado seis propuestas de actividades de participación adaptadas a las características de cada grupo de edad, solo falta apuntar que los objetivos y la metodología aplicadas se han mantenido en todas las propuestas y edades.

En el siguiente cuadro se muestra una comparativa de algunas de las ideas recogidas en los grupos que van de los 10 años a los mayores de 16. Sorprende ver que algunas ideas son compartidas, mientras que otras se matizan o son completamente diferentes. Así se ve cómo se tendrá que adaptar el nuevo modelo pedagógico a las características de cada etapa; ya sea por edad o por necesidades de aprendizaje, de crecimiento personal, características de escuela, etc..

## Relato

**Elisenda Soriguera**  
Periodista relatora  
del proceso del  
Horitzó 2020



«Si alguien del pasado saltase a nuestro planeta, la única cosa que reconocería, el espacio en el que se sentiría más cómodo, posiblemente sería una escuela. Porque ha cambiado la arquitectura, pero no el modelo: aún hay un profe delante y unos alumnos sentados detrás. Todo esto lo estuvimos hablando.», explica

Txema. Así esa clase empezó a pensar y reflexionar sobre un modelo educativo. Hoy vuelven a ponerse en marcha, se suben a la máquina de los sueños: cuando llegamos a clase, están trabajando individualmente, escribiendo sus ideas en las cuatro fichas que les han dado y que les ayudan a ordenar por ámbitos sus pro-

puestas. Espacios educativos, después alumnos y profesorado, también método, contenido y valores, y por último, tiempo y organización. Carlota pregunta dónde puede poner que le gustaría llevar mascotas en el aula, y su compañero Joel opina que en Tiempo y Organización. Así, poco a poco van situando ideas.

Éxito de cifras: 414 APA, 11.484 alumnos participantes, 45.320 ideas recogidas

# En más de 45.000 ideas

ÁMBITOS	APA 4 5º i 6º de primaria y 1º de ESO Chicos y chicas de 10 a 13 años	APA 5 2º, 3º y 4º de ESO Chicos y chicas de 14 a 16 años	APA 6 Bachillerato y FP Alumnos mayores de 16 años
<b>Método, contenidos y valores</b>	<p><b>MÉTODO:</b> todo por proyectos / mejorar la distribución del tiempo semanal (exámenes, ejercicios, clases, deberes...) / más exámenes, pruebas y ejercitación orales... / concursos entre clases / más clases prácticas, de laboratorio / enseñanza más interactiva.</p> <p><b>AGRUPACIÓN ALUMNOS:</b> más trabajo de grupos, nuevas formas de agruparse los alumnos (por afinidades de temas y de carácter, por agrupamiento aleatorio, etc.).</p> <p><b>INICIATIVA DE LOS ALUMNOS:</b> que los alumnos también den clase / relación entre clases de distintas edades: enseñar a los más pequeños, trabajo conjunto entre cursos, etc. / poder escoger materias.</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> valorar más el esfuerzo / no hay que evaluarlo todo.</p> <p><b>OTROS ÁMBITOS DOCENTES:</b> algunas clases al aire libre, en los pasillos, etc. / aprender en los museos, exposiciones / crédito de síntesis y ciudadanía fuera de la escuela.</p> <p><b>CONTENIDO:</b> contenidos más significativos / nuevas materias o contenidos / más formación tecnológica / eliminar contenidos que no son útiles / entrar más actualidad en el aula / más tutoría.</p> <p><b>VALORES:</b> respeto entre alumnos / entre alumnos y profesores / enseñar a aprender a convivir / educar para el futuro, para la vida, para lo que uno quiere ser de mayor, para saber tomar decisiones.</p> <p><b>Y TAMBIÉN:</b> que nadie repita curso, que la nota más baja sea un bien, que nos enseñen cosas realmente provechosas, hacer asambleas en las que los profesores no hablen...</p>	<p><b>MÉTODO:</b> más dinámico / más práctico / más didáctico / más lúdico / prácticas y salidas y excursiones relacionadas con las asignaturas / música, relajación y meditación en el aula / hacer una introducción del día.</p> <p><b>AGRUPACIÓN ALUMNOS:</b> ayudar a los más pequeños / trabajo por grupos / hacer grupos reducidos para algunos contenidos.</p> <p><b>INICIATIVA DE LOS ALUMNOS:</b> Debates / defender las ideas propias / poder opinar / poder escoger asignaturas / libertad para poder ir a beber agua...</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> que no se evalúe solo por exámenes / valorar más el esfuerzo y la actitud / valorar más por los trabajos / menos globales / más buena distribución de exámenes, tiempo de preparación y contenidos que entran / religión, ciudadanía, música, plástica... sin nota o con método distinto.</p> <p><b>CONTENIDO:</b> cosas que sirvan para el futuro / temas de actualidad / más optativas / charlas de expertos externos / más expresión oral / más idiomas / nuevas optativas.</p> <p><b>VALORES:</b> enseñar valores (amor, amistad...) / educar en el respeto.</p> <p><b>EDUCADORES:</b> relación más amistosa / más coherencia / evaluar.</p> <p><b>OTROS ÁMBITOS DOCENTES:</b> clases grabadas en vídeo / más libros en papel / iPad / clases al aire libre / mejor distribución del tiempo de descanso.</p> <p><b>Y TAMBIÉN:</b> que al final de cada tema se repase para los que vayan más despistados / traer el ordenador de casa / clases de política, economía, cocina...</p>	<p>Más práctica y experimentación y menos teoría</p> <p>Más asignaturas en inglés</p> <p>Aprendizaje de más lenguas extranjeras</p> <p>Evaluar más el proceso de aprendizaje</p> <p>Más tecnología y menos libros</p> <p>Más horas de tutoría para orientación estudios posteriores</p> <p>Materias que fomenten la imaginación y la creatividad del alumno</p> <p>Materias más concretas orientadas hacia el mundo laboral</p> <p>Clases más dinámicas</p> <p>Más trabajos en grupo</p> <p>No evaluar el aprendizaje del alumno solo con exámenes</p>
<b>Alumnos y profesorado</b>	<p><b>PROFESOR/TUTOR:</b> simpáticos / contentos y que tengan ganas de explicar / enseñar con alegría / más iniciativa.</p> <p><b>RELACIÓN TUTOR-ALUMNO:</b> estar al lado de los alumnos / cerca de los que tienen dificultades de todo tipo / tener espacio y tiempo para poder hablar personalmente con los alumnos / profesores que despierten confianza / menos castigos y valorar más las cosas positivas.</p> <p><b>GRUPOS CLASE:</b> grupos con menos alumnos / más de un profesor por aula / que los alumnos puedan decorar su clase de forma creativa / aulas con colores / la clase perfecta no es todo el mundo callado.</p> <p><b>TECNOLOGÍA:</b> utilización de ordenadores / iPad / libretas digitales / no tener libros de papel porque todo está digitalizado / grabar las clases y subirlas a la NET para poder seguir las desde casa / ordenador en primaria.</p> <p><b>HORARIO:</b> más descanso entre clase y clase / distribuir mejor las asignaturas.</p> <p><b>METODOLOGÍAS:</b> más trabajo en grupos / aprender experimentando / aprender con juegos / trabajar por proyectos / más salidas / es el alumno quien cambia de clase, no el profesor / tener tiempo en la escuela para poder hacer los deberes / horas de estudio acompañadas por profesores / no tantos deberes, se aprende en la escuela, no en casa.</p> <p><b>PATIO:</b> más recreo / que los profesores jueguen en el patio con los alumnos / espacios de juego.</p> <p><b>Y TAMBIÉN:</b> no llevar bata, solo a la hora de plástica / profesores con buen humor / monitores de comedor simpáticos y agradables.</p>	<p><b>PROFESOR/TUTOR:</b> simpáticos / amables / profesores más jóvenes / bien preparados / que sepan más de nuevas tecnologías / con vocación y entusiasmo / con más paciencia.</p> <p><b>RELACIÓN TUTOR-ALUMNO:</b> que tengan horas extra para dedicar tiempo a los alumnos / dispuestos a ayudar / que traten con respeto / más tutorías / poder escoger al tutor.</p> <p><b>GRUPOS CLASE:</b> menos alumnos por clase / grupos clase entre 10 y 15 alumnos / más de un profesor por clase...</p> <p><b>+ TECNOLOGÍA:</b> utilización de ordenadores / clases interactivas, sin libros y uso de herramientas TIC / poder escoger el ordenador / pizarras digitales.</p> <p><b>HORARIO:</b> más descanso entre clase y clase / tiempo en la escuela para hacer los deberes / una hora por semana para resolver dudas.</p> <p><b>METODOLOGÍAS:</b> más trabajo en grupos / integrar juegos en el aprendizaje / clases más dinámicas e interactivas / trabajo cooperativo / más práctica y menos teoría / más salidas relacionadas con las materias / cambios de aula según la asignatura / hacer clases de debate / diferentes métodos de trabajo, no siempre explicando y los alumnos escuchando.</p> <p><b>EXÁMENES:</b> corregir más rápido / dejar los criterios de corrección claros.</p> <p><b>Y TAMBIÉN:</b> poder llevar una botella de agua en clase, profesores que griten menos y poder reír en clase / masticar chicle y poder usar el móvil.</p>	<p>Más tutorías personales</p> <p>Menos alumnos por clase</p> <p>Profesores a los que les guste enseñar</p> <p>Profesores apasionados</p> <p>Profesor guía</p> <p>Más comunicación profesor-alumnos</p> <p>2 profesores por aula</p> <p>No tanta presión y eliminar los castigos</p> <p>Eliminar la hoja de clase</p> <p>Profesores que dominen la materia</p>
<b>Espacios educativos</b>	<p><b>+ TECNOLOGÍA:</b> estudiar con tabletas / mejor acceso a Internet / ordenadores para todos los niños / robótica / poder usar los iPhone en clase / en lugar de libretas de papel, tener tabletas digitales / pizarras digitales y tabletas táctiles.</p> <p><b>+ COLOR:</b> clases pintadas con colores alegres y vivos / pizarras y mesas de colores / pasillos con colores y decorados con temas y trabajos realizados por los alumnos / comedor pintado con colores alegres.</p> <p><b>ESPACIO DE JUEGO PARA LOS ALUMNOS:</b> sala con sofás y libros / sala con paredes de cristal con Wii y Play y Xbos / mesa de ping-pong, futbolines y billar / juegos de mesa / conversar con los amigos y descansar.</p> <p><b>PATIO MÁS AMIGABLE:</b> mobiliario de juego / bancos para charlar / árboles para tener sombra / tener un patio de juegos y para relajarse y charlar y otro para deportes.</p> <p><b>MEJORES AULAS:</b> insonorización del aula para estar más tranquilos / aulas más grandes y con sofás / clases octogonales con el profesor en el medio / mobiliario diferente / taquillas en los pasillos / cambiar mobiliario viejo y pintar paredes sucias.</p> <p><b>IDEAS ORIGINALES:</b> tener más clases al aire libre / más espacio para la biblioteca y más libros / grupos cooperativos / música en el aula para relajarse.</p> <p><b>Y TAMBIÉN:</b> escaleras mecánicas, autoservicio en el comedor y más días de fiesta.</p>	<p><b>CLASES MÁS GRANDES:</b> espaciosas, con pizarras también más grandes, más luminosas e insonorizadas / mejor mobiliario / mesas más grandes y sillas más cómodas y con ruedas y que no hagan tanto ruido y faciliten el cambio de lugar y el movimiento para formar grupos / más agradables y pintadas con colores vivos / que las clases fueran como oficinas de Google / con calefacción y aire acondicionado / distribuir la clase en forma de U / tener taquillas en clase.</p> <p><b>+ COLOR:</b> pintar las mesas, los pasillos y el comedor con colores vivos / mostrar la parte creativa en los pasillos decorándolos con los trabajos realizados en clase / colores más alegres para motivarnos / clases con distintos colores para dar sensación de alegría / así aumentaría la creatividad e imaginación.</p> <p><b>SISTEMAS DE APRENDIZAJE INNOVADORES:</b> pizarras táctiles y más grandes / imágenes, vídeos y presentaciones virtuales / entregar más trabajos digitalmente, ya que tenemos a disposición libros digitales y ordenadores / hacer más trabajos en grupo y síntesis con ordenador / cambiar ordenadores por iPad y usar tabletas para coger apuntes / tener más clases fuera del aula habitual / más colonias y más intercambios.</p> <p><b>ZONA DE DESCANSO Y JUEGO PARA LOS ALUMNOS:</b> una sala solo con sofás, algún juego de mesa, billar, dardos, futbolines y ping-pong / sala de recreo con ordenadores, música y sofás / tener Wii y Play / habilitar una sala de descanso entre clase y clase.</p> <p><b>PATIO MÁS AMIGABLE:</b> con mesas, bancos y sombras / que tenga mesas de ping-pong / más espacios verdes y césped / que haya jardines y fuentes, flores y animales.</p> <p><b>Y TAMBIÉN:</b> escaleras mecánicas, cafetería para los alumnos, comida más buena y que se pueda escoger...</p>	<p>Ordenador portátil para cada alumno</p> <p>Más luz</p> <p>Mejor climatización y ventilación</p> <p>Mobiliario más ergonómico, adecuado a la edad</p> <p>Clases y pasillos con más colores</p> <p>Cambiar la distribución de las clases</p> <p>Espacios abiertos, polivalentes y bien equipados tecnológicamente</p> <p>Taquillas</p> <p>Espacios al aire libre donde poder estar</p> <p>Bancos en el patio para poder sentarse</p> <p>Tener un huerto</p>
<b>Tiempo y organización</b>	<p><b>ASIGNATURAS:</b> posibilidad de escoger asignaturas / no hacer dos horas seguidas de la misma materia / dar más tiempo para las materias de educación física / quitar flauta y añadir cocina / hacer solo un examen por día (no dos o tres) / algunas asignaturas, tenerlas con otra gente que no sea de la misma sección / las asignaturas como matemáticas y catalán, tenerlas por la mañana.</p> <p><b>HORARIOS:</b> entrar más tarde en la escuela (8.30h o 9.00h) / terminar las clases a las 16 h / tardes del viernes libres / hacer descanso entre clase y clase / tener más tiempo para preparar exámenes / antes de un examen ½ hora de estudio.</p> <p><b>RECREO:</b> tener más tiempo de recreo. Una hora cada mañana / tener una o dos tardes a la semana libres / el tiempo de recreo en función del cansancio de los alumnos / la primaria en un patio y la secundaria en otro / aprovechar más el bosque.</p> <p><b>VACACIONES:</b> hacer más vacaciones / repartir parte de las vacaciones de verano entre Navidad y Semana Santa / tener otra vez la semana blanca.</p> <p><b>Y TAMBIÉN:</b> comida más buena y con posibilidad de escoger platos.</p>	<p><b>ASIGNATURAS:</b> trabajar con iPad en lugar de ordenadores / no tener tantos deberes, hay que trabajar en la escuela / quitar asignaturas como música, tecnología, religión / no poner las asignaturas más fuertes seguidas / no hacer todos los exámenes en una semana / enseñar cocina, a coser...</p> <p><b>HORARIOS:</b> jornada intensiva / entrar a las 9 y hasta las 14.30 o 15 / todas las tardes libres / descanso de 5-10 minutos entre clase y clase / tener más patios / que el recreo sea más largo / quitar la sexta hora / clases de 45 min. / tener una hora de estudio al día / no tantas horas sentados en una silla / más responsabilidad en la organización por parte de los alumnos.</p> <p><b>PATIO:</b> recreos más largos y más temprano, ¡tenemos hambre! / poder salir a la calle a la hora de recreo / patios con espacios lúdicos.</p> <p><b>VACACIONES:</b> más días de vacaciones / semana blanca / + convivencias / viaje de final de curso / más excursiones.</p> <p><b>Y TAMBIÉN:</b> poder escoger la comida y que cambien el timbre por fragmentos de canciones.</p>	<p>Suprimir todas las tardes</p> <p>Clases de 45 minutos</p> <p>Dejar de 5 a 10 minutos entre clase y clase</p> <p>Más salidas y prácticas en empresas</p> <p>Asistencia flexible</p> <p>Salir a la calle durante la hora del recreo</p> <p>Horarios compatibles con el trabajo</p> <p>Clases semipresenciales</p> <p>Más tiempo de estudio dentro del horario</p> <p>No clases durante la semana de exámenes</p>

# 17 IDEAS CLAVE

## Horitzó 2020: la escuela

### ✓ 1. EVANGELIZADORA

Una escuela **evangelizadora** que ayuda a sus alumnos a hacer **proyectos vitales fuertes** para ser personas competentes, conscientes, compasivas y comprometidas para una sociedad más justa, solidaria, sostenible, humana e inclusiva.

### ✓ 2. HUMANISTA

Una educación profundamente **humanista**, que busca el **desarrollo emocional e intelectual**. Por esto optamos por el desarrollo de las **inteligencias múltiples** y el trabajo por **competencias**, poniendo especial atención en el **crecimiento espiritual e interior**, que ayude a nuestros alumnos a **conducir su propia vida**.

### ✓ 3. DEL SIGLO XXI

Una escuela consciente de que la sociedad del siglo XXI, diferente de la del siglo XX, necesita una nueva forma de enseñar y aprender, excelente e inclusiva, y por esto **pone el alumno en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje** y transforma la forma de organizarse para ser mucho más flexible, **para integrar conocimiento y saber de una forma mucho más experiencial**.

### ✓ 4. CON UN NUEVO MODELO PEDAGÓGICO: **mena**

Una escuela que ha desarrollado e implementado un **nuevo modelo pedagógico**, basado en la esencia de la **pedagogía ignaciana**, en los elementos fundamentales de la pedagogía del aprendizaje y en las recientes aportaciones de la **neurociencia**, y que resumimos en los siguientes puntos:

#### 4.1. EQUIPO DOCENTE INTEGRADO

Un **equipo docente** de profesores creativos e innovadores que trabajan conjuntamente, es decir, que planifican, programan, trabajan en el aula, evalúan y acompañan a los alumnos. Los alumnos se agrupan de forma que tengan más contacto, y más directo, con el equipo docente.

#### 4.2. ALUMNOS PROTAGONISTAS

Unos alumnos que tienen un **papel activo y protagonista**, que trabajan individualmente y de forma cooperativa con sus compañeros y que tienen iniciativa e interés por el aprendizaje y por las tareas escolares.

#### 4.3. FAMILIAS IMPLICADAS

Unas familias **dispuestas a participar de forma activa** en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y a colaborar con la escuela en función de sus capacidades y posibilidades.

#### 4.4. RECURSOS DIGITALES

Unos **recursos tecnológicos** para que todos los alumnos puedan recoger todos los aprendizajes que va haciendo a lo largo del curso, mediante una libreta electrónica que tiene que incluir un portafolios y una libreta electrónica de grupo.

#### 4.5. TIEMPO FLEXIBLE

Una **distribución de tiempo flexible** que decide el equipo de profesores responsable del curso en función de las actividades planificadas para un determinado período.

#### 4.6. CONTENIDOS CON VALORES

Unos contenidos entendidos como todo aquello que tiene que ser objeto de enseñanza-aprendizaje: **conceptos, procedimientos, valores, hábitos, actitudes, competencias y focos competenciales**. Para nuestro proyecto educativo hay unos contenidos que tienen una importancia especial: los valores. El trabajo de los valores lo queremos integrar en las tareas académicas. La aplicación del modelo requiere una previa selección, cuidadosa y rigurosa, de contenidos esenciales.

#### 4.7. METODOLOGÍA DIVERSA

Una **metodología variada y diversa**, con una importante dosis de aprendizaje por descubrimiento, canalizado por el trabajo cooperativo con grupos heterogéneos y homogéneos, por la

realización de proyectos interdisciplinares y por el aprendizaje basado en problemas y en contacto con las empresas e instituciones de la sociedad. El modelo incluye también el trabajo individual, el estudio del alumno en el aula y el aprendizaje por recepción.

#### 4.8. EVALUACIÓN DINÁMICA

Una **evaluación** de los resultados y de los procesos de aprendizaje **dinámica e integrada** en el conjunto de actividades del proceso enseñanza-aprendizaje. Vamos a potenciar **la autoevaluación y la coevaluación**, ya que favorecen la metacognición y facilitan el desarrollo de la competencia aprender a aprender.

### ✓ 5. QUE APOYA A LOS EDUCADORES

Una escuela que **apoya**, mediante el acompañamiento, la formación y la puesta en marcha de un itinerario profesional, **al desarrollo humano y profesional de sus educadores** para que, de acuerdo con su vocación e impulso personal en el contexto del proyecto educativo de Jesuites Educació y su concreción en el centro, puedan incorporar los nuevos objetivos de rol y sentido que el nuevo modelo pedagógico y de gestión los invitan a conseguir.



**¿Qué buscan las escuelas jesuitas?** La formación integral de la persona para una sociedad diferente.

PÁG. 10

**El nuevo modelo pedagógico (MENA),** un nuevo modelo para la escuela que queremos para el siglo XXI.

PÁG. 12

**El compromiso de Jesuites Educació** es impulsar un cambio profundo y acompañar a los integrantes de este proceso.

PÁG. 15

**El sueño de las escuelas.** Los directores generales nos resumen en pocas palabras la escuela que quieren ser.

PÁG. 16

# Escuela que queremos

## 6. FÍSICAMENTE DIFERENTE

Una escuela que **ha renovado completamente sus espacios para adaptarlos a la nueva dinámica del nuevo modelo pedagógico**: unos espacios polivalentes, adaptados a las nuevas agrupaciones de alumnos y equipos docentes, bien iluminados, alegres y con colores, donde se minimice el ruido y con un mobiliario adecuado que permita las diferentes formas de trabajo que el modelo contempla. Adicionalmente, en cada planta o ciclo hay salas de reuniones, un espacio de juego interior y una sala de presentaciones o clases magistrales. En definitiva, unos espacios vivos, alegres y flexibles, que fomentan la **creatividad**, en una escuela estéticamente diferente de acuerdo con un nuevo modelo de cambio de los espacios físicos de los centros.

## 7. UN PATIO EDUCATIVO

Los patios se consideran también **espacios educativos** y se han convertido no solo en zonas para jugar a pelota para desfogarse, sino en verdaderos espacios agradables de relación, convivencia y juego.

## 8. CON UN NUEVO MODELO ORGANIZATIVO

La flexibilización y el nuevo modelo pedagógico han requerido un nuevo **modelo organizativo y de gestión** basado en una reorganización general de procesos, una nueva estructuración de los servicios en red, una intensificación y mejora de las herramientas informáticas para apoyar mejor a los educadores y un profundo cambio de cultura de la organización, que pone en su centro el proceso de enseñar y aprender con el objetivo de facilitar el **liderazgo pedagógico** de los docentes.

## 9. FACILITADORA DE EXPERIENCIAS DE FE Y COMPROMISO

El nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje integra plenamente **una educación vivencial de la fe y del compromiso social** como itinerario personal y comunitario que tenga continuidad a lo largo de toda la vida y **despierte vocaciones de servicio laico y religioso**.

## 10. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La escuela incorpora **la estimulación temprana, cognitiva y emocional** como metodología para reforzar el desarrollo neuronal que contribuye al buen aprendizaje. En este marco, algunas escuelas de la red ya tienen guardería infantil.

## 11. INTEGRADA E INTERRELACIONADA

La escuela **integra e interrelaciona**, en un solo proyecto educativo, **las actividades culturales, deportivas y musicales** que realiza a lo largo de la semana para el desarrollo integral del alumno como persona.

## 12. SENSIBLE CON EL MEDIO AMBIENTE

La escuela ha identificado el **trabajo y la sensibilidad con el medio ambiente** como un elemento importante de su proyecto educativo integral, y de esta forma todo el centro es, en sí mismo, una fuente de amor y respeto y de custodia de la Tierra.

## 13. CATALANA Y ABIERTA AL MUNDO

La escuela, **catalana**, abierta y comprometida con su entorno y el mundo global, **vive cotidianamente la dimensión internacional**: se ha conseguido que el inglés también sea una lengua vehicular, junto con el catalán y el español, y se estudian otros idiomas y se realizan frecuentes intercambios internacionales en una **red de escuelas jesuitas de todos los continentes**.

## 14. FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRADA

La **formación profesional** ha tomado un gran protagonismo en las escuelas que la ofrecen, se ha integrado en red en **una sola FP en tres campus** y ha incorporado el servicio formativo en las empresas y la formación dual en una renovada apuesta metodológica presencial y virtual.

## 15. BACHILLERATO INTERNACIONAL

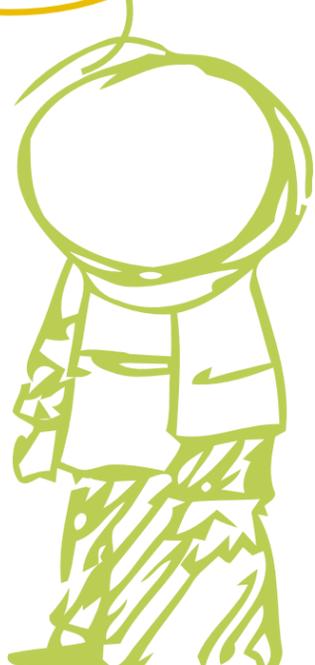
El **bachillerato** se estructura también en red y ofrece especializaciones potentes por escuelas y una división específica de **bachillerato internacional jesuita** integrado en una red mundial.

## 16. EN RED JESUITA

Las escuelas de Jesuites Educació **trabajan integradamente y en red** entre sí, como una sola institución en un amplio espacio colaborativo con el resto de escuelas jesuitas de España, de Europa y del mundo.

## 17. CON PERSONAS VOCACIONADAS Y COMPROMETIDAS

Todos estos cambios permiten, mediante el acompañamiento personal, formar a **personas con una fuerte identidad propia y un muy buen proyecto vital basado** en su vocación y compromiso. Personas flexibles y abiertas al cambio, globales y que hablen muchos idiomas, multiculturales, sistémicas y digitales, autónomas y capaces de trabajar colaborativamente y en red, **con una profunda espiritualidad y vida interior inspiradas en el magis ignaciano**, capaces de emprender y conducir su propia vida e integrar en ella la realidad compleja y evolucionar hacia ella.



# LA RAZÓN DE SER

## La formación integral de la persona

**E**l P. General Adolfo Nicolás proclamó en su discurso en Gijón, el 8 de mayo de 2013, que la educación sigue siendo una prioridad en la Compañía; y afirmó: «Los jesuitas estamos en la educación porque desde el principio la gran preocupación de san Ignacio y sus compañeros y seguidores es el crecimiento y la transformación de la persona [...]. No estamos aquí solo para enseñar o comunicar algunas técnicas de éxito, sino para acompañar a personas, desde muy pequeños [...], y acompañarlas en su crecimiento, que es lo más importante que podemos hacer en la vida.»

El primer objetivo, pues, de un centro educativo de jesuitas es llegar a ser una escuela donde predomine la **formación integral de la persona**, como un camino de aprendizaje para convertirse en una **persona consciente, competente, compasiva y comprometida**.

La referencia de los valores de la persona que se muestra es la que enseñó Jesús en el Evangelio. Por eso las escuelas jesuitas son **evangelizadoras** que, siguiendo el ejemplo del Hijo encarnado, quieren propiciar una forma de ser **persona** para potenciar un modelo de **sociedad** que responda a los valores de **solidaridad y justicia social**.

### Ser ESCUELAS

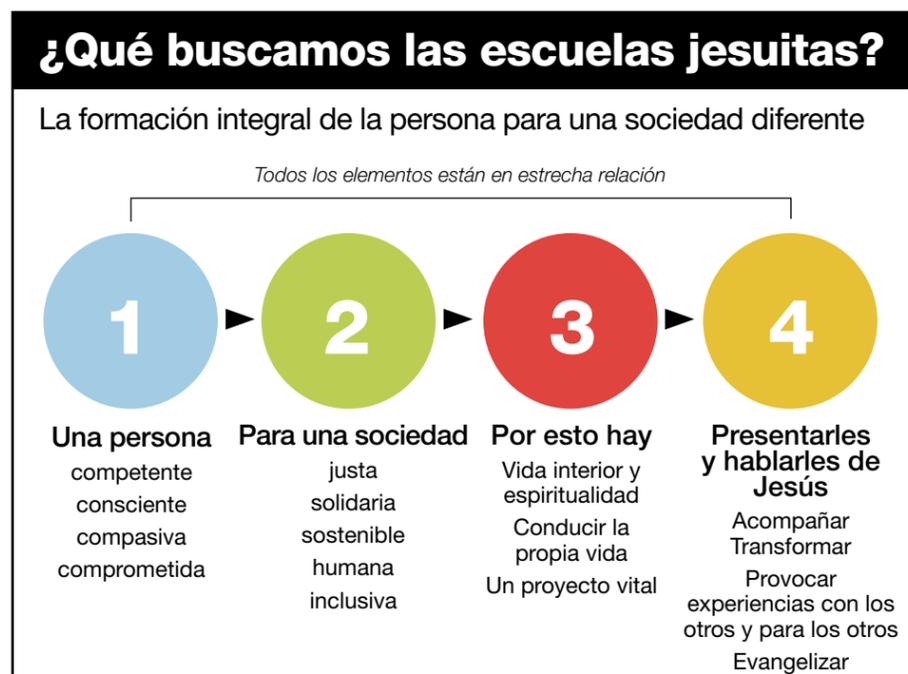
Llegar a ser escuelas significa poner en el centro **el aprendizaje**. En primer lugar, de los alumnos, y para hacerlo posible hay que poner las condiciones para el aprendizaje de todos los miembros de la comunidad educativa.

No se puede imaginar una atmósfera educativa sin la implicación y voluntad de aprendizaje de los propios profesores.

Educación es poner las condiciones de un aprendizaje integral, que entienda el tiempo educativo como la oportunidad de vivir un camino hacia el objetivo de llegar a ser persona en un proceso de formación permanente.

Ser escuela jesuita significa educar y vivir los valores evangélicos y cultivar las virtudes de la **interioridad y la espiritualidad** propias de la tradición ignaciana, trabajadas desde la libertad personal y vividas en un entorno de pluralismo y de sentido de la justicia.

El entorno de la escuela tiene que favorecer el acompañamiento de alumnos y educadores en sus respectivos procesos.



Los **alumnos** son el objetivo fundamental de la escuela: **están en el centro del aprendizaje** y todos los recursos están a su servicio para que puedan conseguir los mejores resultados posibles, tanto desde la perspectiva personal como desde la académica, en el camino de preparación para la vida. Y dentro del grupo de alumnos, hay que pensar especialmente en aquellos que más apoyo necesitan.

En este último objetivo está la concepción de una educación, basada en la **atención personalizada**, que busca la integración dentro de la sociedad donde viven, con una actitud alegre y feliz, que les permita adquirir la flexibilidad necesaria para desarrollar sus **convicciones profundas** y sus **carismas y valores**.

Las escuelas que quieren trabajar para la integración de los alumnos en la sociedad tienen que potenciar su apertura hacia los distintos entornos, que potencien el aprendizaje de los alumnos, especialmente el más experiencial.

El primer agente del entorno de los alumnos son las **familias**. Por eso hace falta que las escuelas tengan más **competencia comunicativa**, que sean capaces de trasladar a las familias **mensajes y modelos pedagógicos** claros y transparentes, que favorezcan escucharlas, acogerlas y propiciar su participación activa.

La identificación entre la escuela y la familia de los valores educativos del esfuerzo, la justicia y el trabajo para una sociedad más justa, inclusiva y democrática representan la vía educativa de más relevancia para la formación integral de los alumnos.

Una educación integral como la que se propone necesita educadores que vivan su **vocación profesional con convicción y esperanza**. Que eduquen y se eduquen, esforzándose para sacar el *magis* de ellos mismos y de sus alumnos.

### Ser escuela EVANGELIZADORAS

Las escuelas jesuitas son evangelizadoras porque presentan a Jesús como referencia de persona en el mundo, desde el anuncio de la Buena Nueva del Reino, como san Ignacio enseñó. Las escuelas de la Compañía están comprometidas "con el servicio de la fe, para lo cual la promoción de la justicia constituye una exigencia absoluta".

El **mensaje de Jesús de Nazaret** es el vehículo para interpelar a los alumnos y a los educadores de forma constante. Trabajando la vocación en el servicio a los otros para estimular la transformación de las personas, acompañándolas y provocando experiencias fundantes.

Convencidos de que las propias escuelas son también objeto de evangelización, se quiere ejemplificar y vivir lo que se enseña para hacer creíble el Evangelio. Así se desea una estructura ejemplar en este sentido: desde la práctica de la **cura personalis** de los directivos y los educadores, hasta la promoción de escuelas inclusivas, para todo el mundo, que resulten acogedoras y que expliciten sus convicciones desde la vivencia de la pluralidad y diversidad. Una escuela capaz de **suscitar auténticos procesos vitales y vocacionales**.

### Ser PERSONAS para los otros

La tradición ignaciana señala la importancia de educar en la capacidad de buscar la felicidad y el equilibrio personal, desde una libertad profunda, sostenida en convicciones profundas y honradas.

Personas que quieren con realismo al mundo en el que les toca vivir; que son sensibles al entorno, a la cultura y a la historia. Que se integran en la sociedad e interactúan con su entorno. Que trabajan y comparten para obtener respuestas y que se sienten cocreadoras.

La escuela tiene que favorecer la capacidad para escuchar, con capacidad crítica, y **promover que los alumnos se interpielen y que se hagan preguntas**, con capacidad de aprender. Esta dinámica de aprendizaje se hace a través de la experiencia vital interna, que cultiva la vida interior.

Desde esta vivencia interior, los alumnos aprenden el sentido de la justicia que los mueve a indignarse ante la injusticia. También a vivir con humildad, agradecimiento y sentido de la gratuidad. A convertirse en personas valientes, abnegadas, austeras, atrevidas, creativas, con iniciativa, perseverantes y flexibles. En definitiva, personas para los otros, capaces de darse a los otros y de ser servidoras de los pobres. Personas que aporten esperanza y que den respuestas y testimonio. Que se conozcan y se asuman a ellas mismas, con sus fortalezas y debilidades, y que sepan vivir el éxito y la equivocación.

### Ayudar a construir una SOCIEDAD justa

En las escuelas jesuitas se quiere contribuir a **una sociedad mejor**, es decir, una sociedad justa que busque el bien común, que sea más humana y que sea sensible a los más desfavorecidos.

Se cree en una sociedad que favorezca a mujeres y hombres felices, que sea respetuosa con las personas y la diversidad y que sea respetuosa con la naturaleza para hacer un mundo sostenible y ecológico.

Este estilo se basa en una **educación humanista**, que busca a Dios en el mundo, integrando la experiencia humana y buscando puentes permanentes con la realidad. El sentido de la justicia de la educación jesuita nace de la fe y del diálogo entre las dos. Fe y justicia viven en diálogo con las culturas, entendido también como un diálogo interreligioso (interculturalidad).

La pedagogía ignaciana busca que los alumnos se integren en la sociedad para transformarla. Que la persona sea invitada a **tener proyecto de vida, proyecto vital y con identidad propia** buscando dentro de ellos mismos. **Que lleguen a ser personas para los otros y con los otros**, desde la actitud de poner sus dones al servicio común.

# METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVAS

## Enseñar y aprender en el siglo XXI



**El mundo está viviendo cambios vertiginosos. La educación está en el centro de un proceso de evolución radical de las formas de enseñar y aprender. Las metodologías y la organización escolares que fueron exitosas en el siglo XX necesitan una transformación profunda para responder a los cambios sociales y tecnológicos.**

El entorno socioeducativo de la segunda mitad del siglo XX se caracterizaba por haber conseguido cuotas altas del estado del bienestar y por la escolarización universal. En general, podemos hablar de un mundo industrial, local, homogéneo, analógico y secuencial. En este entorno, el profesorado se centraba en la enseñanza de contenidos básicamente teóricos fragmentados en asignaturas que no se interrelacionaban entre ellas.

### El alumno es el centro del nuevo modelo

La evolución tecnológica, social y productiva del siglo XXI nos lleva al centro de la conocida como sociedad del conocimiento, caracterizada por la globalización, el pluralismo, la emergencia del valor de las redes y por una realidad digital e hipertextual. El conocimiento es experiencial, el saber es integrado y el alumno debe tener una actitud más activa en el aula. La estructura escolar pide más flexibilidad.

### PEA

Todos los cambios que vivimos piden una transformación sistémica del proceso de enseñanza y aprendizaje. La red de Jesuites Educativos, siguiendo la tradición de renovación educativa y social que ha caracterizado la educación y la pedagogía ignacianas, propone un diseño de un nuevo modelo del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA).

Una educación que ayude a integrar y conducir la propia vida

Hay que situar al alumno en el centro del PEA, impulsando su rol activo y autónomo, a través del desarrollo de proyectos personales y en equipo. El alumno tiene que trabajar en el marco de una metodología basada en buscar, observar, compartir y mostrar. Podemos hablar de una pedagogía basada en un proceso educativo que ayuda al alumno a conducir su propia vida, más allá de los conocimientos intelectuales. Alumnos que profundizan en el autoconocimiento, a través del trabajo interior, la espiritualidad y el sentido crítico, para afrontar su proyecto vital, lejos del fracaso vital que vive una parte de la generación que transita del siglo XX al siglo XXI.

Esta propuesta pide un nuevo rol del educador, especialmente con la orientación hacia el trabajo en equipo, alrededor del cual se estructura el centro. Se rompe con la actual concepción del claustro de profesores como lugar básico de debate y partici-

pación. Los docentes se sienten vocacionalmente tutores a la vez que profesores, dentro de la misión y pedagogía del proyecto de Jesuites Educativos.

Estamos pensando en educadores flexibles y polivalentes, que reciben un buen acompañamiento de la institución y una buena formación continua. Son maestros y profesores orientados hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, conocedores de sus alumnos, activos en el espíritu de acompañamiento y con una identificación clara del proyecto educativo y la opción metodológica. Educadores y educadoras comprometidos con su vocación profesional.

Para una buena cualidad del PEA, el proyecto educativo promueve la integración de las familias a través de una estrecha alianza y complicidad y ofreciendo formación para ellas y con ellas.

La estructura del nuevo modelo está basada en profesores que trabajan integrada y colaborativamente para alumnos agrupados de forma flexible. Los espacios, que están vinculados a la metodología, desarrollan la creatividad y cuidan el control de sonido, de la luz y promueven el color.

La estructura general se muestra flexible en los espacios, en los horarios y con diversidad de metodologías, y rompe las fronteras de las edades y de los conocimientos. Los alumnos están agrupados con diversidad de criterios. Los horarios están adaptados a las tareas y a los objetivos de aprendizaje. Hay es-

tilos diferentes de aprendizaje. La estructura se adapta al alumno.

Esta transformación pide que los equipos directivos se orienten hacia el liderazgo pedagógico y de espiritualidad, entendida como el compromiso de conducir la propia vida según unos principios.

### CONOCIMIENTO

El PEA consolida el actual proceso de transición de la enseñanza al aprendizaje. Promueve el trabajo por proyectos para acentuar el aprendizaje experiencial (*learning by doing*), a través de trabajos de investigación y metodologías que establecen retos y trabajan con preguntas y respuestas para desarrollar distintas habilidades.

Educadores y educadoras flexibles y polivalentes que asumen un nuevo rol

Las metodologías favorecen la creación constante de experiencia y conocimiento, desarrollan las capacidades de cada alumno, con proyectos que integran los conocimientos, las habilidades y las competencias, vinculadas a la vida real (actividades auténticas) y con un esfuerzo de actualización. La escuela aprovecha el trabajo de las inteligencias múltiples y las impulsa de forma decidida.

Las competencias básicas –escritura, lectura y comunicación– son fundamentales y se les dedica un esfuerzo muy grande en todas las etapas, especialmente a las de infantil y primaria.

El PEA integra el aprovechamiento en una educación experiencial de la fe como un proceso personal y comunitario que tiene la expectativa de desarrollar a lo largo de toda la vida. Esta educación en la fe se integra con la educación en un compromiso social efectivo.

Un nuevo modelo que responda a nuevas necesidades

Una propuesta metodológica nueva pide un nuevo modelo de evaluación que está vinculado a una nueva propuesta de currículo, competencial e interdisciplinar. Hay que llegar a la esencia de los contenidos e incorporar plenamente ámbitos como la pastoral, la educación no formal y las paraescolares.

### PERSONAS DEL SIGLO XXI

Esta propuesta metodológica tiene como objetivo principal formar personas del siglo XXI. Personas que necesitarán conocimientos y también competencias (valores, actitudes y habilidades). Es decir, tendrán que ser flexibles, estar abiertas a los cambios, autónomas, capaces de trabajar en equipo y en red, globales, con idiomas, multiculturales, digitales, con espiritualidad y capacidad de conducir su propia vida, capaces de integrar la realidad y evolucionar en función de ella... En definitiva, tienen que poder desarrollar una identidad propia y un proyecto vital, que ayude a transformar el mundo.

## Relato

**Elisenda Soriguera**  
Periodista relatora del proceso del Horitzó 2020



¿El resultado? Una lluvia de ideas, de palabras cargadas de energía. La actividad les sugiere adjetivos como enrique-

cedor y palabras como compromiso, ilusión, reflexión, futuro, fe, ganas, alumnos, valor, empuje, fuerza, coraje. Al final de la sesión, una idea arranca aplausos de todo el mundo: «Si tu me das un euro y yo te doy un euro, los dos tendremos un euro. Si yo te doy una idea y tu me das una idea, entonces los dos tendremos dos ideas. Hoy todos nos hemos

llevado muchas nuevas ideas. ¡El trabajo continúa!»

«No sabía qué se iba a hacer hoy, pero me ha gustado mucho tener tiempo para la reflexión», cuenta Isa. «Yo veo la escuela del futuro más creativa, más abierta, que recupera el espíritu de escuela y libertad», reflexiona. Todos están de acuerdo en que están aquí porque quie-

ren ser capaces de crear una educación feliz, adaptada, motivadora, pacífica, llena de valores.

El fin de fiesta es una lluvia de ideas, de palabras que animan, aportan el coraje de construir una escuela mejor: visión de futuro, ganas de cambiar, esperanza, diversidad, reto, mejora cualitativa, reflexión, adaptación al cambio.

# EL NUEVO MODELO PEDAGÓGICO

## memena

### modelo de enseñanza y aprendizaje

La escuela que queremos para el siglo XXI se fundamenta sobre las bases de un nuevo modelo pedagógico. Un nuevo modelo que crece a partir de la esencia de la pedagogía ignaciana y a partir de las aportaciones de la psicología del aprendizaje y de la neurociencia.

#### TRADICIÓN EDUCATIVA

El nuevo modelo pedagógico se basa en aspectos derivados de nuestra tradición educativa ignaciana y los potencia:

- El alumno es el centro de nuestro modelo.
- La cura personalis tiene que guiar nuestra relación educativa.
- Tenemos que potenciar los puntos fuertes de cada alumno.
- Rigor y profundización tienen que ser los objetivos de nuestro trabajo.
- Tenemos que focalizar la atención en los contenidos fundamentales.
- Tenemos que adoptar la prelección y la repetición como técnicas didácticas que garantizan un aprendizaje significativo y funcional.
- Tenemos que poner el acento en la formación en valores y la apertura hacia la realidad de fuera de la escuela.
- Tenemos que entrenar el pensamiento y la capacidad para abordar nuevas situaciones y resolver problemas.
- Tenemos que trabajar las expresiones oral y escrita.

#### PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

El modelo se basa también en un marco teórico formado por ideas sobre el aprendizaje procedentes de distintos autores:

- Conductismo: utilización de refuerzos, planificación de la enseñanza (Skinner), necesidad de respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- Piaget: aprendizaje basado en acomodación, asimilación y adaptación; los tres estadios del desarrollo

intelectual; todos los pensamientos surgen de acciones.

- Vigotsky: zonas de desarrollo autónomo y desarrollo próximo o potencial.
- Bruner: aprendizaje por descubrimiento.
- Ausubel: en la estructura cognitiva de los alumnos tiene que haber la base conceptual necesaria para incorporar nuevo material, estableciendo vínculos con él.
- Gardner: la inteligencia es un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para solucionar problemas o elaborar productos con valor para una cultura determinada. Ocho inteligencias: verbal-lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal, musical y naturalista.
- Neurociencia: el cerebro es un órgano que se modifica con la experiencia, evoluciona con la edad y como resultado de su actividad.
- Estimulación temprana del cerebro para desarrollar el sistema nervioso y favorecer las conexiones neuronales.

#### IDEAS PEDAGÓGICAS

En el marco del Horitzó 2020 nos centramos en siete focos competenciales: comprensión lectora, expresión oral y escrita, resolución de problemas, habilidades digitales, interioridad, aprender a aprender y valores sociales. La metodología que queremos utilizar tiene que ser variada. Tenemos que aumentar el aprendizaje por descubrimiento, ya que potencia la capacidad de observación, descripción, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis y

otros aspectos relacionados con el razonamiento científico. La pedagogía por proyectos y el aprendizaje basado en problemas, así como la introducción del trabajo cooperativo también necesitan su espacio dentro de esta nueva metodología. Esto no significa que las clases magistrales desaparezcan, pero deben ser programadas de forma adecuada y no improvisadas.

#### COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LOS EDUCADORES

La aplicación de todas estas ideas pide unas competencias y unas capacidades determinadas en el conjunto del profesorado. Según autores como Scriven, Angulo y Perrenaud los requisitos para ser gestor del aprendizaje de los alumnos son:

- Competencia o capacidad de planificación y organización del propio trabajo.
- Competencia o capacidad de comunicación.
- Competencia o capacidad de trabajar cooperativamente con otros profesores.
- Competencia o capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver conflictos.
- Competencia o capacidad de utilizar las nuevas tecnologías de la educación.
- Competencia o capacidad de construir un autoconcepto positivo y sincero.
- Competencia o capacidad de hacer autoevaluación de las propias acciones.
- Queremos que el trabajo de enseñar sea un trabajo en equipo.

#### Las inteligencias múltiples

**Enric Caturla**  
Jefe de pedagogía y formación de JE



En el año 1983 Howard Gardner publica su primer libro sobre las inteligencias múltiples. Define *inteligencia* así: «Potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para solucionar problemas o elaborar productos que tengan valor para una cultura determinada.»

Hasta aquel momento los psicólogos medían la inteligencia de las personas a través del coeficiente intelectual que obtenían de unos test que exploraban básicamente las inteligencias lingüística y matemática y un poco también la espacial.

Gardner abre el espectro de las inteligencias y distingue ocho distintas, que son: verbal-lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal, musical y naturalista.

Actualmente la neurociencia ha localizado todas estas ocho inteligencias en distintas zonas del cerebro.

¿Qué implicaciones pedagógicas tiene esta teoría? Citaremos solo cuatro:

- Nos ayuda a conocer los puntos fuertes de nuestros alumnos, potenciarlos y así aumentar su autoestima.
- Nos permite definir una adecuada oferta curricular escolar y paraescolar.
- Nos obliga a introducir en las actividades del aula y especialmente en nuestros trabajos por proyectos realizaciones que tengan que ver con las diferentes inteligencias.
- Existe una íntima relación entre las ocho competencias básicas y las inteligencias múltiples.

Se tendrá que incorporar todos estos elementos en nuestra práctica docente.

**1** El esqueleto del modelo son los alumnos, el equipo docente, el espacio y los recursos.

**2** El segundo eje son los contenidos, las metodologías y la disposición de los docentes.

**3** La tercera pata es el esquema en el que interactúan los alumnos, los profesores y los contenidos.

**4** La pieza última y fundamental es la familia, los alumnos y la escuela.

El modelo pedagógico que se propone trabaja sobre cuatro grandes ejes, que se desarrollan de la forma siguiente:

**El esqueleto del modelo**



La estructura sobre la que se construye este modelo se esquematiza en este triángulo que relaciona el espacio y los recursos con el equipo docente y los alumnos.

Es importante disponer de un espacio y de unos recursos adecuados para poder poner en práctica el nuevo modelo pedagógico. Un espacio polivalente que tiene que permitir el trabajo individual, el trabajo cooperativo, las exposiciones magistrales y también actividades lúdicas. Un aula donde trabajen entre 50 y 60 alumnos y un grupo reducido de profesores. Además, en este nuevo espacio hay que prever salas de reuniones, un espacio de juego interior y una sala para las presentaciones o clases magistrales.

Los recursos que necesitamos, disponibles físicamente o mediante la NET, son: dispositivos digitales, a disposición de los alumnos, Wi-Fi que nos garantice una buena conexión a la red, biblioteca de aula, e-libreta en la NET para cada alumno para poder recoger todos los aprendizajes que se van haciendo a lo largo del curso. Estos portafolios estarán a disposición del equipo de profesores y serán un elemento clave en la evaluación de los alumnos. Una e-libreta del grupo en la que se incorporen las conclusiones de cada día.

Para un curso de cuatro líneas estamos pensando en un grupo de 7 profesores polivalentes con algún miembro del departamento de orientación que centren todo su trabajo en este curso.

Los profesores funcionan como un equipo: planifican, programan, trabajan en el aula y evalúan conjuntamente. La acción tutorial es compartida por todos y todos son responsables de la organización del curso.

De esta forma el equipo docente coordina la participación de los alumnos dentro del aula en función de los diferentes roles asignados. Ellos tendrán un papel protagonista y activo: la clase es un grupo que funciona como una empresa que trabaja produciendo

conocimientos, los fabrica, los asimila y los comparte. El conocimiento se puede construir y deconstruir de forma creativa, los alumnos se lo hacen suyo y así lo pueden difundir a otros compañeros, otras clases, las familias, otros centros, etc.

Los alumnos dispondrán de un tiempo para el trabajo individual y también de un tiempo para el trabajo cooperativo en grupos homogéneos y heterogéneos.

**La musculatura del modelo**



El segundo eje sobre el que se construye este modelo pedagógico trabaja sobre los contenidos, las metodologías y la disposición de los docentes.

El concepto de contenido se ha ido modificando y ampliando a lo largo de los años. Hoy en día cuando hablamos de contenidos se entiende como conceptos, procedimientos, valores, hábitos, actitudes, competencias y focos competenciales. Tienen especial importancia los valores, ya que se quieren integrar en las tareas académicas. Se hace, pues, una pedagogía de los valores. Los que se trabajan y sobre los que se quiere poner el acento son la reflexión, el respeto, la responsabilidad, el compromiso social y la justicia.

Para que este modelo funcione se necesitan docentes con motivación, conocimientos, capacidades, habilidades y determinadas actitudes. El liderazgo pedagógico de los directivos y un adecuado plan de formación que contemple una determinada trayectoria formativa pueden ser de gran ayuda. Esta es la disposición que se pide a los docentes.

La metodología para poner en práctica estas ideas combina el aprendizaje por recepción, el trabajo individual y el trabajo colectivo.

La proporción que propone el modelo para estas tres metodologías sería de una forma muy aproximada, que, evidentemente, variará de un día a otro, y de una semana a otra, dedicar de las seis horas diarias una al aprendizaje por recepción, dos al trabajo individual

y tres horas para el trabajo cooperativo (dos horas de trabajo en grupos heterogéneos y una con grupos homogéneos).

El nuevo modelo pedagógico opta por la integración de las diferentes asignaturas en proyectos basados en problemas reales. Así se garantiza la transversalidad, la conexión de conocimientos y áreas curriculares, la incorporación de competencias y habilidades relacionadas con todas las inteligencias, etc.

**Un triángulo clásico**

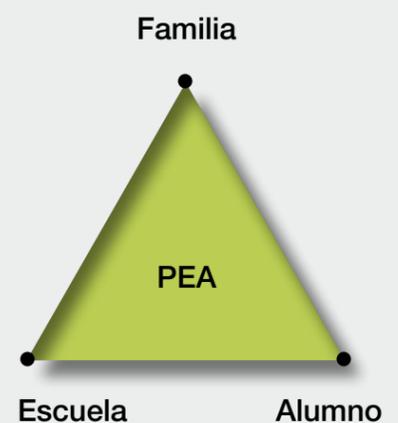


Este esquema muestra que el nuevo modelo pedagógico tiene una tercera pata en la interacción entre los alumnos, los profesores y los contenidos. Es decir, que hay que establecer vías de comunicación entre los profesores y los alumnos, entre los profesores y los contenidos, entre los alumnos y los contenidos, pero también de los alumnos entre ellos y de los profesores entre ellos.

Todas estas conexiones nos las tiene que garantizar el espacio real y el virtual (NET).

En todas estas interrelaciones es de vital importancia la tarea estimuladora e integradora de los conocimientos y las emociones de los alumnos en el marco de su proceso madurativo.

**Las familias**



En todo este modelo pedagógico falta una última pieza que es clave para que todo este engranaje pueda funcionar. Este elemento son las familias. La comunicación entre escuela y familia tiene que ser fluida y frecuente.

Es muy importante explicar a los padres el proceso que seguimos para construir el conocimiento y hacer los aprendizajes. Las familias tienen que tener acceso virtual al expediente de su hijo.

Los padres y las madres tienen que poder participar, proponer recursos y hacer sugerencias sobre el aprendizaje. Hay que contar con ellos y pedirles colaboración para que la implantación de este modelo sea posible.

**Arraigados en el Evangelio podemos educar en la profundidad**

**Enric Puiggròs, sj**  
Responsable de pastoral de JE y coordinador de pastoral de la zona este de EDUCSI



La acción pastoral de la escuela está en el corazón de la escuela como centro evangelizador. El seguimiento de Jesús da respuesta a muchos de los grandes interrogantes de la vida. Y queremos seguir ofreciéndolo. Conviene ayudar a dar respuesta a una sociedad cada vez más caracterizada por la interculturalidad. Una sociedad que vive aparentemente alejada de la vivencia de Dios, pero que sigue en búsqueda de sentido.

Queremos establecer un diálogo con este mundo, con su cultura, para mostrar, de forma plausible, nuestra oferta de sentido.

Queremos hablar significativamente de Jesús como camino hacia Dios Padre-Madre y hacia los otros. Creemos que tenemos que crecer en nuestra capacidad de maestrazgo espiritual (mistagogia). Pretendemos que nuestra experiencia pastoral promueva también una vivencia comunitaria dentro y fuera de la escuela (sana eclesialidad).

Queremos educar a hombres y mujeres para los otros. Que promuevan la universalidad, la justicia fruto de la fe y la aceptación de la diversidad como fuente de verdadera comunión. Queremos una pastoral que pretenda que el alumno se pregunte sobre Dios en su vida. Queremos facilitar un itinerario adecuado para ayudar a descubrir su lugar en el mundo fruto de esta experiencia (que es llamada-vocación). Y lo queremos hacer en el marco del Horizón 2020.

# EL MEG: Modelo Estratégico de Gestión

## Una nueva organización y unos nuevos espacios



Primero esbozo del espacio físico renovado de un aula capaz de facilitar el nuevo modelo pedagógico, MENA



En el marco del Horitzó 2020 hay que pensar la organización y el espacio como unas herramientas al servicio de un proyecto muy ambicioso: el nuevo modelo educativo para cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptarlo a la nueva realidad del siglo XXI. Es en este sentido que hay que entender el nuevo modelo estratégico de gestión (MEG).

Tenemos que partir de la base que si hacemos las mismas cosas y de la misma forma no vamos a obtener nuevos resultados. En las circunstancias actuales de crisis no se puede prever aumentar los recursos de los que disponemos. Sin embargo, si gestionamos estos recursos (personas, espacios, programas, dinero...) de una forma diferente se pueden conseguir nuevos resultados.

### LA ORGANIZACIÓN

Tradicionalmente entendemos las organizaciones como sistemas jerárquicos con objetivos funcionales. Es decir, estamos acostumbrados a entender las organizaciones como sistemas estructurados de forma piramidal, en las que la punta de la pirámide marca unas directrices que la base ejecuta para conseguir unos

objetivos que no siempre se conocen ni son compartidos por todos.

La propuesta del Horitzó 2020 consiste en cambiar esta línea de pensamiento y replantear la organización escolar de una forma diferente: personas, procesos y sistemas tienen que estar alineados para servir un único objetivo: el proceso de enseñanza y aprendizaje. No puede ser que los detalles nos distraigan del principal reto, que es conseguir un nuevo modelo pedagógico centrado en las personas, en la excelencia de contenidos y conocimientos, pero también en el respeto de los valores y principios morales. El Horitzó 2020 y el nuevo modelo pedagógico (MENA) que incluye requieren un nuevo modelo organizativo y también procesos que, con los mismos recursos,

permitan conseguir el cambio deseado.

### Hay que racionalizar el trabajo y los recursos

Así pues, el nuevo modelo estratégico de gestión (MEG) es el instrumento que tiene que permitir conseguir resultados diferentes gestionando los recursos de los que disponemos de otra forma. Resultados distintos en la educación, en el proceso de aprendizaje, en la construcción de un proyecto vital de los alumnos. Evidentemente, este proceso de cambio no tiene sentido si no se plantea de entrada que la escuela forma parte de una red que apoya a los educadores para que puedan implantar este nuevo modelo pedagógico. Un apoyo que se concreta en el acompañamiento, la formación y

la puesta en marcha de un nuevo itinerario profesional.

La aplicación del MEG nos obliga a definir unos nuevos roles respecto a las tareas que desarrollan docentes y personal de administración y servicios con el objetivo de que los directivos docentes puedan centrarse en el liderazgo educativo y facilitar la transición hacia el nuevo modelo pedagógico (MENA). El objetivo del MEG es racionalizar el trabajo y los recursos para poder poner el acento en el objetivo final, que es conseguir el gran cambio educativo que nos proponemos. Todos tenemos que estar al servicio del nuevo modelo pedagógico. Por eso nos hace falta un liderazgo que nos lleve a una renovación profunda de la organización y la gestión de las escuelas en red siguiendo el modelo del MEG.

El principal reto es lograr un nuevo modelo pedagógico

### EL ESPACIO

El entorno de la escuela tiene que facilitar este proceso de cambio. Es decir, el espacio físico en donde se desarrolla esta tarea tiene que responder a estas necesidades. Tenemos que poder contar con espacios amplios, polivalentes, donde el mobiliario esté distribuido de forma que se facilite una nueva forma de trabajar en el aula. Las zonas de recreo también tienen que ser espacios educativos que fomenten la convivencia y el juego. Por último, tendrá que haber alguna zona interior para actividades lúdicas que haga realidad el acercamiento entre el juego y el aprendizaje. Espacios vivos alegres y flexibles que fomenten la creatividad.

## Liberar de tareas de gestión a las direcciones de etapa

Pol Riera  
Gerente de la red JE



Los cargos directivos de las escuelas dedican una parte importante de su tiempo a tareas de gestión asociadas al pro-

ceso de enseñanza y aprendizaje. Esto impide que puedan dedicarse totalmente a lo que realmente es importante y es nuestra razón de ser, la tarea educativa.

Se tendría que liberar de estas tareas de gestión a las direcciones de etapa para que se puedan focalizar en el liderazgo pedagógico del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así, con la incorporación de una figura de nueva creación, la del técnico admi-

nistrativo, que apoyará a las direcciones de etapa haciéndose cargo de las tareas de gestión mencionadas, vamos a poder liberar plenamente a los cargos directivos docentes de las tareas de gestión, para que se puedan dedicar completamente al liderazgo pedagógico.

Por otra parte, con el apoyo de las secretarías académicas, la incorporación de nuevas y más eficientes herramientas informáticas de gestión y el apoyo de los

equipos en red, vamos a poder mejorar y simplificar los procesos de atención a los estudiantes y a las familias.

Con este apoyo combinado de secretaría, nuevas herramientas informáticas de gestión y la nueva figura técnica administrativa, vamos a poder reforzar y ampliar la dirección pedagógica de la cadena clave del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el marco del nuevo modelo estratégico de gestión (MEG).

# UN CAMBIO PROFUNDO

## El compromiso de Jesuites Educació

La evolución actual del mundo y de la educación presentan evidencias de cambios radicales y profundos de paradigma que llevan a las escuelas jesuitas a una renovada evangelización. La propuesta de cambio quiere tener el mismo espíritu de humildad y confianza que ha caracterizado el estilo de las obras jesuitas a lo largo del tiempo.

El modelo educativo actual se ha agotado. Tenemos que volver, pues, a la esencia para responder a los retos del siglo XXI. No podemos poner parches al modelo que ahora tenemos, porque no estaremos respondiendo a las peticiones y retos de la sociedad actual y futura. Por eso el Horitzó 2020 tiene que plantear un cambio radical: una transformación vinculada a la misión educativa como escuelas jesuitas y a la vocación inclusiva de nuestros centros, así como a la forma de proceder y de organizarse.

### LAS RAZONES

Las razones que impulsan este cambio profundo son especialmente la responsabilidad, la fidelidad al proyecto educativo, que solo sobrevivirá si se diferencia y da valores añadidos, el deseo de servicio a otras instituciones y a la sociedad y, por último, la aportación a la red de escuelas jesuitas del mundo. Esta voluntad de transformación es el motor que empuja hacia el cambio.

De todas formas, el Horitzó 2020 es mucho más que una transformación del modelo educativo, es también una llamada a la transformación interna de todos, del proyecto vital y personal. Se invita a renovar la vocación educativa, las convicciones, los proyectos, el compromiso...

Los ingredientes que se necesitan para impulsar este proyecto son **reflexión, liderazgo, convicción y compromiso**. Solo así se podrá avanzar y hacer realidad el Horitzó 2020. Solo así se va a poder avanzar en un discurso compartido, en un diagnóstico compartido y en la planificación de una acción focalizada para determinar los objetivos prioritarios y la forma razonable de llevarlos a cabo.



### EL COMPROMISO

Este proceso pide valor a los equipos directivos, credibilidad de las propuestas y compartir las esperanzas. El tipo de liderazgo que pide es el del compromiso con la misión de la Compañía y el compromiso con el acompañamiento de los educadores para llegar al objetivo marcado.

El Horitzó 2020 también es una llamada a la transformación interna de todos, del proyecto vital y personal

El primer compromiso es acompañar a los alumnos, a las familias, a los educadores y a los directivos en el proceso individual y colectivo de cambio. Y el segundo es impulsar y asegurar los lide-

razgos de la espiritualidad, la pedagogía y la gestión y avanzar en los cambios profundos de sentido, de visión y de forma de proceder.

El proceso de transformación educativa propuesto pide un liderazgo integral y un liderazgo en equipo de la espiritualidad, de la pedagogía y de la gestión.

**El liderazgo de la espiritualidad anima los sueños personales, estimula a buscar el significado de base ignaciana y a ponerlo en práctica.** El liderazgo pedagógico anima el sueño colectivo, estimula a focalizarse en la pedagogía y a encontrar el camino, motivar al grupo, acompañar en el camino... Y el liderazgo de la gestión anima al personal de administración y servicios a hacer un salto en su vocación de servicio al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ejercer estos liderazgos para conducir los cambios conlleva también cambios profundos de sentido, de visión y de forma de proceder.

## Ahora más que nunca nos hacen falta liderazgos

Lluís Tarin  
Estrategia y liderazgo



Hablar de liderazgo pedagógico es referirse, de entrada, al hecho de compartir un mismo sueño de hacia dónde se quiere ir, a hacer qué, para qué y cómo.

Somos toda la comunidad educativa la que lideramos los procesos de aprender y enseñar y **estamos llamados a vivir un liderazgo transversal, distribuido y compartido.**

Muchas veces decimos que se necesita una tribu entera para educar a nuestros niños: familias, administración, profesionales. Todos lideramos cuando compartimos tareas, aportamos soluciones y asumimos responsabilidades para educar.

El liderazgo pedagógico también tiene que ver con las direcciones de los centros educativos.

Lo sabemos, no son tiempos de estabilidad y continuidad. Ni tiempos en los que solo hay que dirigir y gestionar. Son tiempos de cambios, momentos para repensar, a fondo, hacia dónde vamos y cómo.

**Ahora, más que nunca, nos hacen falta liderazgos: necesitamos propósitos que conduzcan a la acción. Necesitamos inspiración, creatividad, profundidad, motivos e impulsos para el cambio.**

El liderazgo pedagógico, sin duda, se materializa en el aula. Con los chicos y chicas. Allí, como dice Àngel Castiñeira, emerge la posibilidad de ser **referente**.

**Los referentes son testimonios del propio proyecto vital.** No solo transmisores de conocimientos y dinamizadores del aprendizaje. Contribuyen decididamente a crear actitudes y a forjar caracteres.

Nuestro liderazgo invita a no conformarnos con lo que hacemos. Es nuestro *magis*, que nos transforma e impulsa a realizar nuestros objetivos: una escuela evangelizadora que ayuda a desarrollar personas con identidad propia y un proyecto vital coherente.

## Una política de desarrollo vital y profesional de los educadores

Daniel Iniesta  
Responsable de recursos humanos de JE



Trabajar en Jesuites Educació consiste en ir más allá de llevar a cabo un trabajo durante unas horas y cumplir así una jor-

nada laboral. Trabajar en Jesuites Educació significa tener vocación, vocación de educador. Y basados en esta vocación, queremos vivir la transformación de la educación del siglo XXI, queremos alcanzar nuestro sueño educativo, vinculando los sueños individuales de todos nosotros.

Y esto pasa por cambiar nuestra cultura organizativa, cambiar nuestra forma de proceder en las escuelas para hacer frente a los futuros retos. Y lo tenemos que hacer mejorando nuestras competencias en todas las fases del ciclo vital y profesional de las personas que formamos parte de nuestra red.

Queremos una escuela que apoye, mediante el acompañamiento, la formación y la puesta en marcha de un itinerario profesional, al desarrollo humano y profesional de sus educadores para que, de acuerdo con su vocación e impulso personal en el contexto del proyecto educativo de Jesuites Educació y su concreción en el centro, puedan incorporar los nuevos objetivos de rol y sentido que el nuevo modelo pedagógico y de gestión les invitan a conseguir.

Por eso nos estamos dotando de una política de desarrollo vital y profesional de los educadores de JE. Una política que llegue a ser una fuente permanente de

desarrollo profesional y personal, apostando por el fortalecimiento de nuestra cultura de red, que nos permita identificarnos con nuestra misión educativa, y participar en el crecimiento y desarrollo de toda la red a través de las aportaciones, ilusión y trabajo de todos nosotros.

El desarrollo de los educadores de JE tiene que ser consistente con el entorno externo, que es dinámico y cambiante, pero también consistente con la historia de nuestras escuelas, de acuerdo con nuestra espiritualidad y compromiso social.

# LOS SUEÑOS DE LAS ESCUELAS

En el proceso de participación y reflexión del Horitzó 2020 las escuelas de la red Jesuïtes Educació y la escuela asociada Infant Jesús, además de enfocar los retos de la transformación profunda de la educación que damos, también nos hemos planteado nuestros sueños específicos. Es decir, los que están vinculados a nuestra realidad, nuestra historia y nuestro contexto, para impulsarnos hacia un futuro distinto. Hemos pedido al director general de cada escuela que nos resuma en pocas palabras su sueño de centro. Y ellos nos han dicho... **QUEREMOS:**

**Casp**  
**Sagrat Cor de Jesús**  
Joan Bassas



## “Tener educación infantil”

Jesuïtes Casp – Sagrat Cor de Jesús tiene el reto de ser una escuela que integre todas las etapas educativas: educación infantil (actualmente no la tiene), primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. Esto conlleva adecuar y modernizar las instalaciones y equipamientos para ser y parecer una escuela del siglo XXI, con todas las etapas educativas y de acuerdo con el nuevo modelo pedagógico.

**Colegio Sant Pere Claver**  
Maria Àngels Brescó



## “Hacer una nueva escuela para ampliar la ESO”

Ampliar nuestra oferta educativa en la ESO y construir una nueva escuela de acuerdo con el nuevo modelo pedagógico en red del Horitzó 2020, para continuar mejorando la equidad (escuela para todos) y la excelencia (el mejor resultado para cada niño) en el marco de una innovación constante.

**Colegio Kostka**  
Oriol Navarro



## “Una escuela integrada de 0 a 18 años”

Queremos consolidar el proceso de crecimiento y ampliación de la escuela. Nuestra oferta educativa, con la participación del CORMAR, será completa y se extenderá de los 0 a los 18 años. Distribuiremos el alumnado por edades en instalaciones diferenciadas, totalmente adaptadas a las necesidades de cada una, con un proyecto integrado, sólido e innovador. La promoción del trabajo artístico será un punto fuerte y diferenciador.

**Colegio Claver**  
**Raimat**  
Javier Puyol



## “Apostar por la diferenciación y ser una escuela de referencia”

Ser la escuela de referencia, por excelencia, equidad y proyecto vital, de Lleida y su zona de influencia. Este sueño se quiere fundamentar en la diferenciación metodológica y en la voluntad de implementar el bachillerato internacional, asegurando unos resultados excelentes. Junto con la mejora de las infraestructuras y del edificio.

**Centre d'Estudis**  
**Joan XXIII**  
Carme Castelltort



## “Ser una escuela de referencia y transformar los espacios”

Soñamos con ser la escuela de referencia del Hospitalet y del Baix Llobregat, por la equidad y la excelencia. Promoveremos ayudas y becas. Potenciaremos al máximo las capacidades de cada alumno. Mejoraremos los resultados de las pruebas externas. Apostaremos por una FP en red de calidad. Transformaremos los espacios pensando en el modelo pedagógico del Horitzó 2020.

**Escola del Clot**  
Francesc Moreno



## “Transformar la imagen estética”

En la Escola del Clot tenemos un sueño: cambiar la imagen estética de la escuela. Queremos darle color, hacerla más moderna y acogedora. Sabemos que los espacios condicionan los aprendizajes. Por eso queremos transformarla, para responder mejor a lo que somos y al nuevo modelo educativo. Así la adaptaremos a la educación del siglo XXI.

**Infant Jesús**  
Joan Blasco



## “Integrarnos en la red de Jesuïtes Educació”

Un objetivo: una escuela activa en la que cada persona es protagonista de su historia. Un sueño: integrarnos en la red de JE, sumando esfuerzos, sinergias. Un horizonte: construir un modelo común de aprendizaje, de crecimiento de las personas, en el que el alumno es el centro. FJE: hacemos juntos escuela.

**Sant Ignasi**  
Antoni Parellada



## “Apostar por el bachillerato internacional”

El año 2020 va a estar desplegada, en Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi, una sección del bachillerato internacional. Formará parte de un bachillerato Jesuïtes Educació y estará plenamente en red con escuelas jesuitas del mundo en las que se impartirán estos estudios. Será posible cursar un año en el extranjero y abrirá las puertas para ingresar en universidades de otros países.

## Educar es acompañar

**Pere Borràs, sj**  
Vicepresidente del patronato FJE y delegado por la evangelización



Acompañar a las personas, hacerse próximo y ayudar. Son características de la espiritualidad ignaciana. San Ignacio hablaba de cuidar a las personas. Expresa la necesidad que tenemos los unos de los otros.

Educar es acompañar. Hacer salir del otro lo mejor que tiene. Acompañar significa compartir el camino y la vida. Dios es el gran acompañante de la humanidad. ¿Qué hacía Jesús sino hacerse próximo a los otros, especialmente a los que más necesidades tenían?

Educar es acompañar a los alumnos, compañeros, familias. Es una actitud de vida. Y supone escuchar, preguntar, intuir, animar, compartir lo más profundo. Acompañar significa, a menudo, compartir desde el silencio respetuoso y acogedor.

Todos tenemos un proyecto vital, un horizonte hacia donde queremos caminar. Cuando buscamos en nuestro interior con sinceridad y superamos nuestro ego, descubrimos algo muy grande. El deseo de hacer un mundo mejor, más tierno, más justo, más fraterno. Este deseo es un don.

Necesitamos ser acompañados y a la vez estamos llamados a ayudar a que las personas encuentren su vocación y su camino en la vida. Acompañar es educar. Educar es acompañar. Y así se va haciendo presente la Buena Nueva de Jesús.

## Compartimos un mismo sueño

**Jonquera Arnó**  
Responsable de la oficina técnica de JE



Esta es la fuerza y la convicción que nos empuja a caminar juntos hacia un mismo horizonte.

Compartimos un mismo sueño, que viene de lejos y va más allá de nosotros mismos y de nuestras escuelas: **ayudar a las personas a crecer y transformarse.** Este fue el sueño de Ignacio de Loyola y este es el de JE.

Los retos son grandes y muchos; necesitamos personas que sepan decidir y dirigir su propia vida hacia grandes propósitos, grandes retos, con proyectos vitales profundos, sin

miedo, con convicción, con generosidad, con trabajo; pero sobretodo, convencidas de que vale la pena dedicar todas las fuerzas y capacidades a hacer de su propia vida una vida en constante transformación hacia el servicio y estima a los otros, a nuestros alumnos.

Nuestro sueño colectivo como red, y el de cada escuela, solo será posible si cada uno encuentra la respuesta a las preguntas **Y yo, ¿dónde quiero ir? ¿Cuál es mi sueño como persona, como educador?**

Nuestro mundo nos llama a una transformación profunda de la educación que pasa necesariamente por la transformación interna de cada uno. Seamos valientes para imaginar juntos cosas diferentes y hacer que se hagan realidad. Porque creemos que **SOLO JUNTOS SERÁ POSIBLE... ¡MANOS A LA OBRA!**